

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад №274»
(МБДОУ д/с №274)

630047 г. Новосибирск, корпус №1: ул. Новая, 20, тел.: 276-07-39; 630075
г. Новосибирск корпус №2: ул. Медкадры, 9а; тел/факс: 227-31-32;
e-mail: ds_274@edu54.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 274
Протокол № 1 от 31.08.23

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 274
Протокол № от

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 274
Протокол № от

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 274
 Т. В. Гапоненко
Приказ № от « 31 » 08 2023

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 274
 Т. В. Гапоненко
Приказ № от « » 20

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 274
 Т. В. Гапоненко
Приказ № от « » 20

Программа

(Часть формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная область – познавательное развитие Программа «ЗЕЛЕННЫЕ СТРАНИЦЫ» (возраст детей 3-7 лет)

втор:
Радаева Елена Валерьевна.,
заместитель заведующего по ВМР МБДОУ д/с № 274

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка
1.2. Цели и задачи программы
1.3. Ожидаемые результаты освоения Программы
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Формы и режим образовательной деятельности, используемые образовательные технологии.
2.2. Примерное перспективное планирование
2.3. Взаимодействие с семьями дошкольников
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Организация образовательной деятельности.
3.2. Традиционные события, праздники, мероприятия
3.3. Необходимые условия для реализации программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в рамках части основной образовательной программы ДОУ (далее ООП ДОУ), формируемой участниками образовательных отношений. Программа дополняет раздел «Познавательное развитие» ООП ДОУ по экологическому воспитанию и образованию, учитывает региональный компонент – включение воспитанников в процессы ознакомления с природными особенностями родного края – Сибири. Программа реализуется во всех возрастных группах ДОУ в течение учебного года и является приложением к основной образовательной программе МБДОУ д/с № 274. Программа является «открытой» и предусматривает внесение изменений и дополнений в ходе реализации по мере профессиональной необходимости.

ПРОГРАММА разработана на основе методических рекомендаций по организации экологической тропы программы Николаевой С.Н. «Юный эколог» и пособия Горбатенко О.Ф. «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях»

АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время во всем мире особо остро ощущается проблема взаимоотношений человека и окружающей природной среды, проблема, которая непосредственно связана с вопросом перспективы сохранения жизни на планете. В документе «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года» (утв. президентом РФ 30 апреля 2012 года) отмечается, что экологическая ситуация в Российской Федерации характеризуется высоким уровнем антропогенного воздействия на природную среду и значительными экологическими последствиями экономической деятельности человека. Настоящими Основами определяются стратегическая цель, основные задачи государства в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности и механизмы их реализации. Одной из важных задач является «формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания» (п.20). Для решения данной задачи «необходимо формирование у всех слоев населения, прежде всего у молодежи, экологически ответственного мировоззрения; обеспечение направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения в федеральные государственные образовательные стандарты соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности у обучающихся».

Экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно-правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты.

В дошкольном возрасте возможно и необходимо заложить основы экологической природы, т.к. именно в этот период накапливаются яркие, образные, эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нём. Говоря о специфике методики экологического воспитания дошкольников, следует отметить, что характерной чертой её является непосредственный контакт ребёнка с объектом природы, живое общение с растениями и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними.

Началом работы по экологическому воспитанию детей в детском саду является правильная организация развивающей среды, которая включает в себя помещения и участок дошкольного учреждения.

Один из важнейших компонентов экологической развивающей среды в детском саду – экологическая тропа, которая позволяет дошкольнику наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и по-своему решить их.

ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ:

1. Значимость экологического образования и воспитания дошкольников на современном этапе государственной политики в области экологического развития России.

2. Выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре ООП ДО и ее объему.

3. Учет специфики условий, в которых осуществляется деятельность ДООУ:

- недостаток: отсутствие в здании ДООУ дополнительных помещений для организации зимнего сада, живого уголка, комнат природы;

- преимущество: территория дошкольного учреждения находится в лесопарковой зоне; видовое разнообразие флоры и фауны и большое количество интересных объектов природы позволяет организовать на территории ДООУ экологическую тропу.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

ЦЕЛЬ программы: формирование экологической культуры дошкольников, через ознакомление с природой родного края.

ЗАДАЧИ:

1. Создать условия для активного познания детьми мира природы, накопления позитивного эмоционально-чувственного, нравственно-ценностного опыта общения с природой.
2. Способствовать формированию у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов.
3. Приобщать к нормам и правилам бережного отношения к природе.
4. Формировать у детей практические умения разнообразной экологически-ориентированной деятельности в природе.

ПРИНЦИПЫ, которые положены в основу программы (Николаева С.Н.)

1. постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1 – 2 объектов природы, 1 – 2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;
2. первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны детского сада, а затем объектов природы, которые можно наглядно продемонстрировать;
3. постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;
4. широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны ДООУ, различные виды изобразительности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;
5. подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания,

разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, участвующих в реализации программы: 3-7 лет.

1.3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Возраст	Критерии
3-4 года	<ul style="list-style-type: none">- Имеет яркие представления о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении.- Проявляет эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство 5 при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.- Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.- Участвует в посильной деятельности по уходу за растениями и животными.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none">- Проявляет активный интерес к окружающей природе, детскую любознательность.- Проявляет интерес к познанию мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).- Проявляет интерес и активность в познавательно-исследовательской деятельности, обогащающей опыт исследовательских действий.- Освоил несложные способы ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none">- Проявляет интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.- Имеет представления детей о многообразии признаков животных и растений.- Проявляет самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности; в уходе за животными и растениями.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none">- Проявляет познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.- Имеет представления о природе родного края, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.

	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет инициативу в наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. - Проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, способен применить результаты исследования в разных видах деятельности. - Имеет самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и комнатными растениями в группе. - Способен понимать и соблюдать экологические правила, участвовать в элементарной природоохранной деятельности. - Проявляет чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
--	--

ДИАГНОСТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ(Николаева С.Н.)

Основные критерии	
Экологические знания Знания (осознанные) всегда вербальны.	Проявляются во взаимодействии с объектами и явлениями природы, которые окружают детей и хорошо им знакомы, с которыми они находились в длительном контакте, с которыми неоднократно в течении учебного года организовывались разные виды деятельности.
Отношение	Проявляется в переживаниях, в положительных и отрицательных эмоциях, в отдельных поступках, систематическом поведении и вербально (в вопросах, сообщениях, готовности слушать взрослых, чтении книг)

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Средства диагностики:	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы. Иллюстративный и предметный материал. - Педагогическое наблюдение за поведением ребенка в реальных жизненных «экологических» ситуациях. - Естественный эксперимент, в форме специально организованных ситуаций в обычной среде проживания детей. - Игра «Экскурсовод» (ребенок становится экскурсоводом для нового человека, для родителей или детей другой группы).
Формы подведения итогов реализации программы:	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение совместных детско-родительских мероприятий: экологические акции, экологические праздники, развлечения, экологической выставки фотографий, творческих работ семей и сотрудников. - Подготовка видео и фотоматериалов по организации

деятельности на «Экологической тропе» и по итогам проведению различных мероприятий.
- Разработка и реализация экологических проектов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Младший дошкольный возраст

Формы	Содержание. Цель	Используемые образовательные технологии
«Минутки любования» - созерцание, рассматривание объектов живой и неживой природы, явлений природы	пробуждение эмоционального отклика и эстетических впечатлений	- личноориентированная; - игровая; - здоровьесберегающие технологии; - технология исследовательской деятельности.
Сенсорное деятельности. обследование объектов живой и неживой природы	формирование у детей познавательного интереса, воспитание эмпатии к живым существам, предоставление возможности проявить свои эмоции, чувства, отношение	
Труд в природе	приобретение элементарных практических навыков по выращиванию некоторых растений и уходу за ними; по оказанию посильной помощи растениям и животным; знакомство с правилами поведения в природе.	

Старший дошкольный возраст

Формы и методы	Содержание. Цель	Используемые образовательные технологии
Экологические наблюдения -распознающее; - длительное; -сравнительное; - дедуктивное;	приобретение знаний о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов, о взаимосвязи, существующей в природе; развитие наблюдательности, познавательных потребностей.	- технология исследовательской деятельности; - личностноориентированная технология; - игровая технология; - здоровьесберегающие технологии.
Созерцание «Минутки любования»	пробуждение эмоционального отклика и эстетических впечатлений	- личностноориентированная технология; - здоровьесберегающие технологии.
Экологические экскурсии	Поиск ответов на поставленные вопросы, накопление информации, научиться наблюдать, «читать» книгу природы.	- технология исследовательской деятельности; - здоровьесберегающие технологии.
Уроки мышления Сочетание познавательная деятельность с эмоциональным восприятием ими природы	Поиск зависимостей между объектами и явлениями живой природы	- технология исследовательской деятельности; - личностноориентированная технология; - здоровьесберегающие технологии.
Коллекционирование	Привлечь внимание детей к окружающему миру. Коллекционирование не должно наносить вреда природе.	- технология исследовательской деятельности; - личностноориентированная технология;
Уроки доброты «Что значит быть добрым?»; «Когда я был добрым по отношению к природе»; «Кто может считаться заботливым?»	формировать положительное эмоциональное отношение к ней, желание беречь ее и заботиться о ней; воспитывать чуткость и чувство сопереживания.	- технология исследовательской деятельности; - личностноориентированная технология; - игровая технология; - здоровьесберегающие технологии.
Конструирование проблемной ситуации.	Обсуждение и проигрывание «экологических» ситуаций – осознание норм и правил поведения в природе.	- технология исследовательской деятельности; -личностно- ориентированная технология; - здоровьесберегающие

		технологии.
Организация поста «Зеленый патруль».	Организация дежурств с целью поддержания чистоты территории д/с, сохранения растительного и животного мира. Ведение пропагандистской работы: рисование плакатов о правилах поведения в природе, подготовка литературномузыкальных композиций и выступление перед родителями и гостями детского сада.	- технология проектной деятельности; - технология исследовательской деятельности; - личностноориентированная технология; - здоровьесберегающие технологии.
Разработка и реализация экологических проектов	- Экологические новости. Видео-материал об экологических интересных событиях и проблемах. - Мастерская «Всё должно куда-то деваться». Изготовление игрушек из бросового материала; изготовление из старых газет бумаги и т.п. - Изготовление макета «Экологической тропы» и др.	- технология проектной деятельности; - технология исследовательской деятельности; -личностноориентированная технология; - игровая технология; -информационно-коммуникационные технологии; - здоровьесберегающие технологии.
Труд в природе	Приобретение элементарных практических навыков по выращиванию некоторых растений и уходу за ними; по оказанию посильной помощи растениям и животным; знакомство с правилами поведения в природе.	-технология исследовательской деятельности; -личностно-ориентированная технология; -игровая технология; -здоровьесберегающие технологии.

2.2 ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название цикла (в соответствии с видовыми точками тропы)	Цель:	Объект деятельности:
Зеленая аптека	Знакомство с лекарственными растениями, с рациональным использованием лекарственных	Деревья и кустарники;цветущие растения и травы: липа, береза, ель,

	растений для здорового образа жизни. Формирование представлений о многообразии и значении растений-лекарей в жизни человека и животного мира.	сосна и т.д.; одуванчик, подорожник обыкновенный, мята перечная, Melissa лекарственная, базилик душистый, мать-имачеха, календула, ландыш
Деревья	Систематизировать представления о хвойных и лиственных деревьях; воспитывать бережное отношение к природе.	Ель, голубая ель, сосна, лиственница, туя; липа; дуб; рябина; береза, вяз (карагач), клен, ирга, ранетка, черемуха, боярышник.
Кустарники	Систематизировать представления о кустарниках; воспитывать бережное отношение к природе.	Сирень обыкновенная, сирень турецкая; рябинник; миндаль, барбарис.
Лесная столовая	Наблюдение за птицами и белками, их поведением; воспитывать трудолюбие, доброе отношение к птицам и животным	Кормушки разных размеров и видов. Поилки.
Птичий дом	Наблюдение за птицами в естественных условиях обитания, за особенностями их поведения в различные сезоны года. Установление взаимосвязей в природе. Воспитание уважения и бережного отношения к птицам	Деревья, на которых птицы свили гнезда; просматриваемые участки зданий, где устраивают гнезда и выводят птенцов воробьи. Скворечники
Птицы и Животные	Наблюдение за птицами и животными в естественных условиях обитания, за особенностями их поведения в различные сезоны года. Установление взаимосвязей в природе. Воспитание уважения и бережного отношения к птицам и животным.	Синица, поползень, дрозд-рябинник, воробей, свиристель, снегирь, голубь, дятел, сова, сорока, ворона; Белки.
Насекомые	Организация наблюдений за растениями и насекомыми: установление взаимосвязей в жизни насекомых и растений; содействовать воспитанию уважения и бережного отношения к насекомым	Места скопления различных насекомых (муравьев, жуков, дождевых червей, пчел, пауков, улиток, слизней, бабочек) – спилы деревьев, выложенные дорожкой, старый пенек, поваленное дерево, цветник, лужайка, уголок нетронутой природы, огород.

Уголок нетронутой природы	Наблюдение за представителями флоры и фауны в естественных условиях; проведение сравнительного анализа данной территории с декоративно оформленными газонами, клумбами, посадками деревьев и кустарников.	Небольшая озеленённая территория, которая не подвергается никакому воздействию человека, т.е. там складывается естественный биоценоз.
Старый пенёк	«Пень» - место обитания разнообразных живых существ (насекомых, жуков, растений).	Пень березы.
«Цветочная мозаика» «Цветники и клумбы»	Обогащать представление детей о цветниках, о разнообразии цветущих растений, их названиях, строении, способах ухода и условиях роста; учить любоваться, удивляться, видеть красоту природы; учить создавать благоприятные условия для произрастания растений на территории детского сада.	Многолетние и однолетние растения, цветущие растения.
Первоцветы	Формировать представления детей о первоцветах, их многообразии, особенностях их строения в связи с ранними сроками вегетации (клубни, корневища, луковицы, яркие пахнущие цветки, раннее образование плодов и семян).	Мать и мачеха, ландыш, тюльпаны, одуванчик, незабудки, крокусы, нарцисс
Ягодная полянка «Земляничная»	Знакомство детей с ягодами леса – земляникой, с особенностями произрастания лесных и садовых ягод. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Земляника лесная, Земляника садовая (Виктория)
Грибная поляна	Знакомство детей с грибами, содействовать воспитанию бережного отношения к грибнице, как корню гриба.	Подберезовики, маслята, белый гриб.
Чудо-город – огород	Знакомство детей с овощными культурами и способами ухода за ними; вызывать интерес к выращиванию овощных культур; воспитывать трудолюбие.	Огородные грядки; семена, рассада, плоды овощных культур.
Метеостанция	Элементарное прогнозирование состояния погоды.	Флюгер, ветряной рукав, барометр, термометр,

		дождемер, солнечные часы, вазоны с растениями-часами, растениями барометрами
--	--	--

2.3 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ с семьями дошкольников.

Примерный план работы с родителями

Формы мероприятий. Тема	Сроки	Ответственные
Встречи с родителями (родительские собрания). Темы: 1. Знакомство родителей с программой «Зеленая тропинка». Обсуждение актуальности выбранного направления. 2. «Годовой родительский совет» – обсуждение вопросов, предложенных как педагогами, так и родителями, по итогам реализации программы.	Сентябрь Май	Воспитатели. Старший воспитатель
Организация экскурсий по маршрутам экологической тропы (воспитатели для детей и родителей; дети для родителей; родители для детей)	В течении года	Воспитатели.
Работа информационного стенда: - об экологических событиях в ДОУ; - об экологических событиях в стране и т.п	В течении года	Воспитатели. Старший воспитатель
Организация совместных экологических праздников, развлечений, досугов.	1 раз в 3 месяца	Воспитатели. Музыкальный руководитель
Проведение КВН, викторин	По плану групп	Воспитатели.
Организация экологической выставки фотографий, творческих работ семей и сотрудников ДОУ «Люблю тебя, мой край родной».	Апрель	Воспитатели. Старший воспитатель
Выпуск семейных экологических газет	К основным экологическим датам	Воспитатели
Мастерские (воспитатели для детей и родителей; дети для родителей; родители для детей) по изготовлению игрушек и др. предметов из вторсырья, из природных материалов	Июнь- август	Воспитатели. Старший воспитатель
Проведение природоохранных акций: -«Кормушка»; -«Посади дерево» и др.	Ноябрь Май, сентябрь	Воспитатели. Старший воспитатель
Проведение акции по благоустройству территории детского сада и оснащению объектов экологической тропы: «Красота вокруг нас», «Метеостанция»	Май-сентябрь	Воспитатели. Старший воспитатель

Разработка и реализация совместных экологических проектов, например: «Мусору – вторую жизнь», «Напиши письмо Сове»,	В течении года	Воспитатели
Изготовление фоторепортажей	По итогам проведенных мероприятий	Воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в рамках программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и реализации детских тематических проектов (в старших группах).

Режим	
Организация экскурсий по видовым точкам (объектам) экологической тропы	Ежедневно , во время утренней и (или) вечерней прогулки.
Организация экскурсий по маршрутам экологической тропы в зависимости от поставленных задач.	1 раз в неделю во время утренней и (или) вечерней прогулки.

3.2. Традиционные праздники, события, мероприятия

Мероприятие	Сроки
Организация совместных экологических праздников , развлечений, досугов.	Июнь-август
Экскурсии в библиотеку им. Л.Н. Сейфуллиной. Организация тематических занятий.	По плану сотрудничества
Проведение КВН, викторин	В течении года по плану групп
Организация экологической выставки фотографий, творческих работ семей и сотрудников ДООУ «Люблю тебя, мой край родной».	Апрель
Мастерские (воспитатели для детей и родителей; дети для родителей; родители для детей) по изготовлению игрушек и др. предметов из вторсырья, из природных материалов	Июнь-август
Проведение природоохранных акций: «Кормушка» «Круг жизни» - сбор макулатуры и обмен на саженцы деревьев	Ноябрь Май, сентябрь
Проведение акции по благоустройству территории детского сада и оснащению объектов экологической тропы: «Красота вокруг нас»	Май-сентябрь

3.3. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Психолого – педагогические	<ul style="list-style-type: none">- Взрослый обязан уважать человеческое достоинство детей, формировать у ребёнка положительную самооценку, уверенность в собственных силах- Педагог должен использовать формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным способностям, поддерживать положительное и доброжелательное отношение детей друг к другу
Кадровые. Требования к педагогу.	<ul style="list-style-type: none">- Педагог должен иметь высокий уровень профессионального мастерства, специальное дошкольное образование.- Осознавать актуальность проблемы экологизации образования.- Представлять образец правильного и гуманного отношения к природе во взаимодействии с растительным и животным миром.- Педагогу необходимо с большой ответственностью подходить к отбору предлагаемого детям материала.- Необходимо постоянно развивать свой профессиональный уровень.
Требования к предметнопространственной среде	<ul style="list-style-type: none">- Безопасность (отсутствие растений ядовитых, с шипами, с колючками, с несъедобными плодами).- Доступность.- Краеведческий характер.- Экологичность.