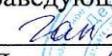


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 274»

Принято:
на педагогическом совете
«31» 08 2023 г. № 1

Согласовано:
Заведующий МБДОУ д/с № 274
 Гапоненко Т. В.
Приказ 151 от «31» 08 2023 г.



Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для
обучающихся с нарушением зрения
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 274»

ОГЛАВЛЕНИЕ

№п/п	Содержание	Стр.
	Введение	3
I.	Целевой раздел Программы	6
1.1.	Пояснительная записка содержит цели и задачи Программы	6
1.2.	Принципы построения Программы	8
1.3.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения	8
1.4.	Планируемые результаты	10
1.4.1.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушением зрения.	11
1.4.2.	Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения. К концу первого года жизни адаптационно-компенсаторные механизмы слабовидящего ребенка.	11
1.4.3.	Целевые ориентиры в раннем возрасте.	13
1.4.4.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО.	14
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	17
1.6.	Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с нарушением зрения на уровне МБДОУ д/с №274	19
II.	Содержательный раздел Программы	21
2.1.	Пояснительная записка.	21
2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	22
2.2.1.	Младенческий и ранний возраст	22
2.2.1.	ОО «Социально-коммуникативная область»	22
2.2.2.	ОО «Познавательное развитие»	26
2.2.3.	ОО «Речевое развитие»	29
2.2.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.2.5.	ОО «Физическое развитие»	31
2.2.6.	Адаптивная коррекционно-развивающая программа «Развитие зрительного восприятия» (уровневая) с нарушениями зрения обучающихся младенческого и раннего возраста	34
2.2.7.	Дошкольный возраст	48
2.2.7.	ОО «Социально-коммуникативная область»	48
2.2.8.	ОО «Познавательное развитие»	63
2.2.9.	ОО «Речевое развитие»	72
2.2.10.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	76

2.2.11.	ОО «Физическое развитие»	82
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	88
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы	91
2.5.	Адаптивная компенсаторно-развивающая программа. «Развитие слуха и слухового восприятия»	137
2.6.	Рабочая Программа воспитания	140
III.	Организационный раздел Программы	226
3.1.	Пояснительная записка	226
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения.	227
3.3.	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС).	230
3.4.	Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.	234
3.5.	Материально-техническое обеспечение АОП ДО	235
3.6.	Финансовые условия реализации АОП ДО	236
3.7.	Планирование образовательной деятельности	236
3.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	236
3.9.	Перечень литературных источников	237
IV.	Дополнительный раздел АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения	241
4.1.	Краткая презентация Программы родителям (законным представителям)	241

Введение

Нарушение зрения у детей - это проблема, имеющаяся от рождения или возникшая в результате полученных травм. Плохое зрение у детей является серьезным поводом для беспокойства родителей. У ребенка имеются определенные трудности в изучении окружающего мира, такие дети значительно ограничены в общественных контактах, в том числе, когда поступают в детский сад.

В законодательных актах дети с нарушением зрения эта группа дошкольников обозначается как дети с амблиопией и косоглазием. По клиническим формам нарушения зрения эта группа дошкольников значительно шире, и дети с диагнозом амблиопия и косоглазие входят в нее. Все вышесказанное и понимание общих особых образовательных потребностей дошкольников этой группы, определяемой как дети с нарушением зрения [Фомичева Л.В., 2007], ориентирует на разработку АОП для дошкольников всей группы, а не только для обучающихся с амблиопией и косоглазием.

Адаптированная основная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста (далее - Программа АОП) с нарушением зрения, разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт). Данная Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

АОП является документом, с учетом которого организация, осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - МБДОУ д/с №274), самостоятельно разрабатывает и утверждает АОП дошкольного образования для детей с нарушением зрения раннего и дошкольного возраста.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление

общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа МБДОУ д/с №274.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

№ п/п	описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям
1.	• социально-коммуникативное развитие;
2.	• познавательное развитие;
3.	• речевое развитие;
4.	• художественно-эстетическое развитие;
5.	• физическое развитие;
<i>Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды</i>	
	• предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
	• характер взаимодействия со педагогическим работником;
	• характер взаимодействия с другими детьми;
	• система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
	• содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).
<i>Программа определяет базовое содержание образовательных областей</i>	

	<i>с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:</i>
	<i>Виды деятельности</i>
1.	Предметная деятельность.
2.	Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3.	Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4.	Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними)
	<i>виды активности</i>
1.	восприятие художественной литературы и фольклора,
2.	самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
3.	конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
4.	изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
5.	музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
6.	двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с нарушением зрения в социум.

№	Программа коррекционно-развивающей работы:
1.	Является неотъемлемой частью адаптированной основной программы дошкольного образования обучающихся с нарушением зрения, в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2.	Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала
3.	Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) в условиях дошкольных

образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием), особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Объем обязательной части основной программы составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной программы МБДОУ д/с №274.

Система оценивания качества реализации программы в МБДОУ д/с №274 направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Программа разрабатывается с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения, не имеющих других, кроме зрительного, первичных нарушений (сенсорных, интеллектуальных, двигательных). В тоже время, Программа учитывает особенности здоровья детей этой группы.

I. Целевой раздел Программы.

1.1. Пояснительная записка.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы для обучающихся с ОВЗ:

1.	реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ОВЗ;
2.	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3.	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4.	обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающихся с ОВЗ, в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5.	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося с ОВЗ, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6.	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7.	формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их <ul style="list-style-type: none">• социальных,• нравственных,• эстетических,• интеллектуальных,• физических качеств,• инициативности,• самостоятельности и ответственности ребенка,• формирование предпосылок учебной деятельности;
8.	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
9.	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
10.	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. В соответствии со Стандартом Программа для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) построена на следующих принципах:

1.	Поддержка разнообразия детства.
2.	Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3.	Позитивная социализация ребенка с нарушениями зрения.
4.	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ д/с №274) и обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).
5.	Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6.	Сотрудничество МБДОУ д/с №274 с семьей.
7.	Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения:

1.	Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушением зрения:
	МБДОУ д/с №274 устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения, оказанию психолого-педагогической, дефектологической поддержки.
2.	Индивидуализация образовательной программы дошкольного образования с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием):
	открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, разработки индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3.	Развивающее вариативное образование:
	содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития

	ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.
4.	<p>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное, • познавательное, • речевое, • художественно-эстетическое, • физическое развитие <p>обучающихся с нарушением зрения посредством различных видов детской деятельности.</p>
	<p>Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием), тесно связано:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с речевым, • социально-коммуникативным, • художественно-эстетическим, • физическим, • предметно-пространственной ориентировкой, • зрительным восприятием. <p>Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.</p>
5.	<p>Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:</p>
	<p>МБДОУ д/с№274 разрабатывает свою адаптированную основную программу, за МБДОУ д/с№274 остаётся право выбора способов достижения, выбора образовательной программы, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p>
6.	<p>Принцип научной обоснованности и практического применения психологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушением зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся:</p>
	<p>адаптированная основная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушением зрения и их особыми образовательными потребностями:</p>

- развивающее предметное содержание образовательных областей,
- введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности;
- создание востребованной детьми с нарушением зрения развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушением зрения;

1.4. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений детей с нарушением зрения к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития обучающихся с нарушением зрения. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.4.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушением зрения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушением зрения, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.4.2. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием).

К концу *первого года* жизни адаптационно-компенсаторные механизмы слабовидящего ребенка следующие:

- | | |
|----|--|
| 1. | активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов педагогических работников, избирательное отношение к знакомым и посторонним людям, проявляет интерес и положительные эмоции в ситуациях общения со педагогическим работником «глаза в глаза», |
|----|--|

	внимательно следит за проявлениями партнера по общению;
2.	<p>проявляет активность в действиях с предметами и объектами действительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использует зрение и осязание в обследовании, • сосредотачивает взор на предмете и объекте восприятия; • проявляет инициативу, предпочтение в выборе игрушек, в том числе и на основе зрительных впечатлений, • проявляет потребность и способность к зрительному отыскиванию предметов и объектов в ближайшем окружении, • интересуется и манипулирует предметами окружения, • пытается подражать действиям педагогических работников, • проявляет инициативу и настойчивость в желании получить игрушку, доступную для зрительного восприятия;
3.	<p>во взаимодействии с педагогическим работником, родителями (законными представителями) пользуется доступными вербальными и невербальными средствами общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова), • смотрит на педагогического работника, родителей (законных представителей) и стремится привлечь его внимание, • положительно и с интересом реагирует на выражения их лица, на яркие, четко очерченные черты (детали) лица, • выраженные просодические стороны речи говорящего с ним человека, • стремится привлечь к совместным действиям с предметами, в совместных действиях следит, внимательно наблюдает за движениями и действиями рук педагогического работника, • различает поощрение и порицание;
4.	<ul style="list-style-type: none"> • охотно слушает детские стишки, песенки, • игру на музыкальных инструментах, • проявляет умения и интерес к действиям с ними, • проявляет интерес к ярко иллюстрированным книгам, с интересом и умело их перелистывает, • проявляет способность и интерес к рассматриванию картинок, по оптофизическим характеристикам соответствующих состоянию зрения, по просьбе педагогического работника может показать названный предмет,

	<ul style="list-style-type: none"> • пытается сам использовать яркие фломастеры.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет умения во владении освоенными навыками самообслуживания, • проявляет умения в социально-бытовой и пространственной ориентировке с опорой на зрение в поиске, выборе, использовании предметов самообслуживания, • проявляет умения приспособлять движения рук (руки), положения пальцев к конструктивным особенностям предметов самообслуживания; • стремится подражать педагогическим работником в действиях с предметами самообслуживания;
6.	проявляет двигательные умения и двигательную активность:
	<ul style="list-style-type: none"> • свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей), • проявляет способность к целесообразности движений, их предметной направленности, • регулирует движения в пространстве в ситуации преодоления препятствия (перешагнуть, обойти, переползти);
7.	проявляет зрительный способ поведения.

1.4.3. Целевые ориентиры в *раннем возрасте*.

К трем годам на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у ребенка появляется способность использовать зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующие функции зрительной деятельности:

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; • проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью педагогического работника, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. • Демонстрирует умения в действиях с игрушками. • Проявляет избирательное отношение к предметам;
----	--

2.	<ul style="list-style-type: none"> • стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с педагогическим работником, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. • Зрительно узнает близких окружающих. • Положительно относится к совместным с педагогическим работником или родителями (законными представителями) действиям, проявляет интерес к его действиям, • способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны педагогического работника, родителей (законных представителей), принимающих участие в совместной деятельности;
3.	владеет активной и пассивной речью:
	<ul style="list-style-type: none"> • понимает речь педагогических работников, родителей (законных представителей), • может обращаться с вопросами и просьбами, • знает названия окружающих предметов и игрушек, • способен узнавать их по слову, • проявляет понимание связи слов с воспринимаемым им зрительно предметов и объектов, • использует вербальные и невербальные средства общения;
4.	проявляет интерес к другим детям, к их проявлениям и действиям;
5.	<ul style="list-style-type: none"> • любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книгу, • двигаться в пространстве под музыку, • проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятия, • на результат игровых действий с игрушками;
6.	<ul style="list-style-type: none"> • владеет свободной ходьбой с перемещением под контролем зрения в знакомом и в малознакомом пространствах, • использует зрение при преодолении препятствий, • активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей. • При ходьбе на основе контроля зрения способен: сохранять, изменять направление движения и достигать цель. • Крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного

1.4.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП дошкольного образования.

К концу обучения по образовательной программе дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у ребенка с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием) появляется:

1.	<ul style="list-style-type: none"> • умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. • Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. • Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;
2.	<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. • Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. • Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. • Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. • Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
3.	<ul style="list-style-type: none"> • способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. • Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает

	<p>условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;
4.	<ul style="list-style-type: none"> • владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, • высказывание своих мыслей и желаний, • использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, • описания движений и действий, • построения речевого высказывания в ситуации общения, • владение лексическим значением слов, • правильное обозначение предметов и явлений, • действий признаков предметов, • признаков действий; • выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5.	<p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. • Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). • Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». • Проявляет развитые физические качества, координационные способности. • Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. • Развита моторика рук, их мышечная сила;
6.	<ul style="list-style-type: none"> • может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, • может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;
7.	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. • Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. • У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. • Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. • Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, • обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка.

Обучающиеся с нарушением зрения могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной программы МБДОУ д/с№ 274 должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой группы.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ д/с№274 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее

усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ д/с №274, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с нарушением зрения, направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ д/с №274 условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ д/с №274 на основе достижения детьми с нарушением зрения планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

•	не подлежат непосредственной оценке;
•	не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с нарушением зрения;
•	не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с нарушением зрения
•	не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
•	не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
	<i>Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.</i>

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с нарушением зрения с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с нарушением зрения могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы МБДОУ д/с №274 нужно учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности

развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1.	педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2.	детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3.	карты развития ребенка с нарушением зрения;
4.	различные шкалы индивидуального развития ребенка с нарушением зрения.

Программа предоставляет МБДОУ д/с №274 право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с нарушением зрения, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1.	поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения;
2.	учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с нарушением зрения в условиях современного общества;
3.	ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения;
4.	обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МБДОУ д/с №274 в соответствии: <ul style="list-style-type: none">• разнообразия вариантов развития обучающихся с нарушением зрения в дошкольном детстве;• разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;• разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
5.	представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения на уровне МБДОУ д/с № 274.

1.6. Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с нарушением зрения на уровне МБДОУ д/с №274 должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1.	диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
2.	внутренняя оценка, самооценка МБДОУ д/с №274;
3.	внешняя оценка МБДОУ д/с №274, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации МБДОУ д/с №274 система оценки качества реализации Программы решает задачи:

•	повышения качества реализации программы дошкольного образования;
•	реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
•	обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ д/с №274 в процессе оценки качества адаптированной основной программы дошкольного образования обучающихся с нарушением слуха;
•	задания ориентированы педагогическими работниками в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МБДОУ д/с №274;
•	создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с нарушением зрения.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ д/с №274 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ д/с №274, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с нарушением зрения, его семья и педагогический коллектив МБДОУ д/с№274.

1.	должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
2.	учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
3.	исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ д/с№274;
4.	исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
5.	способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с нарушением зрения, семьи, педагогических работников, общества и государства;
6.	включает как оценку педагогическими работниками МБДОУ д/с№274 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
7.	использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ д/с№274, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел Программы.

2.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

1.	<p>описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с нарушением зрения в пяти образовательных областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативного, • познавательного, • речевого, • художественно-эстетического, • физического развития, <p>с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.</p>
----	--

	При разработке образовательной программы дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
2.	описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с нарушением зрения, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
3.	программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с нарушением зрения.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с нарушением зрения и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с нарушением зрения, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах комбинированной, компенсирующей, направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

	Слабовидящие и обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).
--	--

2.2.1.	Младенческий и ранний возраст	
2.2.1.	ОО «Социально-коммуникативная область»	
	Задача образовательной деятельности	создание условий для развития у слабовидящего ребенка и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) потребности в общении, освоения им опыта социального взаимодействия, развития коммуникативной способности, способности к невербальному общению, обеспечения его психического развития с формированием картины мира, понимания себя за счет восприятия окружающих, развития готовности к общению на следующем возрастном этапе.
	С этой целью важно	создавать <ul style="list-style-type: none"> • социальную, • коммуникативную среду с педагогическим работником, • родителями (законными представителями), побуждающую ребенка реагировать, воспринимать и усваивать взаимоотношения с ними на основе: <ul style="list-style-type: none"> • зрения, • тактильных, • слуховых, • проприоцептивных, • осязательных систем, их комплекса.
Педагогический работник стремится развивать:		
<i>зрение и зрительное восприятие</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • зрение и зрительное восприятие как способ освоения невербальных средств общения, • в непосредственно-эмоциональном общении с ребенком актуализировать восприятие слабовидящим ребенком лица партнера по общению с установлением контакта «глаза в глаза», • развивать зрительный опыт отражения мимических, жестовых проявлений педагогического работника (в том числе и искусственно воспроизводимых), повышает способность к мимическим подражаниям. 		

	<i>слух и слуховое восприятие ребенка как основу вербальной коммуникации посредством собственной речевой активности:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Стремится комментировать, описывать, сообщать о происходящем, • Вовлекать ребенка в обсуждение настоящих, прошедших и предстоящих событий путем расширения опыта восприятия и действий с различными предметами и игрушками. • Педагогические работники должны проявлять максимальную активность в организации речевых игр, совместных подвижных играх (игры-забавы, игры-упражнения), ориентированных на познание (дифференциация) ребенком своего тела, • на развитие объединенного внимания, • на развитие чувства взаимного доверия, стимулирующих положительные эмоции;
	<i>побуждать ребенка к ранним проявлениям общения (дословесный уровень),</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • к своевременному освоению ребенком общения с помощью слов, понимая его компенсаторное значение для социально-коммуникативного развития ребенка, воспринимающего окружающее в условиях суженной сенсорной сферы. • Он играет с ребенком, используя игрушки и предметы, объективные свойства которых активизируют и формируют сохраненные сенсорные функции, при этом активные действия ребенка и педагогического работника чередуются, • учит действиям с предметами, создает предметно-развивающую среду для самостоятельных предметных действий, предметных игр, • поддерживает инициативу ребенка в общении, • помогает организовать предметно-манипулятивную активность, • поддерживает и развивает способность к подражанию (разные виды), • поощряет его движения и действия, • побуждает к передвижению в пространстве к педагогическому работнику, инициирующему ситуацию общения. • Педагогический работник стремится вовлекать и расширять опыт слабовидящего ребенка в речевых играх.
	<i>стимулирует у ребенка развитие</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • позитивного представления о себе и положительного самоощущения, • поощряет его достижения, инициативность в разных видах детской деятельности, • поддерживает зрительный способ контроля и регуляции действий и движений. • Особое внимание педагогический работник уделяет освоению слабовидящим и с пониженным зрением ребенком культурно-гигиенических навыков, • овладению им умений и навыков самообслуживания. • вовлечению в социальные ситуации, побуждающие его к восприятию, проявлению различных чувств (радости, интереса, удивления, огорчения).
	<p><i>В сфере развития социальных отношений и общения ребенка с другими обучающимися педагогический работник:</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • обращает зрительное внимание слабовидящего и с пониженным зрением ребенка на игры и действия других обучающихся, называя их по именам и комментируя их занятия, вовлекая ребенка в игру, беседу.
	<ul style="list-style-type: none"> • создает ситуации освоения слабовидящим и с пониженным зрением ребенком опыта общения, коммуникативного и прямого взаимодействия с другим ребенком, организуя их общее игровое поле, комментируя их действия, умения и достижения; • способствует развитию у ребенка доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для деятельности ребенка в группе обучающихся, поощряет проявление интереса к другим детям, комментирует происходящее.
	<p>В сфере развития игры педагогический работник выступает организатором:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игрового поля, • игровой среды ребенка в соответствии с его индивидуально-типологическими особенностями развития, • занимает активную позицию вовлечения ребенка в соответствующую игровую среду, • побуждает проявлять интерес к сюжетным игрушкам и обучает игровым действиям,

	<ul style="list-style-type: none"> • помогает и поддерживает стремление брать на себя роли близких знакомых педагогических работников. 	
	<p><i>В сфере социального и эмоционального развития педагогический работник корректно и грамотно проводит адаптацию слабовидящего и с пониженным зрением ребенка к МБДОУ д/с №274</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • учитывая не только привязанность ребенка к близким, но и трудности и особенности формирования картины мира в условиях суженной сенсорной сферы, • привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации к новой среде. • Педагогический работник, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт, дает возможность ребенку запомнить свой голос, имя, приобрести опыт их узнавания. • В период адаптации педагогический работник следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный тесный контакт с ребенком, деловое общение с родителями (законными представителями); • предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим МБДОУ д/с №274, не предъявляя к нему излишних требований. • важно помочь слабовидящему ребенку освоить дифференциацию домашней социально-предметной среды и МБДОУ д/с №274 с постепенным и последовательным расширением умений ее познания и самостоятельной, свободной ориентировки в ней. 	
2.2.2.	ОО «Познавательное развитие»	
	основные задачи:	
1.	В сфере познавательного развития образовательной деятельности являются	<p>создание условий для развития у ребенка потребности и интереса во взаимодействии с миром предметов с помощью анализа информации, поступающей со зрительного анализатора,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомления с явлениями и предметами окружающего мира, овладения действиями с предметами (манипуляциями, по назначению, игровыми),

		<ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей, • повышение роли зрения в познавательной деятельности, • развитие зрительного восприятия как познавательного процесса.
2.	В сфере ознакомления с окружающим миром педагогический работник	<ul style="list-style-type: none"> • знакомит слабовидящего и с пониженным зрением ребенка с предметами быта и игрушками, • учит узнавать их на расстоянии и контактно. • Педагогический работник, актуализируя прием подражания, стремится знакомить ребенка со способами использования окружающих предметов, с их назначением и свойствами. • Педагогический работник стремится повысить активность и самостоятельность ребенка в освоении предметной окружающей действительности в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий. • Особое внимание педагогический работник уделяет освоению ребенком зрительных ориентировочно-поисковых действий и умений, зрительную регуляцию и контроль, повышая способность в собственной организации взаимодействия с предметным миром. • Педагогический работник владеет и умело пользуется сигнификативной функцией речи, выступая для ребенка образцом точного обозначения предметов, их частей, деталей, свойств, признаков, действий с предметами.
3.	В сфере развития ощущений и восприятия	<ul style="list-style-type: none"> • предметно-развивающую среду, обеспечивающую активность сенсорных функций и обогащение у ребенка

	педагогический работник создает	<p>чувственного опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие зрения и зрительного восприятия, • слуха и слухового восприятия, • тактильных ощущений и осязания, обоняния, вкусовых впечатлений. • Педагогический работник стремится знакомить ребенка с предметами и объектами, • с формированием им полимодальных образов, помогает ему их осмысливать, запоминать, припоминать, вспоминать.
4.	Педагогический работник с особым вниманием относится к	<ul style="list-style-type: none"> • проявлению интереса ребенка к свойствам предметов, • комментирует соответствующие ощущения и восприятия, • помогает соотнести их с целостным представлением о предмете. • Особое внимание уделяет развитию предметности, константности, осмысленности и обобщенности зрительного восприятия ребенка, • создает ситуации совместного со слабовидящим и с пониженным зрением ребенком целостного и детального рассматривания предметов и игрушек.
	В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей	<ul style="list-style-type: none"> • поощряет любознательность, исследовательскую деятельность обучающихся, • создавая для этого адекватно насыщенную предметно-развивающую среду, • наполняя ее предметами, соответствующими сенсорным возможностям и особым потребностям ребенка. • Для этого можно использовать яркие по цвету, привлекательные бытовые предметы и орудия, природные материалы, музыкальные, звуковые, светящиеся,

		<p>интерактивные игрушки, сенсорные предметы-активаторы, яркие визуальные и тактильные книжки и картинки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические работники с особым вниманием относятся к проявлению интереса слабовидящего ребенка к окружающему • предметному, • природному миру, • стремятся занимать позицию – «ребенок первооткрыватель мира», • к детским вопросам не спешат давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес, • занимают позицию – «не делаю за ребенка то, что ему доступно сделать самому», • развивают у обучающихся чувство нового, способность выражать удивление, удовольствие, интерес, сомнение в познании малоизвестного.
2.2.3.	<i>ОО «Речевое развитие»</i>	
	Основными задачами образовательной деятельности	<p>создание условий для развития речи, ее коммуникативной, познавательной и компенсаторной функций у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка в повседневной жизни;</p> <p>развитие разных сторон речи в специально организованных ситуациях вербального общения, играх и занятиях:</p>
1.	В сфере развития речи в повседневной жизни педагогический работник стремится:	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речеслуховое восприятие слабовидящего и с пониженным зрением ребенка, посредством «наговаривания» ребенку потешек, стишков, напевания песенок, обогащает опыт и повышает речеслуховую его активность. • Педагогический работник задает простые по конструкции вопросы, побуждающие ребенка к активной речи;

		<ul style="list-style-type: none"> • говорит с ребенком об его опыте, событиях из жизни, его интересах. • Педагогический работник помогает слабовидящему ребенку соотносить чувственное отражение со словом.
	внимательно относятся к вербальному выражению	<ul style="list-style-type: none"> • детьми своих желаний, • чувств, • интересов, • вопросов, • терпеливо выслушивают обучающихся, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, • поддерживая тем самым активную речь обучающихся. • При этом не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.
	использует различные ситуации	для диалога с ребенком, а также создает условия для освоения им опыта общения с другими детьми.
2.	В сфере развития разных сторон речи	<ul style="list-style-type: none"> • читают детям книги, • организуют речевые игры, • разучивают с ребенком детские стихи и побуждают к их воспроизведению, • стимулируют словотворчество, • проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, • развитие лексической стороны речи, • развитие грамматического, интонационного строя речи, • на развитие планирующей и регулирующей функций речи.
2.2.4.	<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
	Основными задачами образовательной	создание условий для развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру; приобщение к музыкальной культуре:

	деятельности:	
1.	В сфере развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру	<ul style="list-style-type: none"> • вовлекают ребенка в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний. • Педагогические работники обращают внимание ребенка с позитивным реагированием на опрятность одежды, чистоты и упорядоченности окружающего.
2.	В сфере приобщения к музыкальной культуре	<ul style="list-style-type: none"> • создают в МБДОУ д/с №274и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. • Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских, музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. • Педагогические работники вовлекают и поддерживают пение ребенка; • поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку, организуют, вовлекают ребенка в выполнение музыкально-ритмических движений и упражнений.
3.	В сфере приобщения к восприятию выразительности речи	создают условия в МБДОУ д/с №274 и в групповых помещениях среду, обогащающую опыт восприятия ребенком различных качеств звучащей речи (силы, высоты, темпа и тембра), интонационной окрашенности речи, художественной выразительности.
2.2.5.	<i>ОО «Физическое развитие»</i>	
	основными задачами образовательной деятельности	создание условий для повышения двигательной активности ребенка, укрепления здоровья, охраны и повышения функциональной деятельности сохранных анализаторов, развитие различных видов двигательных умений, ходьбы

		как естественного способа передвижения в пространстве, освоение основ безопасного поведения:
1.	В сфере повышения двигательной активности педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> • организуют и проводят различные виды массажа частей тела ребенка, • гимнастические упражнения, • поддерживают инициативность ребенка в движениях. <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические работники организуют предметно-пространственную среду таким образом, чтобы она побуждала и обеспечивала ребенку безбоязненное, уверенное, самостоятельное перемещение в ней доступным способом, как внутри помещений МБДОУ д/с №274, так и на внешней ее территории, для удовлетворения естественной потребности в движении. • Педагогические работники создают музыкальную среду, повышающую инициативность ребенка в музыкально-ритмических движениях и упражнениях. • Обращаясь к ребенку, они побуждают и способствуют освоению им опыта перемещения в пространстве на голос человека. • Особое внимание педагогические работники уделяют профилактике или преодолению ребенком стереотипных движений. • Педагогические работники вовлекают ребенка в игры с обычными и звучащими мячами, с яркими цветными лентами, предметами, стимулирующими развитие моторики, в том числе и мелкой, рук, зрения в целом и отдельных зрительных функций.
2.	В сфере	<ul style="list-style-type: none"> • организуют правильный режим дня,

	<p>укрепления здоровья обучающихся, охраны и повышения функциональной деятельности сохранных анализаторов педагогические работники</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приучают обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, • создают предметную, • предметно-пространственную среду, предупреждающую ослепление, зрительное напряжение, среду, безопасную для рук (пальцев, кожных покровов) как органов осязания. • Педагогические работники внимательно относятся к охране (предупреждение воспаления, травм) и развитию функций зрения, органов слуха, обоняния, осязания: • контролируют, чтобы ребенок бодрствовал в очках (назначение врача), чтобы очки не вызывали болевых ощущений, следят за чистотой оптики.
3.	<p>В сфере развития различных видов двигательных умений, ходьбы как естественного способа передвижения в пространстве педагогический работник</p>	<ul style="list-style-type: none"> • особое внимание уделяет освоению ребенком «схемы тела», способности дифференцировать части тела, выполнять ими движения и двигательные действия; • двумя руками с освоением умений хлопать в ладоши, • брать предмет двумя руками, держать по одному предмету в каждой руке, одной рукой удерживать, другой - действовать. • Педагогические работники стремятся к тому, чтобы слабовидящий и с пониженным зрением ребенок осваивал двигательные умения в соответствии с возрастом: • поднимать и удерживать голову, поворачивать ее, • переворачиваться со спины на живот и наоборот, ползать на четвереньках, • садиться, стоять с поддержкой и без нее, ходить).
	<p>Особое внимание педагогические</p>	<ul style="list-style-type: none"> • группового помещения, • участка с опытом движения в знакомом

	работники уделяют освоению ребенком различных пространств МБДОУ д/с №274	пространстве, <ul style="list-style-type: none"> с преодолением препятствий (искусственных, естественных).
	освоению ребенком умений правильной ходьбы, педагогические работники стремятся	<ul style="list-style-type: none"> к развитию интереса к ходьбе, обогащению положительных переживаний, связанных с достижением цели посредством ходьбы.
4.	В сфере формирования навыков безопасного поведения педагогические работники создают	в МБДОУ д/с №274 безопасную, безбарьерную среду, а также предупреждают обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.6. Адаптивная коррекционно-развивающая программа

«Развитие зрительного восприятия» (уровневая).

для слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся младенческого и раннего возраста

Цель педагогической деятельности: актуализация у слабовидящего ребенка зрительного потенциала, совершенствование акта видения с повышением различительной способности, освоения зрительного поведения, развитие зрительного восприятия как познавательного процесса.

1. *Организационно-методические подходы* (рекомендации) к развитию зрения и зрительного восприятия у слабовидящих обучающихся.

Основой организации и выбора методов педагогического воздействия на зрение в условиях его нарушения и трудностей развития вследствие влияния патогенного фактора в период раннего детства могут выступать:

1.	ориентация на этапы онтогенетического развития зрительных функций в
----	---

	период младенчества и раннего детства;
2.	знание закономерностей сенсорного развития обучающихся в ранние годы жизни;
3.	понимание сущностной характеристики нарушенного зрения;
4.	знание особенностей развития и протекания зрительного восприятия при нарушениях зрения.

Организационное обеспечение развития зрения и нарушенных зрительных функций в детстве:

1.	Целенаправленный подбор светооптических, оптофизических стимулов, обладающих характеристиками, соотносимыми с возможностями нарушенного зрения с позиции их различимости и предпочтительности ребенком.
2.	Обеспечение аморлярности и частотности попадания визуального стимула в поле зрения ребенка со зрительной депривацией для привыкания к реагированию на повторяющийся стимул и выработки реакции на новизну.
3.	Саморегуляция действий педагогического работника со стимулом и движением, активность педагогического работника, стимулирующего зрение ребенка, обеспечивающая попадание опто типа в «рабочую зону» (в зону видения) с ответной зрительной реакцией и побуждающей движения глаз (глаза) ребенка.
4.	Поиск и выбор оптимального положения, позы ребенка с целью профилактики наступления быстрого зрительного утомления на фоне значительного общего мышечного напряжения.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор, освоение и поэтапное введение методик и коррекционно-педагогических приемов с целью становления акта видения, психофизиологического процесса (выработки условно-рефлекторных связей), • развития у слабовидящего ребенка потребности использовать нарушенное зрение в жизнедеятельности, • возникновение и становление элементарных свойств восприятия: предметности и константности.
	<i>Стратегии работы с ребенком:</i>
1.	<ul style="list-style-type: none"> • речь педагогического работника, обращенная к ребенку, должна быть четкой, ясной для слухового восприятия ребенка. • Педагогический работник должен владеть точным лексическим значением слов, с помощью которых он комментирует зрительную деятельность ребенка:

	<ul style="list-style-type: none"> • познавательную, • ориентировочную, • коммуникативную, • двигательную.
2.	педагогический работник с помощью макияжа подчеркивает черты своего лица;
3.	педагогический работник предъявляет особые требования к своему облику: украшения, детали одежды, ее цветность не должны привлекать зрительное внимание ребенка, снижая познавательную активность, деятельность;
4.	зрительные стимулы по компоненту сложности для зрительного восприятия вводятся постепенно, с учетом повышения зрительных возможностей способностей;
5.	следует предупреждать ослепление ребенка;
6.	во время занятия следует принимать и проявлять положительные реакции на прикосновения ребенка, ищущего поддержку;
7.	педагогическому работнику следует проявлять терпение и уважительно относиться к медленному темпу решения ребенком задач на зрительное восприятие;
8.	в процессе занятия по развитию зрительного восприятия слабовидящего ребенка педагогическому работнику важно поддерживать его бодрое психоэмоциональное состояние, побуждать его к проявлению положительных эмоций и чувств;
9.	перед занятием на развитие зрительного восприятия у ребенка должен быть период свободного состояния с актуализацией отражения окружающего с опорой на другие органы чувств;
10.	в момент активизации зрительных ощущений, зрительного восприятия ребенка следует снизить активность других сенсорных систем;
11.	педагогический работник особое внимание уделяет организации развивающей предметно-пространственной среды, в которой слабовидящий ребенок активно решает задачи на зрительное восприятие - следует усилить контрастность и предупредить зашумленность визуального пространства;
12.	педагогический работник должен быть способен к регуляции своих движений и действий в ситуациях привнесения объекта восприятия в поле зрения ребенка, организации рассматривания ребенком объекта восприятия;
13.	педагогический работник должен умело располагаться рядом с

	ребенком: обеспечить ему доступность восприятия лица и (или) тонко координированных выполняемых действий (для подражания ребенком), следить за тем, чтобы не перекрывать частями своего тела объект восприятия, не выступать фоном для объекта восприятия.
--	--

Программные задачи:

	Программные задачи:	
	<i>Первый уровень.</i>	
	Цели:	<ul style="list-style-type: none"> • актуализация врожденных зрительных реакций и их автоматизация. • Обогащение опыта реагирования на зрительный стимул, находящееся в поле зрения. • Обеспечение формирования различительной способности и становления акта видения в условиях патологического состояния зрительной системы и трудностей развития зрительных функций.
	<i>Субъекты освоения 1-го уровня программы:</i>	<i>младенцы группы риска по нарушению зрения в степени слабовидения, обучающиеся раннего возраста со слабовидением высокой степени.</i>
	Объективные показатели к освоению 1-го уровня программы:	
1.	Проявление врожденных зрительных реакций, даже в неполном объеме.	
2.	Офтальмологические данные о сохранности зрения: <i>врожденные зрительные реакции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • поворот глаз и головы в направлении к источнику света; • зрачковая реакция - сужение зрачка при усилении света, и наоборот; • защитная реакция - зажмуривание глаз; • особое предпочтительное внимание к лицам: живое и схема; • реакция на движущийся (в поле взора) объект по горизонтали. 	
3.	Параметры оценки достижений уровня: <ul style="list-style-type: none"> • поворот глаз в сторону стимула; • поворот глаз и головы в сторону стимула; • фиксации и увеличение их количества; • эмоциональные реакции ребенка на зрительное отражение действительности; 	

	особое внимание к лицу и имитации лицевых жестов партнера по общению;
	различия в предпочтении изображений схемы лица: правильного и искаженного изображения;
	узнавание лица матери (или лица человека, ухаживающего за ребенком).
	<i>Программные задачи 1-го уровня:</i>
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация врожденных зрительных реакций и их автоматизация. • Активизация мигательного рефлекса и зрительных реакций: зрачковой, защитной, поворот глаз и головы к источнику света.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение опыта реагирования на визуальные стимулы разной модальности, попадающие и фиксированные в поле зрения. • Развитие подвижности глаз. • Развитие контрастной чувствительности в реагировании на меняющиеся контрасты: обогащение опыта фиксации светлого пятна на темном фоне и темного пятна на светлом фоне.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение возникновения зрительно-моторной координации в системе «глаз – рука»: способствовать зрительной фиксации объекта, захваченного рукой (руками). • <i>Обогащение опыта:</i> реагирования на изменение местоположения стимула в микропространстве - чуть шире поля зрения; • зрительных ориентировочных действий при отражении двух стимулов, расположенных в поле зрения на расстоянии друг от друга, фиксации и слежения за световым стимулом, движущимся в глубину: приближение, отдаление.
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности к цветоразличению, форморазличению, контрастной чувствительности. • Развитие способности к реагированию и проявлению интереса к изменению цвета стимула, его величины. • Развивать умения и обогащать опыт фиксации предметов из разного положения: в положении лежа на спине, животе, боку; сидя, стоя. • Развитие потребности и обогащение опыта восприятия лица человека, опыта имитации мимических движений.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность слежения за перемещением объекта. • Способствовать выработке содружественных движений глаз и

	<p>головы при реакции на зрительный стимул, находящийся на границе поля зрения и за его пределами: движения стимула по горизонтали, вертикали, позднее - диагонали, по кругу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать подвижность глаз, обогащая опыт реагирования на перемещение стимула в поле зрения и опыта поиска зрительного стимула, изменяющего свое местоположение в микропространстве. • Способствовать выработке постоянной фиксации с прослеживанием медленно перемещающегося в пространстве объекта. • Обогащение опыта ребенка прослеживать предметы из разного положения: в положении лежа, сидя, стоя. • Обогащение опыта слежения за движением собственных рук. • Развитие способности прогнозирования движения цели (объекта) и обогащение опыта в организации движений глаз так, чтобы объект постоянно оставался в зоне фиксации. • Упражнять в зрительном поиске спрятанной на глазах игрушки.
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию аккомодации. • Расширять поле обзора при выполнении поисковых действий. • Обогащать опыт эмоциональной отзывчивости на приближающийся стимул, значимый для ребенка. • Обогащать опыт локализации контрастных общему фону объекта его деталей (глаза у куклы). • Развивать ориентировочные действия при отражении 2-х стимулов, находящихся на расстоянии друг от друга и расположенных в поле зрения, на его границе или за его пределами. • Обогащать опыт реагирования на перемещающийся по горизонтали в поле зрения объект. • Обогащать опыт обнаружения и локализации знакомого объекта (погремушки), попадающего в поле зрения с разных сторон, побуждение к эмоциональному реагированию: интерес, удивление на ситуацию.
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать опыт фиксации и отражения объектов, имеющих в своей структуре две составляющие части, заметно отличающиеся друг от друга. • Продолжать обогащать опыт слежения за перемещающимся объектом.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность прогнозирования появления стимула в определенной области поля зрения. • Обогащать опыт слежения за перемещением объекта в поле зрения, не заходя за его границы, следовательно, без поворота головы в сторону стимула. • Развивать конвергентно-дивергентные движения глаз, обогащая опыт попеременного перевода взора с объекта на объект и расположенных друг за другом в глубине пространства на расстоянии от глаз и друг от друга, обеспечивающий возможность зрительного отражения, своими различительными признаками привлекающие зрительное внимание ребенка.
8.	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать опыт цветоразличения, способствовать развитию цветовосприятия. • Привлекать внимание ребенка к детской книжке, выступающей для него ярким цветовым стимулом, наполненной простыми для различения формами.
Программные задачи:	
Второй уровень	
Цели.	<p>Выработка устойчивости зрительных функций и развитие зрения как интегрального свойства нарушенной зрительной системы.</p> <p>Уровень освоения ребенком зрительных задач на обнаружение, на разрешение, на локализацию.</p>
Субъекты освоения уровня:	<p>младенцы со средней и слабой степенью слабовидения и обучающиеся раннего возраста со слабовидением высокой степени.</p>
Объективные показатели к освоению 2-го уровня:	
1.	Офтальмологические данные о сохранности центрального зрения с показателями остроты зрения.
2.	Способность фиксации (разной продолжительности) зрительных стимулов.
3.	Способность к непродолжительному прослеживанию перемещающихся объектов.
4.	Эмоциональная реакция в ситуации установления контакта «глаза в глаза», проявление зрительного интереса к ярким объектам действительности.
5.	Параметры оценки достижений уровня:
	<ul style="list-style-type: none"> • подвижность глаз, поисковое поведение;

	<ul style="list-style-type: none"> • устойчивость зрительной фиксации статичного и перемещающегося объекта в поле зрения;
	<ul style="list-style-type: none"> • выраженные эмоциональные реакции на яркие, контрастные зрительные стимулы;
	<ul style="list-style-type: none"> • потребность в эмоциональном контакте «глаза в глаза», зрительный интерес к рассматриванию лица, его мимике;
	<ul style="list-style-type: none"> • проявление способности к поисковому поведению, передвижению в пространстве под контролем зрения;
	<ul style="list-style-type: none"> • проявление константности и предметности зрительного восприятия.
	<i>Программные задачи 2-го уровня:</i>
1.	Продолжать развивать фиксацию взора, увеличивая ее длительность; подвижность глаз; способность проследить перемещающийся на близком расстоянии от глаз в пространстве взора объект (расстояние от глаз - 40-50 см).
2.	<i>Развивать зрительную реакцию на световые и цветовые стимулы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • насыщенные желтый, оранжевый, красный, зеленый цвета, • обогащать опыт цветоразличения: обогащать опыт реагирования на двухцветные (части и полярные по тону или светлоте) протяженные в пространстве, но не выходящие за границы поля зрения предметы.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать к зрительным поисковым действиям и способствовать эмоциональному реагированию на стимулы (бывшие в опыте зрительного различения ребенка) в виде их схватывания и захвата. • Обогащать опыт поискового поведения: дотягивание до предметов и схватывание.
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать непрерывное взаимодействие зрительно-моторной системы, добиваясь достаточно точного движения руки к предмету.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать функциональные механизмы предметности и константности восприятия игрушек и простых по форме предметов ближайшего окружения. • Обогащать опыт восприятия игрушек, действуя с ними в разных предметно-пространственных условиях. • Учить узнавать предметы: развивать умение переводить взор с целого на часть, с части на часть по показу и называнию педагогическим работником. • Обогащать опыт узнавания предметов независимо от их

	<p>расстояния до глаз, ориентации, месторасположения, статико-динамического состояния.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать ориентировочную реакцию на обращения типа: «Где мяч?», «Где мишка?». • Учить переводить взор с одного объекта на другой с целью сравнения его по внешним признакам. • Обогащать двигательный опыт освоения пространства на основе и под контролем зрения. • Развивать действия по перемещению предметов в разных направлениях по горизонтали, вертикали и разных глубинных зонах: близко - далеко. • Обогащать опыт перемещения руки вперед-назад между двумя предметами, имеющими протяженность, для достижения цели: схватить предмет. • Развивать ориентировочную реакцию на обращение типа: «Протяни руку и возьми..».
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать праксис: способствовать накоплению опыта практической и познавательной деятельности с предметами на основе зрительно-осязательного способа восприятия. • Развивать умения и обогащать опыт: манипуляций с предметами, игрушками, имеющими четкую простую форму контура и размер, доступный для захвата двумя руками со зрительным контролем, схватывания, захвата-отпускания, переключивания из руки в руку, перешагивания препятствия, отбивания мяча рукой (руками), ногой, зрительного поиска и нахождения полужнакомого предмета, находящегося в поле видимого обзора, для освоения функциональных действий с ним. • Поощрять и обогащать опыт эмоционального реагирования на яркий, активизирующий и удерживающий взор предмет, проявление интереса к манипулированию, предметному действию.
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать познанию через крупную моторику, зрительный контроль и регуляцию движений ближайшего предметно-пространственного окружения: геометрических, кинетических и динамических свойств объектов.
8.	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать опыт успешной регуляции хватательных и локомоторных актов с ориентацией и выделением пространственных свойств предметов: формы, величины,

	ориентации в пространстве.	
9.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать механизмы планирования действий в зрительно обозреваемом пространстве и прогнозирования зрительных событий: продолжать развивать способность прогнозирования направления движения цели и обогащать опыт в организации движений глаз так, чтобы объект постоянно оставался в зоне фиксации. • Обогащать опыт: зрительного поиска спрятанного «на глазах» предмета, переключения внимания с одного объекта на другой, находящийся поблизости, переключения внимания с одного объекта на другой при их расположении в разных плоскостях по глубине (ближе, дальше). 	
10.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность следить за движением рук(и) педагогического работника, действующего рядом с ребенком. • Расширять опыт связи «рука-предмет», развитие умений устанавливать связи предмет-предмет. 	
11.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения и обогащать опыт узнавания: лиц близких и знакомых людей; предметов быта и окружения (чашка, бутылочка, ложка, окно, дверь); часто используемых игрушек (пирамидка, куклы, мячи, машинки). • Развивать умения в узнавании предметов с фиксацией и ориентированием на их признаки - цвет, величину, форму. 	
12.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать потребность в установлении контакта «глаза в глаза», • обогащать опыт эмоционального реагирования. 	
13.	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать опыт восприятия плоскостных предметов, изображений. • Обогащать опыт решения задач: на обнаружение - развивать способность реагировать и обнаруживать объект среди других минимального размера в соответствии со степенью нарушения зрения, на разрешение - развивать способность видеть расстояние между объектами, на локализацию - обогащать опыт реагирования, проявление интереса на смещение одной части объекта относительно другой. 	
	Программные задачи	
	Третий уровень.	
	Цели.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация форменного, предметного зрения, зрительного поведения на основе ориентировочной и поисковой деятельности,

		<p>обогащение опыта визуального исследования окружающего.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие форменного зрения - способности различать форму и величину предмета, способности узнавать и показывать части и детали объектов восприятия.
	Субъекты освоения уровня	слабовидящие раннего возраста.
	Объективные показатели к освоению уровня	
1.	Наличие офтальмологической оценки показаний остроты зрения.	
2.	Проявления предпочтений в зрительном выборе: переключение внимания с одного объекта на другой, предпочтение в схватывании и манипулировании цветными предметами.	
3.	Способность к цветовосприятию.	
4.	Непостоянная или постоянная фиксация примитивных манипуляций с предметами, действий руками.	
5.	Попытки или рассматривание предметов и лиц, установления контакта «глаза в глаза».	
6.	Активность в схватывании объектов при виде их.	
7.	<p>Параметры оценки достижений уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное использование зрения в разных жизненных ситуациях; • способность к дифференциации зрительных образов • способность зрительного узнавания предметов и объектов ближайшего окружения; • развитие зрительно-моторной координации (далее - ЗМК) как основы практических действий; • познавательная активность на основе зрения; • эмоциональная отзывчивость на видимое окружение; • развитие невербальных средств общения. 	
	<i>Программные задачи 3-го уровня:</i>	
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать постепенной приспособляемости следящих движений глаз к скорости движения стимула, увеличение длительности и угловой величины перемещения стимула, на протяжении которого возможно прослеживание. • Развивать инициативность движений глаз, обогащая опыт, менять объекты фиксации и прослеживания, сосредотачивая взор то на одном, то на другом предмете. 	

2.	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать опыт локализации и хватания предметов как основы овладения пространством; отображения в действии местонахождения предмета, направлений и расстояний, формы и величины предмета, его веса, плотности. • Развивать ориентировочно-исследовательские реакции на предмет и поисковое поведение - дотягивание до предмета и схватывание, захват при выпадении предмета из рук.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать опыт размещения (заполнения) мелких предметов в очерченную объемным по фактуре контуром круг, квадрат, треугольник. Учить выделять двигательным-зрительным способом в пространстве очерченную (контурную) фигуру. • Обогащать опыт локализации границы (края) поверхности, в условиях ее полного заполнения без пересечения контура. • Обогащать опыт сосредоточения взора на объекте и выбор направления движения руки и тела для схватывания объекта с разных сторон, справа - слева, впереди - вверху.
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать дифференцировку по контрасту (темное - светлое) двух поверхностей одной формы, и по форме - двух поверхностей одного цвета. • Учить умению последовательно заполнять две контрастные по цвету поверхности, две поверхности разных форм мелкими предметами.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения в раскладывании по горизонтали (позднее по вертикали) объекты (предметы) с чередованием двух по цвету, форме, величине с постепенным увеличением протяженности ряда.
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность выбирать и показывать объект, предмет по образцу во множестве других: расположен по краю множества, в центре множества, затем свободное расположение. • Развивать умения соотносить и опускать в прорезь кубик в квадрат, шарик в круг (величины практически соответствуют друг другу).
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность составлять целое из двух частей (объекты простейшей формы).
8.	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать опыт в узнавании предметных изображений (картинок, игрушек и предметов (объектов) ближайшего окружения). • Формировать первичные обобщения и представления:

	<p>обобщенные образы, шарики - кубики, предмет - его изображение (картинка), кошка - собака, обобщающие сенсорные понятия: красный - зеленый, синий - желтый, черный - белый, большой - маленький, вверху - внизу, близко - далеко.</p>
9.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать первичные представления о схеме собственного тела: • уметь показывать руки вместе и по отдельности, каждую ногу, • делать движения головой вверх-вниз, в сторону, • двигаться с изменением направления, • обогащать двигательный опыт кистей, пальцев, глаз, стоп. • Учить выделять (показывать) части тела на куклах, в изображениях людей и кукол.
10.	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию функциональных систем «глаз -рука», «глаз -нога». • Развивать моторику рук, дифференцированные движения большого и указательного пальцев обеих рук. • Развивать двигательное взаимодействие глаза и руки: обогащать опыт действий, когда рука ведет глаз, когда рука обеспечивает точное глазное слежение. • Обогащать опыт координированных движений и действий, точности и результативности предметно-практической деятельности.
11.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить выработку условно-рефлекторных связей зрительного слежения за движением руки (рук). • Способствовать овладению относительно тонкими действиями рук, обогащению кинестетического чувства (положения и перемещения тела (частей тела) в пространстве). • Формировать зрительно-тактильно-двигательные связи в манипулятивной деятельности. • Обогащать опыт точного схватывания, захвата, перемещения предметов разной формы, структуры, величины одной и (или) одновременно двумя руками, опыт захвата предмета из любого положения на основе пространственной ориентации в местоположении предмета и (или) на основе пространственной ориентации в структуре предмета. • Развивать элементарные умения выделять пространственные свойства предметов (форма, величина, положение) для успешной регуляции хватательных и локомоторных актов.

12.	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать опыт манипулирования двумя руками, выполнения подражательных предметных действий. • Способствовать пониманию речевых конструкций: «положи перед собой, около», действий «положи на..., в..., за...». • Развивать способность к деятельности с несколькими предметами: «посади куклу на стул», подражание действиям педагогических работников, прослеживание движущихся объектов.
13.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения и навыки проведения горизонтальных и вертикальных линий. • Развивать способность раскрашивать поверхность, ограниченную контуром. • Развивать моторную память в сопряженных действиях рук и глаз. • Развивать мышечную выносливость и ритмичность в выполнении разных видов предметно-практической и ориентировочно-исследовательской деятельности.
14.	<ul style="list-style-type: none"> • Детально знакомить с личными предметами быта, одеждой, индивидуальными предметами мебели, обогащая опыт их узнавания (по цвету, рисунку, зрительному ориентиру, величине, особенностям деталей) в меняющихся для ребенка условиях восприятия (опознания). • Побуждать инициативность в поиске, выборе личных вещей. • Обогащать опыт в показывании предмета в соответствии с его названием.
15.	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать опыт целенаправленного передвижения в пространстве (ползание, ходьба) к привлекательному объекту на основе сосредоточения и удерживания взгляда на нем. • Обогащать опыт самостоятельного, свободного преодоления (пересечения) знакомого пространства на основе и под контролем зрения. • Привлекать внимание к движущимся и перемещающимся в пространстве объектам и предметам. • Развивать способность прослеживания направления движения объекта с переключением внимания на новое направление перемещения (при его изменении).
16.	<ul style="list-style-type: none"> • Выбатывать потребность в выполнении практического действия, достижении цели: прокатывание мяча в воротаки,

	<p>катание мяча в руки партнера, отбивание руками (рукой) подвешенного мяча.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать опыт выполнения реального действия с предметом без практического «нащупывания». • Знакомить с предметами и действиям с ними, восприятие которых затруднено из-за нарушения зрения в естественном опыте ребенка. • Обогащать опыт восприятия и узнавания движущихся (перемещающихся в пространстве) объектов.
17.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения действовать по подражанию действиям педагогического работника: предметные игровые действия на основе регулирующей и контролирующей функции, действия с объектами на основе ЗМК (построим башенку, наматывание, перемещение объекта с помощью натяжения тесемки, ленточки, действия с различными застежками). • Обогащать словарь за счет слов, обозначающих освоенные действия.
18.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес, зрительное внимание к предметам и объектам окружения, интерес или удивление при виде незнакомой игрушки, при исчезновении знакомой. • Повышать интерес к своему отражению в зеркале. • Продолжать обогащать эмоциональный опыт общения «глаза в глаза». • Расширять восприятие экспрессии человеческих эмоций. • Обогащать эмоциональные реакции на происходящее: улыбаться на улыбку педагогических работников, огорчаться на отрицательную экспрессию окружающих; радоваться, удивляться, проявлять интерес к игрушкам, предметам быта, личного пользования.
19.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к рассматриванию книг, картинок, объектов познания. • Развивать умение подбирать парные картинки. • Вызывать и поддерживать интерес к книжным иллюстрациям.
20.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения зрительного выделения и показа частей, деталей объектов восприятия (игрушки, предметы окружения), их точного обозначения с осмыслением целостности образов восприятия.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать свойства восприятия: повышать его скорость и объем, обогащать предметность и константность.
21.	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать обучающихся в предметно-практической деятельности, процессе игровых действий с предметами обращать внимание и называть опознавательный признак, например, «У куклы Маши в косичках красная ленточка».

2.2.7. Дошкольный возраст

2.2.7.		<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>
1.	Основными задачами образовательной деятельности	<p>создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; • коммуникативной и социальной компетентности; • развития игровой деятельности; • обеспечения развития у слабовидящего ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.
2.	Для социально-коммуникативного развития слабовидящих обучающихся важны следующие знания:	<ul style="list-style-type: none"> • имена, фамилии обучающихся группы, • собственное имя, отчество, фамилия, • имена, отчества, фамилии родителей (законных представителей); • элементарные знания о своем имени (как и в каких ситуациях оно может звучать); • элементарные правила вербального общения; • названия базовых эмоций; • точные правила игр и требования к безопасному передвижению и действиям в совместных играх;
		<ul style="list-style-type: none"> • детские стихи, другие художественные произведения, в которых:

	<p>1. Кто изображен? Как узнал (по одежде, по росту, прическе, по предметам)?</p> <p>2. Что делает(ют)? Как определил (поза, выражающая действие, мимика, орудия действия, обстановка, состояние одежды)?</p> <p>3. Как относятся к тому, что происходит? Как узнал? (выражение лица, жесты, поза);</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • по установке (вербальной, визуальной) показывать, менять мимику, позу, жесты; выражать (показывать) базовые эмоции; обращаться к педагогическому работнику • за помощью в ситуации чувства опасности, боязни; • простейшие правила бережного отношения к очкам.
	описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему;
	возможные опасные ситуации в быту, в разных видах деятельности, на улице, связанные с наличием препятствий в предметно-пространственной среде;
	препятствия, встречающиеся в предметно-пространственной организации помещений, на улице, способы их преодоления;
	возможное поведение педагогического работника, родителей (законных представителей), предупреждающих об опасности;
	<ul style="list-style-type: none"> • названия цветов, имеющих в жизнедеятельности сигнальное значение; • ориентиры (зрительные, тактильные, слуховые, предметные) и их месторасположение, обеспечивающие регуляцию и контроль движений, действий, ориентировку в помещении МБДОУ д/с №274, на участке;
	<ul style="list-style-type: none"> • источники и характер звуков, имеющих сигнальное значение; • предметы одежды, их назначение, возможную принадлежность, детали, застежки;
	предметы мебели, их назначение, части и детали, способы их безопасного использования;
	предметы посуды, их назначение, части и детали, способы их безопасного использования;
	компенсаторные способы расстановки, раскладывания предметов быта, игр, занятий на ограниченной площади для безопасного и успешного их использования (одна рука ощущает край, другой ставлю предмет на удаленном расстоянии от края, от другого

	предмета);	
	на элементарном уровне - о роли зрения, значении очков в процессе общения с другими людьми, для безопасного передвижения в пространстве, выполнения практических действий;	
3.	Для социально-коммуникативного развития слабовидящих обучающихся важны следующие умения	<ul style="list-style-type: none"> • обращаться по имени, имени-отчеству; • уметь изменять знакомые имена для обращения в определенной ситуации: приветствие, поздравление, сопереживание, деловое общение; • уметь читать и писать (печатать) свое имя, имена родителей (законных представителей);
	<ul style="list-style-type: none"> • придерживаться последовательности правил организации вербального общения; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривать сюжетные, сюжетно-иллюстративные картинки, придерживаясь алгоритма; • следовать правилам игры, вести роль, уметь быть ведущим колонны, организатором простой игры; • расставлять мелкие предметы быта для занятий, игры на ограниченной площади, используя компенсаторные способы выполнения действия; • рассказывать о способах безопасного преодоления препятствий, безопасного использования орудий труда, предметов быта, • рассказывать об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования). 	
4.	Для социально-коммуникативного развития слабовидящим детям важно овладеть следующим:	<ul style="list-style-type: none"> • пониманием на элементарном уровне того, для чего человеку дается имя; • опытом обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми;
	<ul style="list-style-type: none"> • первичными представлениями о социальных эталонах, информационно-опознавательных признаках; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • опытом восприятия разнообразных сюжетных, 	

	иллюстративных изображений с установлением причинно-следственных связей о событиях с ориентацией на внешний облик, мимику, жесты, позу изображенных действующих лиц, опытом восприятия лиц людей с разной мимикой;
	<ul style="list-style-type: none"> • опытом коммуникативного общения с использованием культурно-фиксированных жестов;
	<ul style="list-style-type: none"> • опытом быть ведущим колонны, организатором игр;
	<ul style="list-style-type: none"> • опытом совместного выполнения трудовых операций, конструирования, рассматривания объектов, опытом делового общения с педагогическим работником;
	<ul style="list-style-type: none"> • опытом прямого взаимодействия с другими детьми;
	<ul style="list-style-type: none"> • опытом участия в театрализованных играх, играх-драматизациях;
	<ul style="list-style-type: none"> • способностью к самовыражению в группе других;
	<ul style="list-style-type: none"> • умениями соблюдать дистанции при передвижении в колонне, • преодолевать известные препятствия, • делать остановки по слову педагогического работника, родителей (законных представителей), • использовать ориентиры в передвижении;
	опытом оценки и ориентации в пространстве до начала передвижения или действия в нем;
	опытом ходьбы по пересеченной местности с преодолением препятствий, умением сохранять равновесие, устойчивость позы; опытом ходьбы по пересеченной местности с преодолением препятствий, умением сохранять равновесие, устойчивость позы;
	пониманием обращения педагогического работника, родителей (законных представителей), предупреждающих об опасности.
<ul style="list-style-type: none"> • 	Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения новых социальных и предметных сред и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.
	<i>Развитие социальных представлений, коммуникативно-языкового и моторно-поведенческого потенциала общения слабовидящего и с пониженным зрением ребенка:</i>

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие невербальных средств общения через организацию и вовлечение слепого ребенка в эмоционально насыщенные ситуации общения, взаимодействия, совместной деятельности с педагогическим работником, другими детьми, побуждающие ребенка проявлять чувства и эмоции и, тем самым, присваивать опыт их выражения. • Обогащение опыта восприятия слепым ребенком экспрессии (их способов) партнеров по общению (ближайшего окружения) в ситуациях различных видов деятельности.
	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические работники стремятся в общении с ребенком предельно четко, но насыщенно и эмоционально выразительно проявлять свое отношение к происходящему, используя просодическую сторону речи, моторно-экспрессивные, в сочетании с вербальными, выражения положительных эмоций (смех, междометия, восклицания соответствующего порядка) и отрицательных эмоций (хныканье, имитация плача, междометия, восклицания соответствующего порядка).
2.	<p>Развитие социальных эталонов (представлений о мимике, пантомимике, позах):</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с базовыми эмоциями (интерес, горе, радость, удивление, страх), • развивать элементарные умения, <p>обогащать опыт их произвольного воспроизведения опытом уверенного свободного передвижения в знакомом пространстве с ориентацией в его предметно-пространственной организации (по просьбе педагогического работника) с помощью мимики, позы, жестов.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство и разучивание ребенком детских стихов, других художественных произведений, в которых ярко описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему, эмоционально-моторное поведение. • Развитие умений и обогащение опыта рассматривания сюжетных, сюжетно-иллюстративных рельефных рисунков, изображающих человека с формированием элементарных представлений об информационно-опознавательных признаках эмоций (настроение), социальной принадлежности человека.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса к рассматриванию тактильных книг, к обсуждению воспринятого.
	Расширение опыта эмоциональных переживаний, эмоционально-моторного поведения посредством создания в МБДОУ д/с №274 музыкальной среды, аудио среды, актуальной и востребованной слепым ребенком.
3	Развитие вербальных средств общения посредством формирования звуковой культуры речи, языковой компетентности общения как средства компенсации сенсорной недостаточности в восприятии партнера по общению, развитие грамматической, просодической сторон речи, обеспечение коммуникативной адаптации, развитие навыков взаимодействия.
	Формирование навыков придерживаться правил общения, востребованных в ситуации трудности или невозможности зрительного отражения:
	<ul style="list-style-type: none"> • обратиться по имени к предполагаемому партнеру общения и по локализации голоса уточнить его местоположение относительно себя;
	<ul style="list-style-type: none"> • развернуться и (или) повернуть лицо в его сторону, стараться держаться прямо (если человек находится на расстоянии, подойти к нему);
	<ul style="list-style-type: none"> • громким голосом и внятно обратиться к партнеру: сказать (изложить) суть сообщения;
	<ul style="list-style-type: none"> • обратить внимание на голосовые, речевые проявления партнера, отражающие его отношение к ситуации общения;
	<ul style="list-style-type: none"> • дождаться вербального ответа партнера, продолжить общение.
4.	Формирование знаний точных правил подвижных игр и требований к безопасному передвижению и действиям в совместных играх и опыта их выполнения.
5.	Расширение и уточнение представлений о социуме МБДОУ д/с №274, обогащение опыта установления отношений с окружающими, расширение социальных контактов (организация общения с детьми других возрастных групп, знакомство с трудом педагогических работников).
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умений и навыков выполнения практических действий, операций разных видов детской совместной деятельности,

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о совместном характере действий, обогащение опыта их выполнения представлений; • опыта обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми.
7.	Развитие навыков взаимодействия с каждым членом детской группы.
8.	Развитие знаний о социальных сторонах жизнедеятельности человека
9.	Уточнение общих представлений о семье и ее членах, обогащение представлений (общих) о внешнем облике родителей (законных представителей), братьев и сестер, бабушки, дедушки в соответствии с возрастом.
10.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие знаний о возможных местах проживания семьи (человека): город, деревня. Дом, квартира как жилье человека: общие представления о предметных объектах и их пространственном расположении, организации пространства помещений (входная дверь, прихожая, кухня, коридор, комнаты, окна, ванная и туалетные комнаты). • Домашние предметы и вещи, необходимые для жизни членов семьи. • Формирование первичных умений моделирования пространств.
11.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний о деятельности человека с формированием элементарных представлений о внешнем виде, использовании им предметов или орудий, об основных действиях человека, выполняющего ту или иную деятельность: труд (работа), учеба, отдых, бытовая деятельность. • Развитие представлений о занятиях обучающихся. • Обогащение опыта сюжетных игр с куклой, моделирующих деятельность человека.
12.	Развитие представлений об объектах живой (животные дома) и неживой (комнатные растения) природы, наполняющих пространства жизни человека, о роли и деятельности человека для них.
13.	Развитие у ребенка образа «Я» как субъекта общения

14.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. • Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы. 		
15.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса к выразительности речи собственной и других. Развитие просодической стороны речи, формирование элементарных представлений об интонации человеческого голоса. • Обогащение опыта слушания аудиозаписей литературных произведений (чтение артистами) с обсуждением интонационной стороны высказываний героев. • Развитие опыта участия в театрализованных играх (инсценировках). 		
16.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие первичных представлений о роли слуха, обоняния, осязания, зрения (при наличии остаточного зрения), речи в общении и взаимодействии с другими людьми. • Развитие опыта быть ведущим колонны, обогащение опыта участника подвижных игр, совместного выполнения трудовых операций, предметных игр с педагогическим работником, другими детьми. 		
17.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие опыта взаимодействия с окружающими с правильным и точным выполнением действий общения, предметно-практических действий, опыта адекватного моторного поведения в ситуациях общения, умения организовывать свое поведение в соответствии с действиями партнера. • Обогащение опыта самовыражения в театрализованных играх, инсценировках. 		
18.	Обогащение опыта восприятия собственного имени в разных формах (ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми), опыта обращения по имени, имени и отчеству к ближайшему окружению.		
19.	Формирование умения писать и читать свое имя (с использованием колодки шеститочия).		
<i>Социально-предметное развитие.</i>			
1.	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;"><i>Обеспечение объектно-</i></td> <td>помочь приобрести знания, полимодальные представления, освоить опыт практического</td> </tr> </table>	<i>Обеспечение объектно-</i>	помочь приобрести знания, полимодальные представления, освоить опыт практического
<i>Обеспечение объектно-</i>	помочь приобрести знания, полимодальные представления, освоить опыт практического		

	<i>предметной, предметно-пространственной адаптации ребенка с нарушениями зрения в образовательной среде МБДОУ д/с №274:</i>	взаимодействия с предметными объектами образовательного пространства, развивать смысловую и техническую стороны предметной деятельности, развивать умения и навыки их использования:
2.	Бытовые объекты мест жизнедеятельности обучающихся:	предметы мебели групповой, спальни, раздевалки, кабинетов специалистов; предметы умывальной и туалетной комнат; предметы посуды (столовые, кухонные), предметы и объекты кухни, моечной.
3.	Содержание знаний:	<ul style="list-style-type: none"> • предметы частого использования ребенком - знать название целого, частей, деталей, назначение; • остальные предметы - название и назначение; знать название помещений; знать названия одежды и обуви.
4.	Содержание умений и навыков:	<ul style="list-style-type: none"> • сесть, встать с- и рядом с-, отодвинуть, задвинуть, подвинуть стул; • выдвинуть и задвинуть ящик стола, поставить (положить) что-либо на столешницу, показать ее края; • открывать и плотно закрывать дверцы шкафов, тумбочек с правильным захватом ручки; • застелить (положить подушку, разложить одеяло, покрывало) постель; • повесить на-, снять одежду с крючка, положить, взять с полки; • узнавать и называть предметы собственной одежды, различать и узнавать отдельные предметы одежды других; • повесить на-, снять с крючка полотенце, вытереть им лицо, руки; • открывать и закрывать кран, подставлять

		<p>руки (для умывания), емкость под струю воды, уметь выливать из емкости набранную воду;</p> <ul style="list-style-type: none"> • брать, правильно захватывать и использовать по назначению (выполнять орудийное действие) предметы посуды (чашку, ложку, вилку), брать двумя руками, удерживать в правильном положении и ставить на поверхность перед собой тарелки разной формы: "глубокая", "мелкая", блюдце; надеть, снять одежду, обувь, снять обувь. • Владеть основными культурно-гигиеническими умениями и навыками, навыками самообслуживания.
<i>Предметные объекты, организующие помещение (замкнутое пространство):</i>		
		<ul style="list-style-type: none"> • пол, стены, окна, подоконник, дверь и дверные проемы, порог, потолок; • напольные покрытия (околодверные коврики, ковровая дорожка, палас); • предметные объекты, организующие связь.
1.	между пространствами	лестничные пролеты: ступени, площадка, ограждение, перила.
2.	Содержание знаний	знать названия, представлять, как выглядят, из чего сделаны.
3.	Содержание умений	открыть, закрыть дверь; умения и навыки подниматься и спускаться по лестнице.
<i>Предметы и объекты, обеспечивающие индивидуально-личностные проявления слабовидящего и с пониженным зрением ребенка посредством предметно-практических действий в игровой деятельности (игрушки, игровая атрибутика), в познавательной деятельности, в двигательной деятельности, в продуктивной деятельности, трудовой деятельности.</i>		
1.	Содержание знаний	<ul style="list-style-type: none"> • знать название предмета, его частей и деталей, их назначение для деятельности; • способ использования, его название; • основные признаки, по которым предмет легко опознаваем.

2.	Содержание умений и навыков:	<ul style="list-style-type: none"> • действия с дидактической игрушкой, с сюжетной игрушкой; • умения перелистывать страницы книги; орудийные действия.
<i>Развитие трудовых действий и деятельности:</i>		
1.	Формирование точных умений и способов выполнения практических действий	<ul style="list-style-type: none"> • трудовых операций в соответствии с видом труда; развитие зрительно-моторной координации в системе «глаз – рука», моторики рук; • развитие умений и опыта зрительного контроля в практической деятельности. • Формирование умений выполнять точные движения и действия руками, кистями, пальцами, востребованных в выполнении трудовой операции. • Развитие способности к организации собственной практической деятельности по подражанию педагогическому работнику.
2.	Развитие культурно-гигиенических умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> • формирование знаний и представлений о предметах, необходимых для личной гигиены; • формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения действий; • формирование компенсаторных способов (в том числе алгоритмизация) выполнения утилитарных предметных действий; • формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; • обогащение сенсорного опыта.
3.	Развитие знаний и представлений:	<ul style="list-style-type: none"> • о собственной трудовой деятельности, видах труда: «Что такое самообслуживание?»; • «Что значит труд в природе, труд в быту?»; • формирование знаний и умений придерживаться алгоритма трудовых операций для достижения результата; • развитие опыта зрительных ориентировочно-поисковых,

		регулирующих и контролирующих движений глаз, востребованных необходимостью выполнения цепочки действий (на этапе подготовки к выполнению деятельности, на основном этапе (труд), на этапе оценки результата труда);
		<ul style="list-style-type: none"> • о труде педагогических работников: знакомить детей с видами труда работников МБДОУ д/с №274 с освоением опыта посильного участия в труде, с их значением для жизни человека; • уточнять представления об орудиях труда, основных трудовых операциях, о внешнем облике (специальная одежда) трудящегося.
		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание ценностного отношения к труду: собственному - способствовать повышению самооценки, развитию мотива достижения; • уважительного отношения к труду педагогических работников.
<i>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в предметно-пространственной среде образовательной МБДОУ д/с №274:</i>		
1.		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и развитие предметно-пространственных представлений об организации (обустройстве) пространств мест жизнедеятельности в образовательной организации, умений и навыков их осваивать в соответствии с назначением. • Расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; • развитие знаний о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); • обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; формирование компенсаторных способов выполнения

	<p>орудийных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; • формирование умения при движении останавливаться по сигналу педагогического работника; • формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; <p>формирование элементарных знаний о противопоказаниях для здоровья (зрения), связанных с состоянием зрительного анализатора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование вербальных умений и навыков обращения к педагогическому работнику за помощью в ситуации чувства опасности, боязни. • Обогащение опыта рассказывания о способах безопасного преодоления естественных препятствий, безопасного использования предметов быта, об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования).
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений ходьбы в колонне, опыта остановки по сигналу педагогического работника, передвижения в пространстве и выполнения действий с использованием ориентиров; • опыта ходьбы по пересеченной местности, с преодолением естественных препятствий, сохранения равновесия, устойчивости позы.
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение опыта реагирования на новое (привнесение нового объекта, изменение предметно-пространственных отношений) в знакомой ситуации. • Формирование первичных представлений о звуках и цвете объектов, имеющих сигнальное значение для поведения в пространстве: сигналы для безопасности пешеходов, сигналы, издаваемые транспортом, для регуляции движений.
<i>Развитие личностной готовности к обучению в образовательной организации:</i>	
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание положительного отношения к формированию культурно-гигиенических навыков, потребности в

	<p>самообслуживании как будущего обучающегося.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование первичных представлений об образовательной организации как предметно-пространственной среде обучающихся. • Развитие знаний и представлений об учебном классе, его предметно-пространственной организации: парта обучающегося, расстановка парт в классе; • стол педагогического работника, его местоположение относительно входа, парт обучающихся; • шкафы, стеллажи для учебников и учебных пособий.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений и навыков передвижения в пространстве, моделирующем учебный класс, • формирование навыков моторного поведения будущего обучающегося за партой: <ol style="list-style-type: none"> 1.подойти к парте с нужной стороны, 2.отодвинуть стул от стола так, чтобы удобно было сесть за парту, 3.сесть на стул (регуляция и координация движений в ограниченном предметами пространстве) правильно, 4.без излишнего шума, встать со стула и выйти из-за парты. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса и обогащение представлений о поведении обучающихся в учебном классе, в образовательной организации: рассматривание картинок, иллюстраций, слушание литературных произведений. • Развитие игровых умений в сюжетной игре «В школу».
3.	Формирование общих представлений о школьно-письменных принадлежностях, предметах, необходимых ученику.
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первичных представлений о школьном социуме, внешнем облике обучающегося. • Расширение опыта слушания тематических литературных произведений, опыта режиссерских игр. • Развитие общих представлений и первичных навыков вербальной коммуникации, делового общения в системе координат «учитель – ученик», «ученик – учитель», «ученик – ученик».
Виды детской деятельности:	
1.	Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением социально-коммуникативного развития слабовидящего обучающегося и с пониженным зрением:

	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры, • игры-занятия на развитие зрительного, слухового восприятия, словесные игры на формирование представлений и развитие знаний о мимике, жестах, позах; • представлений о человеке, сферах его деятельности; • труд; • игры-тренинги на коммуникативную деятельность; • игры: сюжетные, театрализованные, драматизации, подвижные;
	познавательная-занимательная деятельность:
	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстративных материалов, слушание чтения, беседы, обсуждение, экскурсии в Организации, • наблюдения за трудом педагогических работников;
	физические упражнения:
	<ul style="list-style-type: none"> • статические; • на равновесие с сохранением позы; • на моторику рук, кистей, пальцев; • в ходьбе в группе.
2.	Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией социально-коммуникативного развития слабовидящего обучающегося и с пониженным зрением:
	<ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание; • спонтанные игры: предметные, сюжетно-ролевые; • спонтанная двигательная деятельность: игры с другими детьми в мячи, с использованием другой атрибутики; • спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, альбомов, иллюстраций; • деятельность и взаимодействие обучающихся на прогулке: предметно-практическая, игровая, коммуникативная (свободное общение).
2.2.8.	ОО «Познавательное развитие»
	слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.
Основными задачами образовательной	создание условий: <ul style="list-style-type: none"> • для развития любознательности, познавательной активности,

	деятельности	<p>познавательных способностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; • развития адапционно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях слабовидения.
<p>Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Познавательное развитие» с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка адапционно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, с освоением новых социальных и предметных сред познавательной деятельности в ее компонентах:</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> • способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-мотивационной сферы познавательной активности и интересов, • чувства нового и удовлетворение особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.
<p><i>Обогащение чувственного опыта с повышением способности к тонкой дифференциации зрительных ощущений, развитием осмысленности зрительного восприятия:</i></p>		
1.	<p>Расширение чувственного отражения и практического взаимодействия с предметами и объектами действительности, наполняющими предметную среду мест жизнедеятельности и познавательной активности.</p>	
2.	<p>Способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов «форма», «цвет», «величина», «пространство».</p>	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительно-двигательные обследовательские действия. Развивать умения и обогащать опыт решения перцептивно-познавательных задач, востребованных в продуктивной и исследовательской деятельности. • Создавать ситуации и побуждать обучающихся к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений свойств предметов 	

	<p>(круглый, синий).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у ребенка умение в ситуациях рассматривания предметов или изображений с подключением осязания формировать полные, точные, детализированные и дифференцированные образы восприятия, учить устанавливать связи «целое – часть», • развивать способность к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия, обогащать опыт зрительного опознания.
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение слуховых, тактильных ощущений, слухового восприятия и осязания как способов чувственного познания окружающего. • Обогащение опыта взаимодействия с предметами из разных материалов, разной фактуры, разных форм, величин.
5.	Развитие пространственного восприятия, умений отражения и навыков пространственной ориентировки как операционального компонента познавательной деятельности.
6.	<p>Развитие и обогащение игрового опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры на восприятие, речевые игры; • игры-упражнения на развитие моторики рук, • повышение тактильных ощущений, • развитие осязания. <p>Стимуляция зрительных функций: повышение способности к форморазличению, цветоразличению, контрастной чувствительности, подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.</p>
<i>Предметно-познавательное развитие, повышение перцептивно-интеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания:</i>	
1.	Развитие широких интересов к предметному миру, формирование понимания того, что мир наполнен различными предметами, нужными для жизни человека, важными для человека. Развитие осмысленности восприятия.
2.	<p>Развитие умений познавать предмет как объект действительности, ориентироваться в разнообразии предметного мира:</p> <p>а) знать название предмета, его частей и деталей;</p> <p>б) уметь обследовать предмет с построением структурно-целостного образа, определением его формы, величины, цвета, материала;</p> <p>в) уметь узнавать предмет по частям и деталям, с изменением</p>

	<p>пространственных характеристик;</p> <p>г) уметь отвечать на вопросы, связанные с предметом.</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие потребности, интереса к рассматриванию предметных, сюжетных, иллюстративных изображений. • Формирование рациональных и эффективных способов зрительного рассматривания изображений: <p>обведение взором контура, организованное скольжение взором по всей плоскости изображения, остановка и фиксация взором деталей, частей, актуализация воспринимаемых признаков.</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о предметах и объектах действительности с формированием целостных, детализированных, осмысленных образов, развитие способности устанавливать родовые, причинно-следственные связи. • Развитие опыта актуализации представлений в познавательной деятельности. • Совместного с педагогическим работником обогащение опыта обсуждения, какой предмет на ощупь, по форме, звучанию, величине, по твердости, цвету, на что похож.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности: формирование действий с предметами по их назначению: с игрушками, предметами обихода, объектами познавательной деятельности; • развитие орудийных действий; • формирование действий предметно-пространственной организации «рабочего поля»: умения взять предмет из определенного места, положить предмет на определенное место, расположить объект перед собой, расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикальный). • Развитие моторики рук, кистей, пальцев: формы движений и действий, силы, ловкости, выносливости. • Развитие зрительно-моторной координации, как операционального компонента познавательной деятельности.
6.	Повышение способности действовать по подражанию.
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний о предметном мире в его многообразии, обогащение опыта предметных игр, • знакомство с предметами действительности, малодоступными детям для повседневного использования,

	<ul style="list-style-type: none"> • слушание и разучивание детских стихов о предметах и объектах действительности.
8.	<p>Обогащение опыта организации и создания предметных сред:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыт предметно-пространственной организации игрового поля, • мест самообслуживания, • рабочего места познавательной деятельности; <p>создания новых предметных сред: конструирование, аппликация.</p>
<p><i>Формирование картины мира с развитием реальных полимодальных образов его объектно-предметного наполнения и освоением опыта установления связей:</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостных представлений об объектно-предметных, предметно-пространственных ситуациях быта (умывание, обед), • игры (предметная игра, ролевая игра), • познавательных занятий, • продуктивной деятельности с развитием способности к аналитико-синтетической оценке происходящего, его предметной организации, • осмысления своего места, своих возможностей.
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ организации собственной познавательной деятельности в окружающей действительности: развитие интереса к рассматриванию книг и картинок (предметные, сюжетные изображения). • Обогащение опыта конструирования (разные виды). • Расширение опыта дидактических игр, развивающих предметность восприятия. • Развитие умений и обогащение опыта создания новых предметных сред типа: действия по назначению с раскрасками, трафаретами; игры и действия с природным материалом (выкладывание, сортировка, заполнение емкостей); создание отпечатков. 	
<p><i>Развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций:</i></p>	
1.	<p>Развитие чувства нового, развитие познавательных интересов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждение к результативному поиску в знакомой среде интересующих предметов, • расширение опыта действий с полужнакомыми предметами,

	<ul style="list-style-type: none"> • поддержание интереса к таким ситуациям.
2.	<p>Развитие устойчивого интереса к слушанию литературных</p> <ul style="list-style-type: none"> • произведений, музыки, • созданию новых предметных сред, • к играм в сенсорной комнате, • выполнению физических упражнений.
3.	<p>Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств.</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса к пространству и движению в нем. • Побуждение и поддержание заинтересованности к чему-либо (например, у кого какая чашка?), к кому-либо (например, кто где играет?), к происходящим событиям (например, расскажи, что сейчас происходит в зале). • Обогащение опыта проявления удивления как переживания от чего-либо необычного, неожиданного, нового, побуждающего к познанию.
5.	<p>Обогащение опыта использования и привитие интереса к игрушкам и действиям с ними, их разнообразию, к книгам, к цветным предметам, объектам разной фактуры, величины, слушанию аудиоматериалов (музыки, детских литературных произведений и песенок, звуки и шумы мира) с проявлением радостного, положительного отношения к воспринимаемому.</p>
6.	<p>Формирование предметно-практических умений и навыков (трудовых, познавательных, коммуникативных, двигательных) с развитием практических чувств:</p> <ul style="list-style-type: none"> • радость от процесса деятельности, от проявления умений; • огорчение от неуспеха и желание повторить попытку, чтобы достичь результата.
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интеллектуальных чувств. • Развитие желания научиться чему-либо и потребности лично участвовать в чем-то, обогащение опыта взаимодействия с окружающими в процессе познания, в совместном решении познавательных задач. • Расширение опыта познания окружающей действительности: расширение ряда знаний о предметах и объектах окружающего мира, опыта решения проблемных, познавательных и жизненных ситуаций и задач.
<p><i>Развитие регуляторного компонента познавательной деятельности:</i></p>	

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование коммуникативных умений в получении информации о предметах и объектах окружения, происходящих событиях, возникших ситуациях. • Обогащение опыта диалогической (разговорной) речи в форме беседы в ситуациях «педагогический работник – ребенок», «ребенок – ребенок».
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений и навыков выполнения познавательных действий по инструкции педагогического работника и самоинструкции, придерживаясь освоенного плана-алгоритма (алгоритм обследования, алгоритм действий) деятельности (познавательная, исследовательская, труд, игра). • Развитие умений и обогащение опыта рассказывания об освоенных видах деятельности, описания основных правил вида деятельности, требований к ее организации.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков зрительного, практического контроля своих действий в процессе деятельности и в оценке их результата. • Развитие организованных движений рук с элементами прослеживания поверхности (горизонтальный и (или) вертикальный компонент) предмета(ов) деятельности, тактильно-осязательной локализацией деталей с концентрацией зрительного внимания.
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков пространственной ориентировки. • Развитие точных и полных представлений «схема тела», • обогащение двигательного опыта выполнения заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий при ориентировке «от себя»: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, в центре; • при ориентировке «от предмета»: на, между, над, под, выше, ниже, в ряд, в один ряд, в два ряда (на слух, по заданию в деятельности), • развитие навыков ориентировки на плоскости стола, на плоскости листа (стороны: левая, правая верхняя, нижняя, центр, углы: верхние левый, правый; нижние левый, правый края). • Обогащение опыта предметно-пространственной организации рабочего поля, самостоятельно пространственной

	ориентировки в местах бытовой, игровой, познавательной, продуктивной деятельности.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение общей и зрительной работоспособности, поддержание и воспитание бодрого состояния в режимных моментах, активности в жизнедеятельности, обогащение опыта самовыражения в творческой деятельности. • Повышение двигательной активности, развитие способности к тонкой дифференциации движений, совершенствование позы, востребованной в познавательной деятельности (обследование, рассматривание книг), других видах деятельности. • Формирование умений и обогащение опыта выполнения упражнений на согласование слов с движением, на чередование движений пальцев и кистей рук, умение выполнять заданные движения пальцами (пальчиковая гимнастика), развитие общей скоординированности, обогащение опыта одновременного выполнения разноименными руками своей программы действий, развитие чувства ритма.
<i>Формирование интеллектуальной и специальной готовности к обучению в образовательной организации:</i>	
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие наглядно-действенного мышления, повышение способности к анализу и синтезу, формирование умений детального и последовательного сравнения предметов восприятия. • Развитие понимания причинно-следственных связей. • Развитие основ словесно-логического мышления.
2.	Развитие умений и обогащение опыта описания, пересказывания, рассказывания.
3.	Развитие конструктивных умений и навыков, способность к моделированию, копированию, освоение стратегии движения по пространству листа.
4.	Развитие умений и обогащение опыта действий с предметами учебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • действия с книгой, альбомом, тетрадью, орудийные действия.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие «схемы тела»: детализация представлений о руке, кисти, пальцах, их предназначении и возможностях с развитием произвольных

	<p>движений и формированием умений выполнять обследовательские действия осязания как способа получения информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование внутреннего контроля над своими действиями.
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование образов букв, развитие устойчивой способности к пространственной дифференциации «зеркальных» букв, формирование умений печатания. • Развитие умений выполнять графические задания на клеточном и линейных полях.
7.	<p>Развитие культуры зрительного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь соблюдать гигиену очков, использовать подставки под книгу; • кратковременно приближать объекта восприятия к глазам для рассматривания мелких деталей без задержки дыхания; • уметь выполнять упражнения для глаз (на снятие утомления, на расслабление), после продолжительной зрительной работы на близком расстоянии, произвольно переводить взора вдаль; • регулировать осанку в процессе выполнения графических заданий.
	<i>Виды детской деятельности:</i>
1.	<p>Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением познавательного развития:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционно-развивающих занятиях с развитием восприятия, формированием представлений;
	<ul style="list-style-type: none"> • занятия в сенсорной комнате;
	<ul style="list-style-type: none"> • двигательная деятельность с развитием «схемы тела», моторного поведения, освоением траекторий, амплитуды, пространственно-временной характеристики движений рук, кисти, пальцев, их пространственных положений;
	<ul style="list-style-type: none"> • познавательно-ориентировочная деятельность в пространстве МБДОУ д/с №274: «предметные экскурсии» в помещениях и на участке;
	<ul style="list-style-type: none"> • продуктивная деятельность: конструирование, рисование, лепка, аппликация;

	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения в условиях тематических прогулок;
	<ul style="list-style-type: none"> • слушание чтения детских литературных произведений;
	<ul style="list-style-type: none"> • труд в быту, ручной труд, труд в природе;
	<ul style="list-style-type: none"> • игры на развитие зрительного восприятия;
	<ul style="list-style-type: none"> • физические упражнения на осанку, моторику рук.
2.	Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией познавательного развития:
	<p>спонтанные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметные; • с дидактическими, музыкальными игрушками; • дидактические, сюжетно-ролевые; • в сенсорном уголке; • самообслуживание, • культурно-гигиеническая деятельность; <p>спонтанная познавательно-исследовательская деятельность;</p> <p>речевая деятельность: участие в беседах, обсуждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание книг, картинок, фотографий; <p>спонтанная продуктивная деятельность;</p> <p>спонтанная двигательная деятельность;</p> <p>деятельность и взаимодействие обучающихся на прогулке:</p> <p>предметно-практическая в соответствии с сезоном и сезонными явлениями,</p> <p>игровая, коммуникативная (свободное общение).</p>
2.2.9.	<i>ОО «Речевое развитие»</i>
Основными задачами образовательной деятельности	<p>создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; • приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы; • обеспечения развития у ребенка с нарушениями зрения адаптационно-компенсаторных механизмов к осмысленности чувственного отражения действительности.
Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Речевое развитие» с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка речи как адаптационно-компенсаторного механизма,	

обеспечивающего в условиях суженой чувственной сферы способность к осмысленности чувственного познания и удовлетворение особых образовательных потребностей по специальным направлениям педагогической деятельности.	
Обогащение речевого опыта.	Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности.
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов. • Повышение подвижности языка, губ, нижней челюсти, гортани. • Развитие навыка надувать щеки, оскалывать зубы, цокать языком, вытянуть губы в трубочку, подудеть, посвистеть, вытянуть язык. • Вовлечение в игры и игровые упражнения по рекомендации специалиста.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание и воспроизведение стихотворений, требующих однозначных интонаций, - радости, страха, жалобы, сочувствия, торжественности, печали. • Обогащение опыта имитации интонаций, выражающих положительные и отрицательные чувства или свойства характера.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков правильного дыхания в процессе говорения с развитием умений и обогащением опыта в воспроизведении в дыхании пословиц и поговорок, игрупражнений. • Развитие умений и обогащение опыта выполнения дыхательной гимнастики.
<i>Развитие номинативной функции речи:</i>	
1.	Формирование понимания отношений «целое и его часть (деталь)»- развитие умений и обогащение практического опыта обследования предметов (вещей) окружения с усвоением слов называющих предмет (вещь), его части (детали), их пространственные отношения, их постоянные свойства и признаки (опознания).
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение в словесные дидактические игры типа «Назови предмет по перечисленным частям», «Я назову предмет, а ты назови его части», «Расскажем о предмете то, что мы о нем знаем». • Формирование и расширение объема действий, состоящих из

	ряда детализирующих действий с предметами окружающей действительности с усвоением слов, называющих их.
3.	Обогащение опыта слушания детских литературных произведений, способствующих обогащению словарного запаса, развитию понимания лексического значения слов. Вовлечение ребенка в «режиссерские» игры, в игры-драматизации.
	<i>Развитие коммуникативной функции речи:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений устанавливать контакт с окружающими с помощью речевых средств (обращение по имени, высказывание желания вступить в контакт, постановка вопроса, уточняющего ситуацию); • обогащение опыта использовать вариативные формы (приветствия, прощания, благодарности). • Развитие умения понимать и выражать свое настроение при помощи слов. • Развитие умения вести себя в общении в соответствии с нормами этикета (достаточная громкость голоса, доброжелательный тон, расположение лицом к партнеру.). • Обогащение умения четко, ясно, выразительно высказывать в речи свое коммуникативное намерение. • Расширение опыта действовать по инструкции, просьбе, самому обращаться с просьбой к другому человеку.
	<i>Формирование основ речевого познания:</i>
1.	Развитие способности к осмыслению чувственного познания предметов и явлений действительности, способности к упорядочиванию чувственного опыта, развитие аналитико-синтетической основы восприятия.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование, расширение представлений предметных, пространственных, социальных в единстве компонентов: чувственного и речемыслительного. • Развитие речи как средства приобретения знаний: пополнение словаря, развитие связи слов с предметами и явлениями, которые они обозначают, освоение слов, обозначающих существенные свойства, связи реальных объектов. • Развитие способности к обобщению и опосредованному отражению.
3.	Развитие умений, обогащение опыта вербальной регуляции действий и деятельности - умений обозначить последовательность действий в их логическом единстве, заданном содержанием и искомым

	результатом деятельности, умений рассказать о том, как достигнут результат.
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование образа «Я» как субъекта и объекта общения, развитие понимания себя как собеседника. • Развитие способности к интонационной выразительности речи - развивать умения передавать интонацией различные чувства (радость, безразличие, огорчение), • вовлечение в словесные игры «Я скажу предложение, а ты произнесешь его весело или грустно. Я отгадаю»; • придумывать предложения и произносить их с различной эмоциональной окраской, передавая голосом радость, грусть.
	<i>Развитие готовности к обучению в образовательной организации.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие операциональных и контролирующих органов письменной речи. • Развитие моторики рук. • Формирование и уточнение первичных представлений о строении рук, кисти, пальцев. • Обогащение опыта выполнения физических упражнений (статических, динамических) на развитие подвижности, формирование двигательных умений рук, кисти, пальцев. • Обогащение опыта расслабления мышц кисти, пальцев. • Развитие мышечной силы кисти. • Развитие технической стороны орудийных действий. • Развитие зрительно-моторной координации. • Повышение роли зрения в организации и выполнении тонко координированных действий. • Развитие орудийных действий. • Развитие дифференцированности, точности, осмысленности зрительных образов восприятия печатных букв, элементов прописных букв, развитие умений и обогащение опыта их воспроизведения.
	<i>Виды детской деятельности:</i>
1.	<p>Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением речевого развития слабовидящего и с пониженным зрением обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательно-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях; • моторно-познавательная деятельность в подготовке к

	<p>освоению письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разучивание и воспроизведение детских литературных произведений; • игры: словесные дидактические, драматизации; • тематические беседы, обсуждения с педагогическим работником; • труд; • пение; • гимнастика: дыхательная, артикуляционная; • подвижные игры с речью.
2.	<p>Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией речевого развития слабовидящего обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры; • самообслуживание с освоением опыта организации и выполнения действий посредством вопросно-ответной формы; • спонтанная орудийная продуктивная деятельность (обводки, штриховки, раскрашивание); • спонтанное пение, декламации; • досуговая деятельность; • рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с обозначением воспринимаемого, комментариями, обсуждением.
2.2.10.	<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>
Основными задачами образовательной деятельности	<p>создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; • развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; • приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и

		<p>самостоятельности в воплощении художественного замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.
<p>Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с развитием у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред через приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие склонности к наблюдению (восприятию) окружающего, формирование положительного отношения к миру, к себе и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности:</p>		
1.		<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение чувственного опыта: развитие чувства формы, повышение способности к форморазличению. • Расширение опыта восприятия (контактного и дистанционного) объемных форм (геометрических тел) с развитием ощущений: • круглой формы - шар, цилиндр; • бесконечности линии сферы - шар и шаровидные элементы объектов; • протяженности круглой объемной формы с прерыванием с двух сторон - цилиндр, конус; • объемных форм с изменением площади (сужение, расширение) - конус, форма яйца; • единства плоскостей объемной фигуры с их разграничениями - куб, параллелепипед, призма.
2.		<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение опыта восприятия разнообразия форм рукотворных предметов (предметов быта): формы чайных чашек, спинок стульев, ручек предметов мебели. • Побуждение к эмоциональному переживанию в постижении и оценке выразительности форм предметов: развитие умений зрительного прослеживания, • обогащение опыта восприятия и воспроизведения линий разной формы, сомкнутых и прерывистых,

	<ul style="list-style-type: none"> • повышение способности зрительного анализа форм узоров, их фигурных элементов. • Развитие опыта рассматривания декоративных предметов и (или) их изображений, • иллюстративно-графического материала, • художественных цветных иллюстраций, репродукций.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение опыта восприятия разнообразия цветовых тонов, их вариативности, повышение способности к цветоразличению. • Развитие опыта рассматривания цветных иллюстраций, репродукций.
4.	Обогащение опыта зрительного различения контуров (границ плоскостей) объектов восприятия, повышение способности к контрастной чувствительности.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение опыта формирования образа предмета с актуализацией эстетических чувств и переживаний - стройность формы, фактурная выразительность, величина, пропорциональность, цветовая яркость. • Развитие способности воспринимать ритмичную стройность предметов, • ритмичное сочетание частей посредством выделения свойств (форма, строение, величина, фактура), их ритмического чередования с актуализацией эмоционального отношения (радостное волнение от яркости и выразительности отражаемого) и формированием целостности образа предмета с проявлением эстетического чувства к предмету, его облику: • расширять опыт наблюдения предметов и явлений окружающей действительности с эмоциональной оценкой конструктивной стройности предметов, • выразительности и особенностей форм в их разнообразии, сочетаемости, повторяемости элементов, • знакомить обучающихся с ритмичной стройностью, • ритмичным сочетанием частей объектов живой природы: ветви дерева, листья уличных и комнатных растений, знакомить с предметами, имеющими обтекаемую форму (глиняные, керамические, стеклянные, фарфоровые фигурки, вазы), обращая внимание на гармоничность и цельность форм предметов.

6.	Обогащение слуховых и тактильных ощущений, повышающих эстетические чувства.
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение опыта созерцания объектов и явлений природы, ярких, актуализирующих созерцание художественно-иллюстративных материалов, • восприятие которых основано на дивергенции (площадь объекта и удаленность от ребенка) с последующим обсуждением возможно переживаемых эмоций и чувств: обогащать опыт восприятия природы, ее явлений и объектов, • развивать чувствительность к прекрасному в природе.
	<i>Формирование моторно-поведенческого и речевого потенциала слабовидящего ребенка в художественно-эстетической деятельности:</i>
1.	Развитие слухо-двигательной координации - обогащение и расширение опыта выполнения движений разной сложности и разными частями тела под музыку и музыкальные ритмы:
	<ul style="list-style-type: none"> • ходьба, полуприседы и приседы, • движения руками, кистями, пальцами, • работа артикуляционного и голосового аппарата, • действий - хлопки, постукивания (ладошкой, палкой, в ударные музыкальные игрушки), • потряхивание (шумовые игрушки); • опыта участия в музыкально-дидактических играх, играх с пением, хороводах.
2.	Развитие зрительно-моторной координации в системах «глаз - нога», «глаз-рука»: обогащение опыта выполнения ритмичных, танцевальных движений, действий с музыкальными инструментами на основе зрительного контроля:
	<ul style="list-style-type: none"> • расширение объема и запаса движений: двигательных умений, повышение двигательной активности, совершенствование формы движений, ее коррекция, развитие выразительности и пластичности движений. • Развитие чувства облика красоты движения, его гармонии и целостности в процессе выполнения музыкально-ритмических упражнений; • развитие ритмической способности: умение определять и реализовывать характерные динамические изменения в процессе движения, способность усваивать заданный извне

	<p>ритм и воспроизводить его в движении: двигаться в соответствии с характером музыки, сохранять темп движения, останавливаться по сигналу и сохранять равновесие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умений и навыков пространственной ориентировки в организации и осуществлении собственной художественной деятельности: ориентировка на микроплоскости; • продуктивная творческая деятельность, знакомство с художественными объектами; ориентировка в пространстве (музыкальный зал, групповая) - музыкально-ритмические, танцевальные упражнения.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики рук, тонко координированных движений пальцев и кисти. • Совершенствование представлений о кисти, знание названий пальцев и умение их дифференцировать. • Формирование умений правильно захватывать предметы познания, орудия действий, выполнять точные движения и действия.
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение речевого потенциала: особое внимание к развитию артикуляции, звукопроизношению. • Развитие и обогащение словаря. • Развитие связной речи, ее образности, точности с усилением эмоциональной насыщенности. • Вовлечение в словесные игры, в театрализованные игры. • Обогащение опыта проговаривания скороговорок, чтения стихов, пения с изменением силы голоса (звучания): обычно-громко, обычно-тихо, тихо-обычно-громко; с изменением темпа речи: умеренно быстро, умеренно-медленно, медленно-умеренно-быстро, быстро-умеренно-медленно; с проявлением логического ударения.
	<i>Формирование основ организации собственной творческой деятельности:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к самоорганизации движений с повышением их слаженности и четкости: обогащение опыта игр с ударными, шумовыми, духовыми игрушками, приобщение к музыкально-ритмической деятельности, к свободной продуктивной деятельности; • приобщение к изобразительной деятельности с освоением ребенком опыта использования разных орудий изображения

	<p>(карандаши, мелки, фломастеры).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждение к воспроизведению образов воображения; • расширение опыта слушания музыки, песенок, музыкальных спектаклей, инсценировок; • упражнения в ритмодекламациях, скороговорках, речевых играх, считалках. • Приобщение к речевому творческому самовыражению. • Вовлечение в музыкально-инструментальную деятельность и певческую деятельность.
	<p><i>Расширение знаний о сферах человеческой деятельности, развитие интересов о предметном наполнении разных видов творческой деятельности человека:</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить обучающихся с деятельностью людей творческих профессий: • писатель сочиняет сказки, рассказы, записывает их, чтобы люди читали, узнавали новое, интересное; • поэт сочиняет стихи (подбирает слова, рифмы), записывает их, чтобы люди читали, веселились, переживали; • художник пишет картины, создает рисунки; • скульптор ваяет, лепит фигуры людей, животных, люди их рассматривают, им они нравятся или нет; • музыканты сочиняют музыку, играют на музыкальных инструментах. Люди слушают музыку, поют, танцуют под нее. • Знакомить обучающихся с литературными произведениями, посвященными творческим профессиям, творчеству человека, переживаниям человека, связанным с восприятием творений; • развивать умения и обогащать опыт рассказывания о творческих профессиях человека.
	<p><i>Развитие образа «Я»:</i></p>
	<p>обогащение опыта самовыражения, самореализации, как в процессе творчества, так и в его результатах</p>
	<p><i>Развитие личностной и специальной готовности к обучению в образовательной организации:</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • развитие опыта самовыражения, развитие творческого потенциала; • расширение знаний о предметах и объектах живой и неживой природы, художественно-эстетичных рукотворных предметов;

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ ручного труда как готовности к освоению области «Технология». • воспитание практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; • огорчение от неуспеха и желание повторить попытку с тем, чтобы достичь результата. • Развитие интеллектуальных чувств: интереса к созданию новых предметных сред в предметно-художественной деятельности, любознательности. • Воспитание начал нравственного отношения к природе, продуктам человеческой деятельности, к себе - ответственность за свое поведение в коллективных видах художественно-эстетической деятельности. • Развитие навыков произвольного поведения, воспитание активности и самостоятельности.
	<i>Виды детской деятельности:</i>
1.	В условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением художественно-эстетического развития слабовидящего дошкольника:
	<ul style="list-style-type: none"> • художественная продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование; • музыкально-театральная деятельность; • ритмодекламации, чтение рифмованных литературных произведений (стихи, потешки, скороговорки); • слушание литературных, музыкальных произведений; • двигательная деятельность: ритмические игры и упражнения
2.	В условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией художественно-эстетического развития слабовидящего дошкольника:
	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения в природе; • слушание музыкальных (минорных, мажорных), литературных произведений, звуков и шумов природы (аудиозаписи); • рисование; • игры с использованием музыкальных инструментов, • игры- театрализации, игры с переодеваниями, словесные игры; • рассматривание красочных книг, художественных изображений, предметов декоративно-прикладного искусства;

	<ul style="list-style-type: none"> • пение, декламации; • досуговые мероприятия; • труд в быту (уборка игрушек, уход за одеждой, застелить постель).
2.2.11.	ОО «Физическое развитие»
Основными задачами образовательной деятельности	<p>создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; • развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; • приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; • овладения подвижными играми с правилами; • обеспечения развития адаптационно-компенсаторных механизмов.
<p>Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Физическое развитие» с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов, обеспечивающих двигательную активность и пространственную ориентацию в повседневной жизни, с формированием положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.</p>	
	<i>Повышение двигательного потенциала и мобильности:</i>
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие потребности обучающихся в движениях, потребности в формировании двигательных умений. • Расширение объема движений (с учетом факторов риска для здоровья, зрения), их разнообразия. • Обогащение двигательного опыта; • формирование точных, целостных и детализированных чувственных образов о движениях (крупных и тонко координированных); • развитие регулирующей и контролирующей функций зрения при выполнении движений; • развитие физических качеств. • Формирование элементарных представлений о значении физических упражнений и занятиях физкультурой, знаний о

	спортивном оборудовании и способах его использования.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности: постановка стопы с переносом тяжести с пятки на носок, достаточный выброс бедра вперед (поднимаем ногу), сохранение позы. • Обогащение опыта пеших прогулок с физическими нагрузками (ходьба как физическое упражнение).
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема движений (с учетом факторов риска), их разнообразия. • Развитие мелкой моторики рук, подвижности и силы кистей, пальцев.
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительно-моторной координации, повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в движении. • Развитие и совершенствование координации, функций равновесия, чувства ритма, физических качеств: силы, ловкости, быстроты реакции; • расширение объема двигательных умений (с учетом факторов риска); • обогащение опыта выполнения освоенных движений в различных предметно-пространственных условиях (средах).
5.	Развитие потребности, формирование двигательных умений и игровых действий, пространственных представлений, обогащение опыта участия в подвижных играх с различной степенью подвижности: игры низкой, умеренной, тонизирующей интенсивности нагрузки тренирующего воздействия (с учетом факторов риска).
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов. • Развитие правильной осанки в ходьбе, в основной стойке для выполнения упражнения, в положении сидя при выполнении познавательных заданий: прямое положение головы, шеи, туловища, правильное положение рук и ног. • Укрепление и развитие мышц спины и шеи, формирование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений этой направленности.
7.	Воспитание положительного отношения, привитие интереса к выполнению закаливающих процедур, к физкультурно-оздоровительным занятиям:

	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • гимнастика после дневного сна, • физкультминутки, • физические упражнения на прогулке.
8.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие систем организма с повышением их функциональных возможностей: охрана и развитие зрения; • развитие дыхательной системы - формирование умений правильного дыхания, развитие объема легких.
	<i>Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушениями зрения.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оптимальной двигательной активности в период бодрствования; воспитание потребности в самостоятельности и инициативности организации физических упражнений (разных видов). • Поддержание бодрого состояния, эмоционального благополучия, обогащение (развитие) чувства радости в разных сферах жизнедеятельности, воспитание позитивного отношения к себе и миру. • Привитие потребности в подвижных играх.
	<i>Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического):</i>
1.	Формирование культурно-гигиенических навыков:
	<ul style="list-style-type: none"> • формирование знаний и представлений о предметах быта, необходимых для личной гигиены; • формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения практических действий; • формирование компенсаторных способов (в том числе алгоритмизации) выполнения утилитарных практических действий; • формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; • обогащение сенсорного опыта.
2.	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье:
	<ul style="list-style-type: none"> • формирование первичных представлений о зрении и его роли в жизни человека; • формирование умения выражать желания, связанные с особыми зрительными сенсорно-перцептивными потребностями;

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изучению своих физических, в том числе зрительных, возможностей; • способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению упражнений для глаз; • расширение элементарных знаний по вопросам охраны зрения.
3.	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:
	<ul style="list-style-type: none"> • расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; • о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); • обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; • обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; • формирование умения останавливаться при движении по сигналу педагогического работника; • формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; • формирование элементарных знаний о противопоказанных для здоровья (зрения) факторов, связанных с состоянием зрительного анализатора; • формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, • формирование умений их использовать.
	<i>Развитие физической готовности к обучению в образовательной организации:</i>
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие двигательной активности и мобильности. • Развитие общей и зрительно-двигательной координации. • Развитие способности к саморегуляции, самоконтролю организации и выполнения движений. • Обогащение опыта проявления активности, инициативности, самостоятельности в двигательной деятельности.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование динамической организации действий рук (динамический праксис рук). • Формирование последовательности действий, развитие

	<p>способности к переключению с одного действия (или элемента) на другое,</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащение опыта упражнений типа «кулак-ладонь», «кулак-ребро», «кулак-ребро-ладонь», «ладонь-ребро-кулак», «последовательное касание стола пальцами». • Упражнения в смене рук с одновременным сжиманием одной кисти в кулак и разжиманием кулака другой кисти.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие чувства кисти, мышечной силы кисти и пальцев. • Обогащение опыта игр-упражнений с использованием утяжеленного мяча, мячей (предметов) разной упругости.
4.	Развитие навыков осанки.
	<i>Виды детской деятельности:</i>
1.	Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением физического развития слабовидящего обучающегося и обучающегося с пониженным зрением:
	<ul style="list-style-type: none"> • занятия физической культурой (по медицинским показаниям адаптивной); • физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: • утренняя гимнастика, • двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности, • подвижные игры на координацию и равновесие, • воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, • подвижные игры и физические упражнения на прогулке; • занятия ритмикой; • подвижные игры; • упражнения на праксис рук, массаж кистей и пальцев; • упражнения в ходьбе; • труд: ручной труд, труд в природе с использованием орудий; • слушание рассказов, детских литературных произведений об основных движениях, о занятиях физическими упражнениями.
2.	Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического дошкольника с нарушениями зрения:
	<ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических

	<p>умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячи, ленты, обручи); • спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку; • досуговая деятельность.
--	---

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с нарушением зрения, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в МБДОУ д/с №274 и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения:

1.	Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с нарушениями зрения:
	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения.
2.	Детско-родительские отношения в семьях обучающихся с нарушением зрения детерминируются отношением родителей (законных представителей) к слабовидению ребенка.
	Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

	<ul style="list-style-type: none"> • принимать ребенка таким, какой он есть; • принимать факт нарушения зрения как суровую реальность; • игнорировать (не принимать) факта нарушения зрения.
3.	<p>Неадекватная позиция родителей (законных представителей) к возможностям и потребностям ребенка с нарушением зрения проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гиперопека или гипоопека выступают тормозом его развития.
4.	<p>Взаимодействие педагогического коллектива, специалистов с семьей ребенка с нарушением зрения должно предполагать развитие родителями (законными представителями) позитивных представлений:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, • в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. • На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей (законных представителей) к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной деятельности, • коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения.
5.	<p>На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявления у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей (законных представителей) • в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), • детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с нарушением зрения как их участника.
6.	<p>Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • формирования у родителей (законных представителей) адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с нарушением зрения предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного

	<p>потенциала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей (законных представителей) в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, • создание МБДОУ д/с №274 для родителей (законных представителей) информационно-методического ресурса) помощь родителям (законным представителям) в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания обучающихся с нарушением зрения, • освоения умений в области организации развивающей среды для ребенка с нарушением зрения в домашних условиях, • в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах.
7.	<p>Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности МБДОУ д/с №274, определенных АОП ДО,</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • требует расширения границ образовательной среды ребенка с нарушением зрения, в том числе посредством взаимодействия педагогических работников, специалистов с семьями обучающихся. <p>Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ребенка с нарушением зрения направлено на повышение воспитательной активности семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, • в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы. • Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений: <ul style="list-style-type: none"> • о социальной жизни человека, • природных явлениях, • широкого социального опыта ребенка с нарушением зрения.
8.	<p>Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся по приоритетным направлениям деятельности МБДОУ д/с 274 можно объединить общей тематикой, например «Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье».</p>

	<p>Такая тематика для взаимодействия с родителями (законными представителями) многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушением зрения.</p> <p>МБДОУ д/с№274 создает информационно-методический ресурс, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающие программы для родителей (законных представителей), • интернет-ресурсы для родителей (законных представителей), • методические разработки, • информационные листы для родителей (законных представителей), • технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями). <p>Важно развитие уровня взаимодействия педагогических работников и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • от возможного стремления родителей (законных представителей) избегать контактов с педагогическими работниками или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с нарушениями зрения, • повышении его мобильности, • укреплении здоровья (физического, соматического, психического).
--	---

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая программа «Развитие зрительного восприятия» (коррекционно-развивающая деятельность дефектолога).

Цель педагогической деятельности: актуализация функционального потенциала с повышением у ребенка зрительных возможностей, развитие точности, дифференцированности, осмысленности зрительного восприятия с формированием полных, целостных и детализированных образов, совершенствованием умений и навыков зрительного поведения, формирование основ охраны нарушенного зрения.

Организационно-методические подходы (рекомендации) к развитию зрения и зрительного восприятия у дошкольников.

Основой организации и выбора методов педагогического воздействия на зрение в условиях его нарушения и трудностей развития вследствие влияния патогенного фактора в период дошкольного детства может выступать:

- ориентация на этапы онтогенетического развития зрительных функций в период дошкольного детства;
- знание закономерностей сенсорно-перцептивного развития в дошкольном детстве;
- понимание сущностной характеристики нарушенного зрения в целом и отдельных зрительных функций, их особенностей, степени слабовидения;
- выявление и ориентация на уровень развития зрительного восприятия у слабовидящего дошкольника.

В период дошкольного детства ребенок приобретает способность к зрительному анализу форм, размеров, структуры и ориентации объектов, что одновременно выступает условием и показателем повышения остроты зрения:

	<i>Центральное зрение полное с показателями остроты зрения:</i>	
•	3 года - 0,6-1,0;	
•	4 года - 0,7-1,0;	
•	5 лет - 0,8-1,0;	
•	6-7 лет - 0,9-1,0.	
•	Цветощущение - полноценное	
•	Поле зрения - полное.	
•	Бинокулярное зрение - полноценное к 7-ми годам.	
	<i>Основные виды нарушений зрительных функций:</i>	
1.	отсутствие бинокулярного зрения	монокулярный характер зрения;
2.	снижение центрального зрения	нарушение остроты зрения;
3.	нарушение поля зрения	сужение границ, скотомы;
4.	снижение пространственной контрастной чувствительности	по отдельным каналам: высокочастотному, среднечастотному, низкочастотному или по всем частотам;
5.	нарушение цветового зрения	цветоаномалии, цветослабость (трихомазия, редуцированная по силе);
6.	нарушение светочувствительности	повышенная светочувствительность; пониженная

		светочувствительность;
7.	нарушение глазодвигательных функций	косоглазие, нистагм, дефекты подвижности глаз.
<i>Стратегии работы с ребенком:</i>		
•	соблюдение режима зрительных нагрузок: чередование работы глаз с их отдыхом;	
•	создание комфортных для зрительной работы условий с соблюдением санитарно-гигиенических требований;	
•	организация процесса зрительного восприятия с повышением подвижности глаз и актуализацией перефокусировки;	
•	подбор визуального наглядного материала, заданий и упражнений детям, развивающих нарушенное зрение и активизирующих, повышающих зрительные функции (сохраненные и нарушенные);	
•	тифлопедагогические основы использования двух групп методов:	
	1 группа	
	дидактические методы, их приемы (наглядный, словесный, практический), обеспечивающие слабовидящему развитие зрительных сенсорно-перцептивных умений, формирование качественных зрительных образов, их осмысленность, полнота, дифференцированность, развитие зрительно-моторной координации с повышением регулирующей и контролирующей роли зрения в процессе решения задач на зрительное восприятие;	
	2 группа	
	педагогические методы и приемы, актуализирующие в процессе зрительного восприятия мотивационный механизм, повышающие познавательную, двигательную, предметно-деятельностную активность и инициативность слабовидящих дошкольников с отражением индивидуального и дифференцированного подходов.	
<i>Программное содержание коррекционно-развивающей работы уточняется в соответствии:</i>		
1.	со способностью свободно опознавать объекты и предметы действительности, изображения разной сложности и модальности;	
2.	уровнем развития константности восприятия;	
3.	владением сенсорными эталонами и их системами;	
4.	готовностью и умением выполнять сенсорные операции - поиск, сличение, локализация, идентификация, соотнесение, узнавание;	
5.	способностью действовать по зрительному подражанию, умению выполнять практические действия, в том числе тонко	

	координированные, под контролем зрения;
б.	учетом общих возможностей организма и его систем у слабовидящих обучающихся, имеющих сочетанные зрительному диагнозу нарушения развития.
Четвертый уровень.	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • формирование сенсомоторных и предметных предэталонов; развитие базовых свойств восприятия: константности, предметности, осмысленности; • развитие предметного (форменного) зрения, • развитие цветового зрения; • развитие навыков зрительного поведения.
Субъекты освоения уровня:	слабовидящие обучающиеся раннего возраста, дошкольники с тяжелой степенью слабовидения, не получившие ранней коррекционной поддержки, обучающиеся с тяжелой амблиопией в период окклюзии раннего или младшего дошкольного возраста.
Объективные показатели к освоению уровня:	
1.	Достаточное для поисковых и ориентировочных действий поле обзора.
2.	Устойчивая элементарная ЗМК: способность перекладывать предметы из одной руки в другую под контролем зрения, протягивание рук к близким.
3.	Устойчивая эмоциональная отзывчивость на видимое окружение.
4.	Зрительное поведение.
Параметры оценки достижений уровня:	
•	ориентация в захвате и действиях с предметами окружения на основе зрительной оценки их величины и основной формы;
•	проявление интереса к происходящему на удаленном расстоянии; проявление способности на расстоянии воспринимать (опознавать и адекватно реагировать) выраженную экспрессию (двигательно-моторный компонент) эмоций окружающих;
•	потребность в восприятии картинок и иллюстраций.
Программные задачи четвертого уровня:	
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать функциональную деятельность зрительной системы. • Развивать действия зрительного прослеживания протяженности плоскостей слева направо, сверху вниз и наоборот. • Обогащать опыт движения глаз и перевода взора с одного стимула на другой (с постепенным увеличением расстояния

	<p>(протяженности) между ними, опыт упорядоченного прослеживания плоскости с целью поиска и фиксации (удерживания) взора).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать фиксацию взора, обращая внимание на информационно-опознавательные признаки (цвет, форма, величина) объекта восприятия. • Обогащать опыт удерживания взора на хорошо различимом привлекательном стимуле с изменением его местоположения в пространстве. • Обращать зрительное внимание на яркие предметы (игрушки, предметы обихода, одежды, мебели), наполняющие знакомое пространство. • Побуждать обучающихся к предметно-практической деятельности. • В процессе игровых действий с предметами обращать внимание и называть опознавательный признак, например: «У куклы Маши косички с красной ленточкой».
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию зрительной ориентировочно-поисковой деятельности: • обогащать опыт зрительного обнаружения в большом и малом пространствах хорошо знакомого объекта, с изменением местоположения. • Учить осуществлять поиск и выбор объекта в пространстве с ориентацией на слова: «такой же», «похожий по..», «похожий на..». • Обогащать опыт поиска и выбора предметов, имеющих схожий внешний признак (цвет, величина, форма), повышать способность к различению схожести конфигураций: схожесть деталей (частей), их качества, пространственного расположения, с отвлечением от цвета и величины. • Обогащать опыт восприятия светящихся в полумраке, в разных зонах пространства цветных огоньков (в том числе, движущихся и мелькающих светящихся стимулов).
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать чувство нового: привлекать зрительное внимание, поощрять самостоятельность и проявление интереса к восприятию новых объектов (игрушек, картинок, книг), привнесенных заранее в знакомое для ребенка пространство. • Побуждать ребенка к их рассматриванию, наблюдению,

	<p>действиям с ними, поощрять эмоциональную отзывчивость на происходящее.</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать сенсомоторные и предметные предэталоны. • Совершенствовать дифференцированный захват объектов разной конфигурации, величины (одной, двумя руками), отрабатывать точность хватания, умение захватывать из разных положений и при изменении местоположения предмета. • Развивать и совершенствовать внешние ориентировочные действия: соотнесение, выбор, локализация пар геометрических тел и фигур, объектов по цвету (основных цветов); • обогащать опыт действий игрушками типа башенок, матрешек, вкладок. • Расширять опыт действования с ориентацией на слова «такой же», «похожий», «больше - меньше», «цвет», «форма», «величина». • Учить подбирать парные картинки.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать опыт восприятия движущихся и перемещающихся в пространстве объектов: в большом свободном пространстве - транспорт, в большом замкнутом пространстве - большие мячи, машинки; в малом пространстве - небольшие по величине предметы. • Развивать способность прослеживания направления движения объекта с переключением внимания на новое направление перемещения (при его изменении). • Обогащать опыт регулирования движений глаз и головы в соответствии со скоростью, амплитудой движущихся объектов. • Развивать зрительное пространственное восприятие. • Обогащать опыт зрительно-двигательного освоения микро- и макропространства. • Развивать действия прослеживания протяженности плоскостей слева направо, сверху вниз, и наоборот. • Обогащать опыт движения головой, движения глаз при неподвижности головы, опыт прослеживания контура геометрических фигур (четыреугольник, треугольник, круг), расположенных на расстоянии удаленности от глаз (от 40 см до 1,5-2 м), площадь которых обеспечивает действия зрительного прослеживания. • Учить последовательному обведению взором контура

	<p>предметов, выделению его частей в процессе рассматривания с постепенным усложнением формы и структуры объектов восприятия. В последующем обогащать опыт организации опыт движений глаз с целью прослеживания из заданной точки в разных направлениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В разном темпе в условиях расположения объекта прослеживания в разной удаленности от глаз. • Способствовать пониманию речевых конструкций: «положи перед собой», действий: «положи на...», «поставь друг за другом», «разложи вдоль края (нижнего, верхнего), «разложи сверху вниз, снизу вверх», «положи на середину».
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать опыт выделения фигур из фона, опыт восприятия целостности и сегментации отдельных простых фигур и текстур (периодически повторяющихся изображений). • Развивать механизм избирательного внимания. • Обогащать опыт понимания речевых конструкций типа: «дай (подбери) такой же...», «найди такой же». • Обогащать опыт воссоздания свойств знакомых предметов в различных видах деятельности, предъявляющих специфические требования к зрительному восприятию. • Развитие зрительной системы как интегратора и преобразователя сигналов всех модальностей. • Побуждать любознательность ребенка в процессе восприятия. • Обогащать чувство нового в восприятии знакомых, но несколько видоизмененных объектов окружения, в восприятии новых, привнесенных в знакомое пространство (на близком или удаленном расстоянии).
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать сенсорные предэталоны: обогащать опыт двигательных актов, приспособляющихся к свойствам предметов: формы, величины, структуры, и отношениям объектов: расстояние, направление, местоположение. • Учить выполнять соотносящие и орудийные предметные действия. • Учить придавать определенное взаимное положение двум или нескольким предметам с ориентацией на их взаимное соответствие внешних свойств предметов действию. • Обогащать опыт в накладывании друг на друга (по цвету, форме, величине), закрывании и открывании крышек, нанизывании

	<p>колец на стержень, заполнении вырезов вкладками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать опыт употребления одних предметов в качестве орудий, воздействующих на другие предметы. • Обогащать опыт постоянного зрительного контроля как в процессе выполнения самого действия, так и при оценке его результата.
8.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать двигательную память. • Уточнять и развивать ответную зрительную реакцию на предметы-стимулы в большом пространстве, повышать различительную способность при отражении объекта в разных глубинных зонах пространства, обогащать ощущения объемности (трехмерности) предметов. • Обогащать опыт слежения за объектом, меняющем направление движения.
9.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать пространственную контрастную чувствительность: учить выделять, показывать, преодолевать расстояние между границами двух объектов. • Учить практически способом выделять (обводить) контур изображенного предмета (объекта). • Развивать способность выделять контур от фона, в том числе зашумленного. • Обогащать опыт узнавания светлых и темных объектов на темном и светлом фонах.
10.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать осмысленность восприятия окружающего. • Формировать операцию гнозиса, обогащать опыт зрительного отражения разнообразно оформленных предметов. • Формировать единые представления о предметах окружения, способствуя точности и полноте чувственных образов, расширению их объема. • Расширять опыт узнавания объектов в условиях изменения их местоположения в пространстве.
11.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительные умения в рассматривании отдельных предметов, предметных изображений. • Формировать точные и полные перцептивные образы (эталоны) объектов: единичные представления о внешнем виде ближайшего окружения, обогащать опыт обнаружения («где?», «что это?», «кто это?»).

	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с информативным содержанием объекта («кто это?», «что это?»), как узнать основные детали, внешний облик (отличительные признаки), внешние, признаки опознавания (большой - маленький, как действовать?, для чего нужен?).
12.	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать к самостоятельному обнаружению и выделению отличительных (опознавательных) признаков: детали и части. • Обогащать опыт узнавания и выделения объекта (предмета) среди других, расположенных на близком расстоянии (до 0,5 м), и объекта, удаленного от ребенка на различное расстояние 1-4 м в помещении и различных пространственных зонах. • Обогащать опыт различения вариативных, перцептивных образов хорошо узнаваемых объектов. • Обогащать опыт двигательного уподобления (движения и действия рук, глаз) к особенностям обследуемого объекта. • Способствовать упорядочиванию моторно-зрительного обследования объемных и плоскостных объектов. • Обогащать словарь и образность речи на основе чувственно-предметной отнесенности слова. • Способствовать развитию интегральной оценки предметного содержания объекта восприятия в процессе опознавания предмета: развивать умения и расширять опыт в процессе предметного зрительного восприятия последовательно, выделять цвет, величину, основную форму, особенности пространственных отношений. • Обогащать опыт использования объектов (объемных, изображений) в предметно-практической деятельности: элементы предметной игры, раскрашивание, вкладывание. • Учить устанавливать связи между целым и деталями (совместные движения рук и глаз), развивать зрительное сосредоточение на деталях с осмыслением их назначения, особенностей. • Учить сравнивать два объекта, последовательно ориентируясь и выделяя во внешнем плане, опираясь на осязательно-зрительный способ общее и различное в предметном содержании объектов. • Повышать познавательную активность, знакомить с предметами и объектами действительности (их реалистичными изображениями, моделями), восприятие которых затруднено из-за нарушения зрения в естественном опыте ребенка.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать опыт восприятия и узнавания движущихся (перемещающихся в пространстве) объектов.
13.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить действовать по подражанию действиям педагогического работника: предметные игровые действия на основе регулирующей и контролирующей функции, действия с объектами на основе ЗМК (построим башенку, наматывание, перемещение объекта с помощью натяжения тесемки, ленточки, действия с различными застежками). • Обогащать словарь за счет слов, обозначающих освоенные действия.
14.	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать опыт восприятия человеческого лица (собственного, других людей, изображения, в том числе схематического): опыт узнавания собственного лица, учить выделять и показывать части лица, обогащать опыт узнавания на основе интегрального образа человека определенного возраста. • Учить узнавать и показывать лицо смеющегося, плачущего человека. • Обращать внимание на проявление человеком интереса к чему или кому либо, побуждать к подражательному мимическому и пантомимическому воспроизведению интереса, веселья, огорчения, удивления. • Обогащать опыт эмоционального реагирования на происходящее вокруг. • Развивать психическое образование «схема тела»: учить показывать и называть части собственного тела, на кукле, в изображениях человека. • Обогащать опыт выполнения целенаправленных движений частью (частями) тела, названной (названными) педагогическим работником или по подражанию движениям педагогического работника. • Знакомить с внешним обликом и частями тела животного. • Обращать внимание на характерные особенности облика животного в зависимости от видовой принадлежности.
Пятый уровень.	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • формирование сенсорных эталонов, развитие свойств восприятия, • формирование перцептивных действий типа «приравнивание к эталону»,

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие образов восприятия с формированием образов памяти о предметах и явлениях окружающей действительности: их полноты, точности, осмысленности, целостности, детальности.
Субъекты освоения уровня	обучающиеся со средней и тяжелой степенью слабовидения младшего дошкольного возраста; обучающиеся с нарушением зрения от 5-ти лет и старше в условиях недостаточной компенсированности зрительной перцепции; младшие дошкольники с тяжелой или очень тяжелой степенью амблиопии в период окклюзии.
Объективные показатели к освоению уровня:	
1.	Острота зрения на лучше видящий глаз или на амблиопичный глаз в условиях оптической коррекции от 0,2 до 0,05.
2.	Ограничение обзора из-за нарушения поля зрения или большого угла косоглазия.
3.	Бедность чувственного опыта: трудности различения, низкая дифференцированность окружающего; значительно снижен уровень зрительного восприятия (вне зависимости от степени нарушения зрения).
4.	Слабовыраженная познавательная активность.
Параметры оценки достижений уровня:	
•	устойчивость проявления свойств восприятия;
•	повышение способности к достаточно тонкой зрительной дифференциации;
•	развитие умений и обогащение опыта формирования точных, полных, осмысленных зрительных образов.
Программные задачи пятого уровня:	
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать опыт восприятия и развивать фиксацию взора на информационно-опознавательных признаках объектов окружения. • Обращать внимание на яркие предметы, расположенные в пространстве помещения. • Побуждать узнавать их, ориентируясь на заданный хорошо различимый признак (цвет, форма, величина, на яркую деталь, часть) или их комплекс с последующим подтверждением восприятия на практическом уровне (взять в руки, осязательно обследовать, выполнить действие).

	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать к проявлению положительных эмоций (радость, радостное удивление, интерес) в процессе опознавания, его результат. • Побуждать обучающихся в предметно практической деятельности, в процессе игровых действий с предметами обращать внимание и называть опознавательный признак. • Развивать умения выбирать предмет по заданному признаку из 2-3 предметов (объектов) с обязательной фиксацией внимания на опознавательном признаке(показывает, называет). • Развивать поисково-ориентировочную деятельность по образцу «Найди игрушку по «фотографии и картинке», «Собери предметы такого же цвета (формы, величины)», «Выбери картинку, на которой изображен мальчик с поднятыми вверх руками».
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать чувство нового, обращать внимание обучающихся на новые предметы (специально привносятся педагогическим работником) в пространстве. • Активизировать ориентировочно-поисковую деятельность ребенка при зрительной фиксации опознавательного признака и самого предмета из разных пространственных точек помещения. • Обогащать опыт зрительной фиксации опознавательного, обозначенного педагогическим работником признака, и, ориентируясь на него, осуществлять зрительно поисковую деятельность других предметов, имеющих такой же признак. • С этой целью привносить в предметно-пространственную среду полужнакомые детям предметы (разного размера; многоцветные (до 3-4-х цветов); простой и усложненной конфигурации) и малознакомые среднего и большого размеров, одно- или двухцветные; преимущественно простой конфигурации, с небольшим числом деталей.
3.	<p>При работе вблизи предлагать детям выбирать предмет по заданному (общему) признаку из 3-4-х однородных предметов.</p> <p>Постепенно предлагать детям в процессе зрительного поиска и выбора предмета ориентироваться на обобщающие слова, например: «Найди и собери предметы, похожие по форме».</p>
4.	<p>Активно развивать механизмы ЗМК:</p> <p>действия заданного зрительного прослеживания (газгомерные действия), подвижность (моторика) глаз;</p>

	сенсорный компонент зрения;
	чувства зрительно-ручной координации;
	ручной праксис;
	совершенствовать нервно-мышечный тонус и мышечную силу;
	антиципацию;
	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить с исторически сложившимися (культурными средствами) действиями с предметами; • расширять практические умения; • обогащать опыт захвата мелких предметов и деталей большим и указательным пальцами; знакомить с разными видами и способами выполнения предметно-практических действий;
	обогащать опыт выполнения игровых действий (предметная игра) и функциональных действий с предметами окружения;
	учить некоторым видам продуктивной деятельности (раскрашиванию, элементарному конструированию);
	учить выполнять и расширять опыт функциональных действий с дидактическими игрушками;
	формировать обследовательские познавательные действия (ориентировочно-исследовательская деятельность).
5.	Обогащая опыт выполнения игровых действий, развивать:
	соотносящие действия типа «расставим чашки на блюдца, рядом положим ложки» (в игре «Угостим куклу чаем»), «заполним кузов машинки», «посадим кукол на стульчики»;
	<ul style="list-style-type: none"> • орудийные действия типа «помешаем ложкой в чашке», «за веревочку переместим предмет», «поймаем на удочку рыбку». • Обогащать опыт точных, ловких действий с разными видами застежек (под контролем зрения): расстегивать-застегивать «молнию», пуговицы.
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить выполнять графические задания типа «раскрашивание», обведение контура, работа с трафаретом, проведение линий (горизонтальных, вертикальных, по диагонали). • Развивать чувство линии, формировать умение отличать правильную окружность от неправильной, изогнутую линию, от прямой. • Формировать формообразующие движения: учить изображать круг, четырехугольник (позднее дифференцировать квадрат, прямоугольник), треугольник. • Формировать умение в нанизывании, наматывании,

	<p>вкладывании, попадании в отверстие, действиях с дидактическими игрушками. Обогащать опыт наблюдения за объектом (предметом, деталью), перемещающимся в пространстве, поля зрения и за его пределами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать опыт зрительно-осознательного восприятия объемных геометрических тел (шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед) ладонным, ладонно-пальцевым и пальцевым способами захвата и плоскостных геометрических фигур.
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать успешность в процессе зрительного обследования для обеспечения целостности, полноты и дифференцированности чувственных образов. • Обогащать опыт сличения возникающих зрительных образов с образами памяти. • Повышать способность к антиципации. • Учить планомерному зрительно-осознательному рассматриванию объекта восприятия: целое - основные части, мелкие детали - целое, учить в процессе восприятия осмысливать связи «целое-часть». • Обогащать опыт зрительного прослеживания действий рук, выполняющих пространственную ориентацию во внешнем плане: целое-часть, часть-часть, часть-целое. • Развивать двигательную память (действия руки или рук) в пространственной локализации деталей (частей) объектов окружения.
8.	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению обобщенных способов ориентировки в окружающем: обогащать опыт зрительного поиска и выбора предметов по назначению для осуществления предметной деятельности. • Расширять знания о назначении объектов окружения, способах действия с ними. • Развивать согласованные зрительные и моторные схемы в выполнении предметных действий. • Развивать практические чувства, потребность быть деятелем.
9.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки общего поведения при выполнении практических заданий. • Развивать регуляцию движений рук и глаз в соответствии с объектом действия, саморегуляцию, контроль за действиями, зрительное внимание.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать опыт моторных ощущений при отражении протяженности и удаленности объектов.
10.	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать опыт восприятия движущихся и перемещающихся в пространстве предметов (объектов). • Опыт ожидания начала движения предмета, опыт прослеживания направления движения с фиксацией заданного стимула, удерживание взора на стимуле при изменении направления движения объекта. • Совершенствовать конвергенцию и дивергенцию в процессе восприятия предметов, перемещающихся в глубину пространства.
11.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую моторику и координацию; моторику рук, кистей, пальцев; развивать точность и быстроту движений, относительно тонко координированные движения пальцев. • Развивать автономные и самостоятельные действия пальцев. • Обогащать опыт зрительно-тактильно- двигательно-мышечной дифференцировки пальцев. • Обогащать опыт и развивать умения точного попадания каждым пальцем в заданный объект (на горизонтальной и вертикальной плоскости), умение перемещать его пальцем в обозреваемом пространстве в разных направлениях. • Развивать способность переключения с одного движения на другое.
12.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность к локализации из множества, дифференцировка заданного цвета, формы, величины. • Обогащать опыт поиска предмета в большом и пространстве с ориентацией на признаки по заданному образцу. • Учить последовательному выделению (анализ) различных внешних признаков (цвет, форма, величина, детали) в предметах ближайшего окружения. • Учить группировать предметы по заданным внешним признакам. • Обогащать опыт в процессе зрительного поиска и выбора предмета. • Ориентироваться на речевые конструкции типа: «предмет по цвету...», «предмет по форме...».
13.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить обучающихся с зашумленными рисунками,

	<p>картинками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить их анализу: выделять смысловые элементы для опознания целого. • Обогащать опыт восприятия фигур на зашумленном фоне.
14.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать образы восприятия с формированием точных, полных, дифференцированных предметных представлений. • Учить выделять, показывать, называть детали (части) воспринимаемого объекта, устанавливать пространственные и логические связи между целым и деталями. • Развивать зрительную память: повышать объем кратковременной памяти, обогащать опыт оперирования образами памяти в кратковременный и долговременный периоды.
15.	Учить рассматривать предмет и предметные изображения (картинки) по алгоритму:
	восприятие целостного облика с ответами на вопрос «кто это?», «что это?»;
	обращение внимания на яркие внешние отличительные признаки (цвет, форма, величина);
	последовательное выделение частей с их точным обозначением, определением отличительных признаков и уточнением местоположения;
	аналогично выделение мелких деталей;
	повторное восприятие целостного облика;
16.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать потребность, умения, обогащать опыт восприятия книжных иллюстраций. • Развивать умения рассматривать простые по композиции иллюстрации; показывать с названием героев сюжета и определять «что делают?». • Узнавать и показывать ярко выраженные информативные признаки опознания у человека - лицо, внешний облик, одежда, предметы действия, у животных - внешний облик, особенности частей тела. • Обращать внимание обучающихся на информативные признаки об эмоциональном состоянии героев, месте и времени событий. • Побуждать эмоциональную отзывчивость обучающихся на восприятие книжной иллюстрации (ее яркость, красочность, смысловую нагрузку).

17.	Обогащать опыт восприятия собственного отражения в зеркале: узнавать себя, детально рассматривать лицо, мимические движения, рассматривать свою одежду (элементы) с названием цвета.
18.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать сенсорные эталоны. • Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), • учить приспособлять движения руки к особенностям предмета (форма, величина), осуществлять зрительный контроль над выполнением соотносящих действий. • Формировать сенсорные эталоны. • Учить узнавать и называть точным словом 4 основных цвета: различать красно-желтый, сине-зеленый, желто-зеленый цвета; соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом (на уровне глаз) и большом (расстояние 2-3 метра) пространствах, уметь узнавать в большом пространстве крупные объекты; • выделять красный цвет из сине-зеленых цветов, желтый из сине-красных, зеленый из красно-синих, синий из красно-желтых. • Знакомить с белым и черным цветами. • Стимулировать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие «цвет». • Учить выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии круглой и угольной форм, • обогащать опыт осязательно-зрительного способа обследования объемных тел: шар, куб, кирпичик; учить показывать по называнию, называть форму предметов простой конфигурации (мяча, неваляшки, фруктов, овощей, шара).
19.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение осязательно-зрительным способом дифференцировать величину: большой - маленький; • учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой - маленький); • уметь практическим или зрительным способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате: среди мебели, посуды, игрушек. • Учить зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко - далеко) от себя до удаленного предмета.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение обучающихся подбирать предметную картину к соответствующему предмету на основе идентификации. • Подключать мануальные обследовательские действия к описательной речи ребенка: «Здесь мячик такой (показ округлой формы), здесь такой же (те же действия), здесь красный, и здесь красный». • Учить целостному обведению контура предмета (без тонкой дифференцировки движений). • Обогащать опыт восприятия изображений предметов ближайшего окружения с ответом на вопросы типа: «Кто (что) это?», «Как узнать?» «Покажи». • Добиваться показа отличительных признаков и действий. • Учить выполнять подражательные ориентировочные движения и действия по просьбе педагогического работника: показывать левую или правую стороны, верх или низ, направление движения - прямо. • Обогащать опыт передвижения в пространстве с изменением направления в соответствии со зрительными ориентирами.
20.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о геометрических телах и фигурах; цветах спектра, их темные и светлые тона, белый, черный, розовый, голубой; • о величинах: большой, маленький, средний, очень большой, очень маленький, больше или меньше; • об основных пространственных отношениях: верх или низ; право или лево, между, углы, центр, середина (плоскости в микропространстве); • ряды, «столбики».
21.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительно-моторную координацию. • Обеспечить развитие и упрочнение условно-рефлекторной связи зрительного слежения за движениями рук. • Совершенствовать двигательное взаимодействие глаза и руки - «рука ведет глаз» в случаях тяжелого слабовидения учить его использовать как компенсаторный тип. • Развивать тип «глаз ведет руку», когда организация точного движения руки происходит за счет информации от эффективных команд к движению глаз. • Развивать «единое» поле зрения и действия.

	<ul style="list-style-type: none"> • Учить выполнять и обогащать опыт организации и выполнения разных видов предметно-практической деятельности в ограниченном пространстве, доступном для отражения полем зрения. • Расширять поле зрения, в том числе цветное. • Способствовать переходу от скачкообразного или смешанного (скачкообразного и плавного) прослеживания к плавному. • Развивать автоматическую регуляцию прослеживания. • Обогащать опыт точного прослеживания. • Выбатывать потребность и развивать устойчивость постоянного зрительного контроля для организации, осуществления и результативности предметно-практической деятельности.
22.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительные функции: устойчивость фиксации взора (фиксация точки по счету); • повышать различительную способность, контрастную чувствительность (восприятие светлого на темном, темного на светлом), цветоразличения; • повышать способность к форморазличению при узнавании форм, анализе конфигурации контура; • выделять отличия в схожих по конфигурации двух объектах; • развивать подвижность глаз: повышать способность к конвергенции, дивергенции; • обогащать опыт зрительного прослеживания, слежения за перемещающимися в пространстве (ближнем, дальнем) объектами.
23.	<ul style="list-style-type: none"> • В старшем возрасте также учить рассматривать простую сюжетную картину: выделять и перечислять все объекты, развивать осмысленность восприятия, отражать информативные признаки; устанавливать элементарные причинно-следственные связи, опираясь на непосредственное отражение (восприятие направляет педагогический работник). • Развивать объем, целостность и детальность восприятия за счет ориентации на цветовую и оттеночную гамму изображения, отражения и выделения всех изображенных объектов и их опознание на основе локализации основных (несущих логическую нагрузку) и дополнительных деталей.
24.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать образы букв (печатный вариант) и цифр.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ориентировочную, регулирующую и контролирующую функции в процессе анализа их элементов и воспроизведения (печатания) в разных величинах на плоскости без и с ограничением линиями протяженности. • Знакомить с линейными и клеточными полями, учить их анализу, обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. • Развивать рукописные движения: обогащать умения и опыт копирования и воспроизведения отдельных элементов прописных букв.
25.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание основ сознательного отношения к охране нарушенного зрения: развитие умений гигиенического ухода за глазами, очками, бережного обращения с оптикой, предметно-пространственной рациональной организации мест активной зрительной работы; • основ здорового образа жизни: развитие умений и навыков, обогащение опыта выполнения упражнений для глаз, их комплексов (по назначению врача-офтальмолога).
Шестой уровень.	
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> • формирование сенсорных эталонов, перцептивных действий «приравнивания к эталону», • развитие тонкой дифференцировки зрительного восприятия: • формирование системы сенсорных эталонов, • формирование действий «перцептивного моделирования»; • обеспечение визуализации чувственного опыта и интериоризации действий, выполняемых на основе и под контролем зрения; • формирование точных, полных, дифференцированных зрительных образов; • обогащение и расширение зрительных представлений как образов памяти об окружающей действительности; развитие тонко координированных действий в системе зрительно-моторной координации.
Субъекты освоения уровня	дошкольники со средней и слабой степенью слабовидения, обучающиеся с тяжелой степенью слабовидения, освоившие предыдущий уровень, дошкольники с функциональными

	расстройствами зрения, в том числе с разной степенью амблиопии.
Объективные показания к освоению уровня	
1.	Острота зрения на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции не менее 0,4-0,3.
2.	Острота зрения благополучного глаза при монокулярном характере видения не менее 0,5.
3.	Косоглазие и (или) расстройство бинокулярной фиксации с высокой остротой зрения
4.	Устойчивая зрительная ориентировочная деятельность.
5.	Уровни развитости зрительного восприятия - средний, высокий.
Параметры оценки достижений уровня:	
	Темп и уровень развития зрительно восприятия в целом соотносится с возрастными особенностями.
<i>Программные задачи шестого уровня. 1-й год обучения. 1-е полугодие:</i>	
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), • учить приспособлять движения руки к особенностям (форма, величина) предмета, осуществлять зрительный контроль над выполнением соотносящих действий. • Формировать сенсорные эталоны. • Учить узнавать и называть точным словом 4 основных цвета: различать красно-желтый, сине-зеленый, желто-зеленый цвета; • соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом (на уровне глаз) и большом (расстояние 2-3 метра) пространствах, • уметь узнавать в большом пространстве крупные объекты; выделять красный цвет из сине-зеленых цветов, желтый из сине-красных, зеленый из красно-синих, синий из красно-желтых. • Знакомить с белым и черным цветами. • Стимулировать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие "цвет". • Учить выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии круглой и угольной форм, • обогащать опыт осязательно-зрительного способа обследования объемных тел: шар, куб, кирпичик; учить показывать по называнию, называть форму предметов простой конфигурации

	(мяча, неваляшки, фруктов, овощей, шара).
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение осязательно-зрительным способом дифференцировать величину: большой - маленький; учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой - маленький); • уметь практически или зрительным способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате: среди мебели, посуды, игрушек. • Учить зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко - далеко) от себя до удаленного предмета. • Развивать умение обучающихся подбирать предметную картину к соответствующему предмету на основе идентификации. • Подключать мануальные обследовательские действия к описательной речи ребенка: "Здесь мячик такой (показ округлой формы), здесь такой же (те же действия), здесь - красный, и здесь - красный". • Учить целостному обведению контура предмета (без тонкой дифференцировки движений). • Обогащать опыт восприятия изображений предметов ближайшего окружения с ответом на вопросы типа: "Кто (что) это?", "Как узнать?", "Покажи". • Добиваться показа отличительных признаков и действий. • Учить выполнять подражательные ориентировочные движения и действия по просьбе педагогического работника: показывать левую или правую стороны, верх или низ, направление движения - прямо. • Обогащать опыт передвижения в пространстве с изменением направления в соответствии со зрительными ориентирами.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительные функции: предлагать задания на умение попадать палочкой (стержнем) точно в отверстие (с возможностью его контрастного выделения или осязательного контроля) с расстояния, доступного для зрительного различения, постепенно уменьшать диаметр отверстия или увеличивать расстояние для попадания, увеличивать количество отверстий, из которых необходимо попасть в нужное; • на прослеживание глазами с поворотом головы направлений (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх); на

	изменение поля зрения поворотом головы.
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию предметных представлений (в соответствии с лексическими темами): знакомить с внешним обликом, учить выделять (показывать и называть) отличительные признаки (части, форма, цвет); • обогащать опыт узнавания предмета в разных модальностях (модель, изображения, контур) и разных предметно-пространственных связях; • учить совмещать цветные силуэтные и контурные простые по форме и изображения предметов; • развивать способность выделять объекты по форме и контуру; • обогащать опыт узнавания или экспрессии эмоций: веселье, радость, страх.
<i>Программные задачи шестого уровня. 1-й год обучения. 2-е полугодие:</i>	
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать опыт обучающихся в узнавании, назывании, выделении в окружающей среде (с увеличением расстояния до предмета) четырех основных цветов. • Учить группировать предметы по цвету вокруг образца (выбор из 2-4 цветов). • Развивать локализацию красного цвета из желто-оранжевых цветов (оранжевый вводится без названия), желтого - из зелено-синих, зеленого - из сине-желтых, синего - из красно-зеленых (при этом следует в множество цветов, из которого локализуют, вводить светлые и темные тона основных цветов).
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность локализовать и узнавать заданный цвет в предметах большого пространства до 2-3 м (размер предметов средний); • для предметов красного, зеленого, желтого цветов размер плавно уменьшать; • постепенно предлагать для восприятия предметы с неярко окраской). • Способствовать формированию у обучающихся обобщающего понятия «цвет», использовать в речи, по подражанию, упражнять в его использовании в практической деятельности. • Развивать ориентировочно-поисковую деятельность на слова «цвет», «по цвету», «цветной». • Обогащать опыт ориентировки цвет при узнавании предмета. • Продолжать знакомить обучающихся с геометрическими

	<p>фигурами: круг, квадрат, треугольник.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить выполнять практические обследовательские действия при узнавании геометрических фигур с постепенным переводом их в зрительный план.
3.	<ul style="list-style-type: none"> Учить узнавать и называть круг, квадрат, треугольник разных величин (до 3-х размеров); выделять квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов. Учить накладывать с точным совмещением силуэта и контурного изображения фигуры. Учить узнавать и называть основную форму изображенного предмета. Развивать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие "форма". Обогащать опыт узнавания в окружении шар, куб, кирпичик. Активизировать словарь за счет словосочетаний: "как куб", "как шар", "как кирпичик". Развивать зрительную дифференцировку предметов по их величине: учить выбирать из двух меньший или больший по величине (с подключением практических действий) в малом и большом пространствах; учить выбирать из трех два одинаковых предмета при положении предметов по величине.
4.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в зрительном определении расстояния (ближе или дальше) от себя до двух предметов с последующим уменьшением расстояния между ними. Учить обучающихся осязательно-зрительным способом выделять и показывать пространственное положение (вверху, внизу, рядом) предмета в группе предметов (из трех), менять его положение по образцу, учить располагать в малом пространстве предметы по образцу (плоскостное изображение идентичных предметов), зрительно выбирать из трех карточек с изображением двух предметов одинаковые карточки по пространственному расположению в них предметов. Упражнять в умении подбирать идентичную картинку и предмет.
5.	Учить осязательно-зрительным способом поэтапному обследованию

	предмета:
	<ul style="list-style-type: none"> • рассмотри весь предмет (педагогический работник обводит контур, ребенок выполняет практическое обследование действия);
	<ul style="list-style-type: none"> • узнай и назови форму, цвет;
	<ul style="list-style-type: none"> • узнай и назови форму (предмет имеет простую конфигурацию или форму, идентичную эталону);
	<ul style="list-style-type: none"> • в предметах сложной конфигурации узнать, показать, назвать основные части.
	<ul style="list-style-type: none"> • В последующем переводить на зрительное обследование знакомого объекта.
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить зрительно соотносить плоскостное изображение с натуральным предметом; узнавать ранее обследованные предметы, изображенные в различных предметно-логических связях. • Учить точно совмещать по контуру два плоскостных изображения предметов сложной конфигурации (одежда, растения). • Развивать наблюдательность в играх. • Обогащать опыт узнавания или экспрессии эмоций: веселье, радость, страх, огорчение. • Учить узнавать людей с подобными эмоциями, помогать устанавливать простейшие причинно-следственные связи: события (действия) - эмоции. • Обогащать опыт восприятие собственного лица, обращать внимание на его части (губы, глаза, брови) и их подвижность при выражении эмоций.
7.	Способствовать развитию ЗМК:
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать моторику кистей рук; • учить правильному захвату объектов для точного совмещения, • обогащать опыт зрительной оценки и контроля при выполнении практических действий, • обогащать опыт орудийных действий: использовании карандаша (обводка, раскрашивании, проведении линий; использование детской указки для организации фиксации, перевода взора, прослеживания). • Совершенствовать моторику рук и праксис.
8.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать дифференцированные движения большого, указательного пальцев и мизинца;

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать двигательное взаимодействие глаза и руки, • обогащать опыт действий, когда рука обеспечивает точное глазное слежение. • Способствовать автоматизации функциональных систем «глаз-рука», «глаз-нога». • Вырабатывать условно-рефлекторную связь зрительного слежения за движением руки (ноги). • Развивать координированные движения и действия.
9.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить работать с геометрическим трафаретом (внутренняя обводка). Обогащать умения проводить линии (горизонтальные, вертикальные), соединяя пунктир или точки. • Учить воспринимать (узнавать) объекты на зашумленном фоне: объемный в группе (на фоне) других, зашумленное изображение. • Обогащать опыт восприятия движущихся (перемещающихся в полях зрения) объектов, опыт узнавания движущегося транспорта, машины.
10.	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию зрительных реакций и функций: развивать устойчивость фиксации взора (фиксация точки по счет); • повышать различительную способность, контрастную чувствительность (восприятие светлого на темном, темного на светлом), цвета различения, активизировать центральное зрение при узнавании форм, анализе конфигурации контура, выделение отличий схожих по конфигурации двух объектов; • развивать подвижность глаз: активизировать конвергенцию, дивергенцию, обогащать опыт прослеживания, слежения за перемещающимися в пространстве (ближнем, дальнем) объектом; способствовать развитию ортофории, бинокулярной фиксации; • формировать социальные эталоны.
11.	<ul style="list-style-type: none"> • Для совершенствования зрительных функций включать задания на развитие различной чувствительности (способности различать прямой контраст); • способности точно выделять заданную точку (при увеличении и уменьшении расстояния, увеличении количества точек при выделении одной), прослеживающей функции глаза, поля зрения.

Программные задачи шестого уровня. 2-й год обучения. 1-е полугодие:

1.	<ul style="list-style-type: none">• Учить обучающихся зрительным способом узнавать, выделять в окружающем (с увеличением расстояния до предмета) и называть светлые и темные тона четырех основных цветов;• стимулировать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие «оттенок»; локализовывать желтый цвет из множества желто-оранжевых цветов, красный из оранжево-красных и фиолетово-красных (фиолетовый вводится без названия), синий из зелено-синих и красно-синих (постепенно уменьшать размер локализуемых объектов, увеличивать множество, из которого производится выбор, вводить оттенки локализуемых цветов), белый из хроматических цветов.
2.	<ul style="list-style-type: none">• Учить узнавать и называть точным словом (белый, черный) оранжевый и коричневый цвета; различать оранжевый - желтый, оранжевый - фиолетовый, коричневый - красный, коричневый - зеленый, коричневый - синий, соотносить заданный цвет (коричневый или оранжевый) с цветностью окружающих предметов в малом и большом пространствах (с постепенным уменьшением размера воспринимаемых объектов или увеличением расстояния восприятия);• локализовать оранжевый цвет из красно-желто-фиолетовых цветов, коричневый из красно-сине-фиолетовых.• Продолжать формировать обобщающее понятие «цвет», ввести это понятие в речь ребенка.• Расширить знания обучающихся о предметах окружающего мира, имеющих постоянный признак - основные цвета;• учить ориентироваться на этот признак при узнавании предмета.
3.	<ul style="list-style-type: none">• Учить обучающихся зрительным способом узнавать круг, квадрат, треугольник (в силуэтном и контурном изображении) с подключением мануальных обследовательских действий;• называть их, различать круг - овал, квадрат - прямоугольник;• локализовать в контурном изображении квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов, круг из множества квадратов и треугольников.• Учить осознательно-зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает две простые формы,• учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем

	<p>пространстве на форму как основной опознавательный признак предмета (предлагать игры на опознание знакомого предмета простой конфигурации в силуэтном и контурном изображениях при первоначальном совмещении с реальным изображением).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию обобщающего понятия "форма", активизировать речь, упражняя в использовании этого понятия в практической деятельности. • Учить обучающихся осязательно-зрительным способом различать изменение формы натуральных предметов одного вида в посуде (чайники, чашки), в одежде (платье, шапка), в растениях (листья). • Сообщить сведения о том, что по форме можно отличать один предмет от другого.
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышать зрительную дифференцировку предметов по величине, выделять и располагать в ряд 3-4 предмета (по уменьшению или увеличению общего объекта) в малом и большом пространствах, • учить выбирать одинаковые предметы по величине (общий объем) из множества объектов, разно расположенных в пространстве. • Способствовать формированию обобщающего понятия «величина», активизировать речь, упражняя обучающихся в применении в практической деятельности. • Дать знания детям о том, что в окружающем мире есть предметы (их назначение) маленькие и большие по величине, познакомить с таковыми на примере посуды, мебели, одежды, учить сопоставлять их по величине. • Осязательным способом воспринимать протяженность (высоту и длину) реального объемного предмета, развивать способность зрительно дифференцировать однородные предметы по высоте (1-2 предмета), по длине с первоначальным четким выделением границ протяженности и расположения их в ряд (с постоянным уменьшением разницы).
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительную дифференцировку расстояния до двух предметов в малом и большом пространствах с уменьшением расстояния между объектами, с увеличением горизонтального расстояния между ними. • Обогащать опыт зрительной локализации точечного объекта в большом свободном пространстве с изменением расстояния до него, контраста и уменьшения его величины.

	<ul style="list-style-type: none"> Учить практическим способом выделять и показывать пространственное положение предметов в группе предметов из трех, определять изменение положения предметов, видеть разницу в пространственном положении трех предметов в двух группах объектов.
6.	Учить при рассматривании предмета или его изображения:
	прослеживанию его контура, целостному восприятию;
	выделению цвета с уточнением оттенка (темный, светлый);
	узнаванию и показу основных частей предмета (3-4); при первоначальном знакомстве с предметом части выделяются дополнительными средствами;
	определению эталонной формы выделенной части (при наличии образца);
	определению величины каждой выделенной части относительно основной;
	повторному практическому способу выделения контура предмета.
	<ul style="list-style-type: none"> Развивать способность зрительно узнавать ранее обследованный предмет в условиях искажения одного из свойств (перекрытие контура, силуэтное изображение, отсутствие цветности) или изменения пространственного положения в группе предметов. Развивать способность выделять в окружении объекты по форме и контуру. Учить совмещать контурное и силуэтное изображения предмета усложненной конфигурации. Побуждать к наблюдательности.
7.	<ul style="list-style-type: none"> Учить рассматривать простую сюжетную картину: выделять и перечислять все объекты, развивать осмысленность восприятия, отражать информативные признаки; устанавливать элементарные причинно-следственные связи, опираясь на непосредственное отражение (восприятие направляет педагогический работник). Развивать объем, целостность и детальность восприятия за счет ориентации на цветовую и оттеночную гамму изображения, за счет отражения и выделения всех изображенных объектов и их опознание на основе локализации основных (несущих логическую нагрузку) и дополнительных деталей.
Программные задачи шестого уровня. 2-й год обучения. 2-е полугодие:	
1.	<ul style="list-style-type: none"> Учить узнавать и называть точным словом голубой и розовый

	<p>цвета, различать (с постепенным увеличением расстояния) голубой - синий, голубой, белый, темно-фиолетовый; соотносить эталон каждого из этих цветов с окружающими предметами в малом и большом пространствах; локализовать голубой цвет из сине-фиолетовых, серо-белых (серый без названия), розовый из красных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность обучающихся различать 5 оттенков основных цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами (при затруднении зрительно дифференцировать, подключать внешние ориентировочные действия). • Предлагать локализовать оттенки на прямом и обратном контрастах. • Постепенно уменьшать время решения ребенком задачи на локализацию, закреплять понятия "цвет", "оттенок", активизировать речь за счет словосочетаний: "предмет ... цвета", "предметы по цвету различаются (сходны)", "темный (светлый) оттенок цвета". • Расширять знания обучающихся об объектах или их частях, имеющих постоянный признак того или иного цвета: растения, птицы, животные; • учить подбирать нужный цветовой эталон как признак предмета, а при описании предмета уточнять цветовую характеристику. • Обогащать опыт обучающихся в любую часть суток, при разной освещенности различать, узнавать и называть цветовую окраску реальных предметов (кора деревьев, кустарник, окраска стен домов) с усвоением того, что по окраске можно установить различие между ними. • Сообщить сведения о том, что люди раскрашивают предметы для того, чтобы они отличались друг от друга. • Предложить для восприятия однородные предметы различной окраски (одежда, посуда, скамейки).
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить узнавать и называть прямоугольник, отличать его от квадрата путем анализа и сравнения составных частей; локализовать прямоугольник из множества квадратов и наоборот. • Учить выделять по контурному (силуэтному) изображению круг, локализовывать заданную форму из множества силуэтных и контурных изображений (ребенку предлагается соотносить

	<p>контурное и силуэтное изображения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить узнавать треугольник в двух положениях, локализовывать фигуру в заданном расположении. • Закреплять обобщающее понятие «форма», учить правильно применять словосочетания «круглая форма», «треугольная форма», «квадратная форма». • Развивать зрительное различение форм натуральных объектов. • Закреплять зрительный способ анализа формы предмета, конфигурация которого включает две простые формы. • Развивать способность выделять в окружении объекты по форме и величине.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительную дифференцировку по величине: зрительно выделять и располагать в ряд 4-5 предметов в малом и большом пространствах; • учить зрительно соотносить 2 разных объекта, одинаковых по высоте или длине (в большом пространстве); • повышать различительную способность при восприятии высоты, длины 3-4 предметов (с выделением и без выделения границ протяженности). • Активизировать словарь за счет слов: длинный, короткий, высокий, низкий.
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышать зрительную дифференцировку расстояния до 3-4-х предметов в малом пространстве с уменьшением расстояния между ними. • Учить зрительным способом определять промежуточное равное расстояние между двумя предметами или ближе - дальше относительно одного. • Учить обучающихся зрительным способом выделять и определять пространственное положение предмета в группе из 3-х предметов, определять изменения места его положения, выбирать из 3-х карточек две одинаковые по пространственному расположению 3-х предметов.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить плану рассматривания предмета или его изображения, предлагать детям при рассматривании определять взаимное расположение частей предмета относительно основной части. • Развивать способность узнавать ранее обследованный предмет под разным углом зрения,

	<ul style="list-style-type: none"> • учить воспринимать человеческие позы (реальные изображения), обозначать их точным словом: стоит, сидит, наклоняется, двигается, берет, • выделять признаки, по которым узнал позу (согнуты локти, поднята нога).
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить находить различие в двух одинаковых по сюжету картинках (1-2 отличия): изменение позы, местоположения героев, появление дополнительных объектов. • Постепенно увеличивать скорость восприятия сюжетных картинок. • Продолжать учить рассматривать простую сюжетную картинку, учить в начале рассматривания обводить взором всю картину, выделять ближний и дальний планы, подробно рассматривать и описывать персонажей картины. • Учить определять место действия (путем выделения конкретных изображений предметов и установления причинно-следственных связей). • На протяжении второго года обучения последовательно решать задачи: продолжать формировать социальные эталоны; расширять и уточнять представления об экспрессии эмоции: радость огорчение страх; учить узнавать эмоцию по форме и положению губ, бровей, выражению глаз. • Обращать внимание на позу (двигательный компонент) человека, выражающего и испытывающего радость, страх, огорчение. • Обогащать двигательный опыт мимического и пантомимического воспроизведения экспрессии заданной эмоции. • Обогащать опыт узнавания эмоций: интереса и удивления. • Учить узнавать на картинках людей с этими эмоциями, способствовать установлению причинно-следственных связей. • Обогащать опыт восприятия собственных движений (мимических и пантомимических) при воспроизведении схемы эмоций. • Учить группировать изображения эмоций вокруг соответствующего образца.
7.	<ul style="list-style-type: none"> • В соответствии с программными лексическими темами расширять и углублять предметные представления; • формировать полные, точные, дифференцированные, чувственные образы, учить устанавливать связи между целым и деталями, развивать осмысленность опознания образа,

	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать опыт опознания объектов окружающей действительности, представленных для восприятия: в реалистичном, силуэтном, контурном изображениях в новых предметно-пространственных связях, • продолжать учить совмещать изображения разных модальностей. • Учить обводить контур предметных изображений, и дорисовывать недостающую деталь целого, воссоздавать по характерным деталям и признакам образ предмета. • Развивать способность к выделению и соотношению собой структурных эталонов в сложных объектах. • Расширять объем и скорость восприятия при выборе предметного изображения из ряда предметных картинок.
8.	Развивать ЗМК:
	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать координированные движения и действия рук, • развивать дифференцировку пальцев обеих рук, обогащать опыт совмещения пальца (пальцев) с определенным объектом, актуализируя зрительный контроль и добиваясь точности попадания. • Совершенствовать освоенные и формировать новые орудийные действия. • Продолжать учить работать с геометрическим трафаретом: расширять опыт обводки внутреннего контура и учить обводить трафарет по внешней стороне. • Вводить в опыт обводки. • Учить воссоздавать знакомые геометрические фигуры; • обведение контура, дорисовывание, срисовывание, • обогащать опыт полного и точного совмещения разрезных картинок плоскостных и объемных деталей при воссоздании целого из частей. • Развивать способность узнавания и точность прослеживания контура объекта на зашумленном фоне. • Выбатывать навык проведения горизонтальных и вертикальных прямых линий (проведение без опоры на зрительный стимул), проведения линии по пунктиру или точкам.
9.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать ориентировочно-поисковые движения и действия, обеспечивающие пространственную ориентировку в малом и большом пространствах. • В малом пространстве учить показывать и называть

	<p>протяженность ближней - дальней (нижней - верхней), левую-правую стороны рабочей поверхности (стол, фланелеграф, лист бумаги, картинка, страницы книги); углы верхние - нижние, левые - правые; середину.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать опыт расположения предметов (объектов) вдоль сторон слева направо, сверху вниз, в заданной точке микропространства. • Учить изменять местоположение, менять местами предметы (объекты) в микропространстве. • Обогащать опыт осязания со зрительным прослеживанием в заданном направлении контура плоскостных фигур, контуров изображений. • В большом пространстве: обогащать опыт двигательного освоения и зрительной оценки протяженности глубины пространства, опыт зрительного прослеживания линейных ориентиров (без и с изменением направления), расположенных на горизонтальной или вертикальной плоскостях.
<i>Программные задачи шестого уровня. 3-й год обучения. 1-е полугодие:</i>	
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить узнавать и называть точным словом фиолетовый, серый цвета, различать фиолетовый - оранжевый, фиолетовый - коричневый, фиолетовый - бордовый. • Познакомить с предметами, имеющими постоянный признак: фиолетовый цвет: овощи - баклажаны, капуста; фрукты - слива; цветы; серый - окрас животных с предметами окружающего быта, отличающимися фиолетовой или серой окраской: посуда, одежда, игрушки. • Обогащать опыт локализации оттенков синего из сине-фиолетовых тонов; фиолетовый из красно-синих и их оттенков; голубой из бело-синих; серый из коричнево-голубых; у основных цветов - темные оттенки из темных, светлые из светлых (постоянно уменьшать время выполнения ребенком задания).
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность различать в знакомых предметах большого пространства светлоту (постепенно увеличивать расстояние до объекта). • Продолжать учить локализовывать оттенки на обратном контрасте. • Обогащать опыт отражения и расширять знания обучающихся о предметах (их частях), имеющих постоянный признак того или

	<p>иного цвета: растения, птицы, животные, окраска табличек транспортных стоянок.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать способность различать окраску движущихся объектов: транспорта, животных, игрушек, мяча, летающих тарелок.
3.	<ul style="list-style-type: none"> Учить узнавать (с подключением осязания) фигуры (квадрат, треугольник), изображенные в разных пространственных положениях, различать четырехугольники: квадрат, прямоугольник, ромб, анализировать их составные части, определять сходное и различное; обогащать опыт локализации прямоугольника в контурном изображении из множества треугольников и шестиугольников.
4.	<ul style="list-style-type: none"> Учить зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает 3-4 разнородные простые формы или 2-3 однородные (например, треугольные). Продолжать учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем мире на форму как основной опознавательный признак, видеть различное в конфигурации натуральных предметов. Учить осязательно-зрительным способом различать объемные и плоскостные изображения форм (шар-круг, куб-квадрат, кирпичик-прямоугольник). Формировать обобщающие понятия «круглая форма», «угольная форма», включать их в речь ребенка.
5.	<ul style="list-style-type: none"> Усложнять зрительную дифференцировку предметов по величине: зрительно выделять и располагать в ряд по убыванию или нарастанию величины 6-7 предметов в малом и большом пространстве, учить зрительно выбирать одинаковые по величине предметы из множества, соотносить величину частей целого объекта. Расширить знания обучающихся об объектах одного рода, отличающихся по величине: растения, животные, транспорт. Обогащать опыт сопоставления величин натуральных объектов в глубине пространства, показать детям, что чем дальше предмет, тем он кажется меньшим по величине. Учить осязательно-зрительным способом воспринимать ширину - длину, длину - высоту натурального объекта, зрительно дифференцировать предмет по заданной величине (высоте,

	<p>ширине, длине) из 5-7 предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить при рассматривании объекта выделять его величину или величину его частей как опознавательный признак (например, животные и их детеныши).
6.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать зрительную дифференцировку 4-5 предметов в малом и большом пространствах с уменьшением расстояния между предметами, с увеличением горизонтального расстояния между ними; активизировать словарь за счет выражений: «между ...», «ближе к ...», «дальше от ...», «до». Учить зрительно точно определять уменьшение и увеличение расстояния; сравнивать и определять расстояние до двух предметов, расположенных в разных направлениях.
7.	<ul style="list-style-type: none"> Показать на примере предметов большого пространства, что предмет, перекрывающий контур другого предмета, ближе, а перекрываемый - дальше. Упражнять в узнавании предметов на большом расстоянии. Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности. Учить анализировать пространственные отношения между частями одного предмета, видеть зависимость изменения характеристик предмета от изменения пространственных отношений между частями.
8.	<ul style="list-style-type: none"> Формировать представление об алгоритме рассматривания объектов (обобщенный и конкретный по родовым группам). Обогащать опыт рассматривания предмета или его изображения по плану: целостное самостоятельное восприятие объекта, определение цветовой гаммы, одноцветный - разноцветный, простой или сложный (много частей), по форме, величине относительно окружающих предметов; выделять основные части объекта; определять пространственные отношения; детально рассматривать каждую выделенную часть, определять ее форму, цвет, величину (относительно других частей); повторно в целом рассматривать объект. Продолжать формировать представления об экспрессии эмоций.

9.	Обогащать опыт восприятия мимики изображенного человеческого лица: радость, интерес, удивление, печаль, обида, огорчение, страх. Учить видеть изобразительные средства отражения эмоций.
10.	<ul style="list-style-type: none"> • Обучать рассматривать сюжетную картинку: целостное восприятие картинки, выделение и узнавание основных объектов; • детальное рассматривание трех композиционных планов; • рассматривание человека с выделением позы, жестов, мимики; • целенаправленное определение информативных объектов и их признаков, характеризующих действия героев, явления природы (осень, зима, дождь, ветер), места событий; • устанавливать причинно-следственные связи на основе воспринятого. • Развивать внимание, память.
<i>Программные задачи шестого уровня. 3-й год обучения. 2-е полугодие.</i>	
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность обучающихся различать до восьми оттенков красного, зеленого, синего, коричневого цветов и до пяти оттенков оранжевого, фиолетового, желтого, голубого, серого цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами. • Предлагать локализовать оттенки на обратном контрасте. • Обогащать опыт различения и узнавания по цвету деревьев (стволов, листьев, плодов) цветов (лепестков), различать птиц по окраске оперения, узнавать животных при изменении окраски меха (знание сезонных изменений). • Предлагать игры в большом пространстве для выделения различий и сходства предметов по окраске. • Учить узнавать овал, отличать его от круга, выделять в конфигурации предмета (объемного и изображения) с подключением мануальных действий.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить выполнять мануальные обследовательские действия при восприятии цилиндра; • различать осязательно-зрительным способом цилиндры разной высоты и толщины. • Познакомить с предметами окружающего мира, имеющими в основе цилиндрическую форму. • Продолжать учить зрительным способом локализовывать заданную форму в разных пространственных положениях. • Повышать различительную способность при восприятии квадрата

	<p>и прямоугольника, по форме приближенного к квадрату, круга и овала приближенного по форме к кругу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать опыт различения трапеции и пятиугольника, узнавания фигур без названия (по слову педагогического работника). • Учить при восприятии натуральных объектов видеть сложность форм их частей, предлагать детям уточнять составные части заданной конфигурации, например, конфигурация листа дерева включает две формы: овал и треугольник. • Показать, что однородные предметы различаются между собой конфигурацией частей. • Развивать тонкую зрительную дифференцировку предметов по величине. Например, различать молодые и старые деревья по высоте и толщине стволов, величине кроны; различать кустарник и дерево по размеру ствола, узнавать комнатные растения по размеру листьев, учить узнавать и различать птиц по размеру. • Учить соотносить предметы по величине. • Развивать способность обучающихся зрительно определять и сравнивать величину (большой - маленький) движущихся объектов (транспорт). • Продолжать развивать зрительную дифференцировку расстояния до 4-5-ти предметов; до двух предметов, расположенных в разных направлениях. • Упражнять в назывании предметов на большом расстоянии. • Продолжать развивать способность зрительно выбирать по величине одинаковые предметы из множества других.
3.	Показать детям на примере "ухода" дороги линейную перспективу.
4.	Учить выделять пространственное положение объекта в группе из 4-5-ти предметов в комнате, на участке, отражать эти отношения в практической деятельности (составление макета, элементарной схемы).
5.	Учить видеть зависимость изменения характеристик предмета от изменения пространственных отношений между частями.
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Предлагать детям самостоятельно рассматривать и описывать предмет или его изображение, придерживаясь плана-образца. • Учить составлять описательные загадки о воспринимаемом объекте, придерживаясь плана. • Продолжать развивать способность обучающихся узнавать предметы в контурном и силуэтном изображении.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать опыт сличения и точного совмещения контуров и силуэтов сложной конфигурации, соотнесения предметных изображений с соответствующими силуэтами и контурами с увеличением - уменьшением площадей объектов восприятия. • Формировать первичные представления о пантомимике как целостном экспрессивном образе. • Обогащать опыт рассматривания сюжетных изображений по композиционным планам (3 плана) с выделением и точным обозначением каждого объекта определением признака обозначения.
7.	Продолжать учить рассматривать сюжетную картину по плану (вопросам педагогического работника):
	обведи взором всю картину (педагогический работник направляет восприятие);
	внимательно рассмотри и узнай предметы на 1, 2, 3-м планах;
	о ком эта картина? (ребенку предлагается выделить и назвать действующих лиц);
	что случилось? (Почему так думаешь?);
	где находятся персонажи? (Как узнал?);
	в какое время суток это происходит? (Как определил?).
	<ul style="list-style-type: none"> • Учить определять социальную принадлежность (школьница, мама, папа) персонажей по одежде, предметам обихода. • Воспринимать и осмысливать содержание, картины, на которых изображены мелкие объекты. • Предлагать детям устанавливать разницу в содержании трех картин, изображающих одно время и место действия, но отличающихся событиями.
	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления об экспрессии эмоций, расширять экспрессивный ряд. • Обогащать опыт рассматривания одного персонажа в разных ситуациях и с разными эмоциями. • Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи на основе восприятия экспрессии эмоций, ее изменений вследствие изменения состояния героя. • Обогащать опыт узнавания, называния, воспроизведения экспрессии заданной эмоции. • Продолжать формировать умения группировать картинки (фотографии) вокруг схемы - образца эмоции.

	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с двумя группами эмоций: положительные, отрицательные; учить на основе осмысления экспрессии распределять картинки на две группы.
8.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать полные, точные, дифференцированные предметные представления в соответствии с лексическими темами. • Обогащать опыт восприятия: узнавание на основе тонкого анализа изображений знакомых объектов, представленных в разных величинах; на зашумленном фоне; без деталей; в новых (или малоизвестных) причинно-следственных связях. • Развивать способность дифференцировать объекты по форме определять их структурные особенности, способность к выделению и соотношению между собой структурных элементов в сложных объектах. • Обогащать опыт оперирования образами памяти о предметах и объектах окружающей действительности в познавательной деятельности. • Развивать объем и скорость восприятия ряда предметных картинок: выбор по образцу, по слову, ряда контурных изображений. • Обогащать опыт точного совмещения силуэтного и контурного изображения. • Учить соотносить силуэтное и контурное, контурное и реалистичное, силуэтное и реалистичное изображения без совмещения, расположенных на расстоянии друг от друга или в удалении от ребенка. • Обогащать опыт точного обведения деталей, в том числе и мелких предметных изображений. • Расширять представления о мелких деталях объекта восприятия, познания: обогащать опыт восприятия, выделять отличительные признаки, знать назначение. • Учить устанавливать связи по сходству и (или) различию на основе сличения и тонкой дифференцировки.
9.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать ориентировочно-поисковые движения и действия; • последовательно (упорядочено) обводить взором рабочее пространство, поверхность, контур объекта, останавливать взор для фиксации заданного объекта восприятия;

	<ul style="list-style-type: none"> • переводить взор (целое-часть-целое-часть, с объекта на объект). • Продолжать формировать умения локализовывать точку и выкладывать объекты по заданному местоположению (в центр, середину, в углы, по сторонам); • умение раскладывать объекты по горизонтали, слева направо, по вертикали сверху вниз; раскладывать объекты вдоль заданного края (по нижнему, по верхнему краю). • Формировать элементарные умения ориентировки на клеточном поле, обогащать опыт выделения отдельных и ряда клеток.
10.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать обогащать опыт двигательного освоения и зрительной оценки протяженности глубины большого пространства, • опыт передвижения по линейным ориентирам на основе и под контролем зрения. • Развивать умения зрительного прослеживания вертикальных (настенных) лабиринтов с определением изменений направления линий.
11.	Развивать и обогащать чувство нового при восприятии элементов новизны в знакомой предметно-пространственной обстановке.
12.	Развивать ЗМК.
	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать двигательное взаимодействие глаза и руки, когда руки ведет глаз с обеспечением точного глазного слежения за точкой движения руки. • Развивать двигательное взаимодействие глаза и руки, когда глаз ведет руку для организации точного движения руки. • Развивать способность к взаимной передаче функций между рукой и глазом. • Развивать тонкую моторику рук и координацию рук: обогащать опыт ритмичности движений, развивать способность синхронно переключаться на новое положение рук; • развивать точность движений большого и среднего пальцев, дифференцированность движений средним пальцем и мизинцем.
13.	Развивать графомоторные умения.
	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать пространственный праксис при проведении линий в разных направлениях; • обведение линий разных конфигураций (прямая, зигзагообразная); • проведение линий по пунктиру, точкам; соединение линией двух

	<p>объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обведение контурных линий; точное совмещение разрезных картинок при составлении целого из частей; • различение и узнавание контурных изображений на зашумленном фоне, способности обводить выделенный контур. • Учить копировать геометрические фигуры по образцу. • Развивать глазомерные действия (действия прослеживания): обогащать зрительно-моторный опыт оценки протяженности линий разной длины, опыт их точного копирования.
Программные задачи шестого уровня. 4-й год обучения:	
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить различать и называть темно-серый и светло-серый цвета. Расширять знания обучающихся о предметах окружающей действительности, имеющих постоянный признак цвета. • Продолжать развивать тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков в большом пространстве.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить обучающихся определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски (сообщить знания о том, что чем предмет дальше, тем окраска менее яркая). • Продолжать развивать способность обучающихся узнавать при любой освещенности предмет по его окраске. • Предлагать локализовывать цвет или его оттенок в предмете (например, кленовый лист) и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. • Учить узнавать и называть трапецию, соотносить с другими четырехугольниками, показать ее отличие от пятиугольника и треугольника.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность в предметах большого пространства различать составные формы (круг, овал, треугольник, прямоугольник, цилиндр, куб). • Учить видоизменять геометрические фигуры, составляя их из разных фигур, конфигурацию предмета путем составления ее из простых форм. • Повышать зрительную способность при различении треугольников разной конфигурации (уменьшать различия в отличительных признаках). • Продолжать развивать способность различать однородные предметы по различиям в конфигурации частей.
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить дополнять знакомую форму недостающей частью,

	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать предмет в неполном предметно-силуэтном изображении (пересечение контуров), • учить целостно прослеживать контур предметов сложной конфигурации.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить соотносить и подбирать предметы по величине на глаз, определять размер предметов в зависимости от удаленности, отражать эти знания в практической деятельности. • Развивать способность локализовывать предмет заданной величины из множества предметов. • Учить отражать величину натуральных объектов условно, соблюдая пропорциональные отношения между ними. • Учить анализировать пространственные отношения в группе предметов (6-7), выделяя пространственное положение каждого из них относительно другого. • Продолжать учить отражению пространственных отношений натуральных объектов в схеме. • Учить располагать объекты по схеме (чтение схемы осязательно-зрительным способом).
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать тонкую зрительную дифференциацию расстояний между 4-5-ю предметами (постепенно уменьшать разницу) в малом и большом пространствах, расположенными в одном (двух) направлении(ях) и между предметами, расположенными в разных направлениях (без уменьшения разницы). • Учить определять удаленность предмета в большом пространстве по способности различать его окраску, форму, размер. • Продолжать упражнять обучающихся в узнавании предметов на большом расстоянии с уточнением признака, по которому узнавал.
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Предлагать детям самостоятельно рассматривать и описывать внешний облик предмета по плану. • Продолжать учить составлять описательные загадки о воспринимаемом предмете.
8.	<ul style="list-style-type: none"> • При рассматривании и описании сюжетной картины предлагать придерживаться плана (по вопросам педагогического работника); • целостно описывать облик персонажей картины, • учить на основе воспринятого давать характеристику их эмоционального состояния, социальной принадлежности;

	<ul style="list-style-type: none"> • определять и описывать время происходящих событий (предлагать воспринимать и описывать одни и те же события в разные временные отрезки и видеть при этом изменения в изображении). • Развивать способность различать изображенные мелкие предметы. • Учить отражать изобразительные признаки глубины пространства, показывать линейную перспективу, • учить соотносить натуральную величину объекта с величиной его изображения (в сравнении с величиной других объектов). • Показать детям, что объекты, находящиеся очень далеко, изображаются нечетко, учить их опознавать в процессе восприятия. • Обогащать опыт рассматривания иллюстраций.
9.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у обучающихся способность видеть в предметах большого пространства составные части и формы и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. • Предлагать локализовать пятиугольник, трапецию в заданном пространственном положении. • Продолжать учить составлять сложную конфигурацию объекта из простых форм. • Продолжать формировать социальные эталоны. • Повышать дифференцированность восприятия, экспрессивность пантомимического выражения знакомых эмоций. • Формировать представления об экспрессии эмоции интереса, удивления, спокойствия. • Обогащать опыт осмысления эмоционального состояния персонажей сюжетных изображений на основе детализированного и целостного восприятия пантомимики.
10.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять, расширять и обогащать предметные представления (по лексическим темам). • Обогащать умения детального рассматривания предметов (изображений) и их познания. • Совершенствовать осмысленность восприятия деталей (определять их смысловую нагрузку для целого). • Развивать константность восприятия, расширяя ряд

	<p>вариативности образов памяти об объектах окружающей действительности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать опыт сличения и идентификации образов при отражении цветного, контурного, силуэтного изображений объекта. • Обогащать опыт различения и узнавания контурного изображения объекта в условиях зашумленности фона. • Продолжать расширять объем и скорость восприятия при выборе предметных картинок из ряда.
11.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать образы букв (печатный вариант) и цифр. • Развивать ориентировочную, регулирующую и контролирующую функции в процессе анализа их элементов и воспроизведения (печатания) в разных величинах на плоскости без и с ограничением линиями протяженности. • Знакомить с линейными и клеточными полями, учить их анализу, обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. • Развивать рукописные движения: обогащать умения и опыт копирования и воспроизведения отдельных элементов прописных букв.
12.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать движения глаз, обеспечивающих отражение метрических характеристик предмета. • Совершенствовать действия заданного прослеживания. • Формировать умения (действия) практического изменения протяженности: длины, высоты, ширины. • Развивать глазомерные действия. • Развивать тонкую моторику и координацию рук: • повышать ритмичность движений; • совершенствовать способность синхронно переключаться на новое положение рук, пальцев с одного движения на другое; • повышать точность, дифференцированность движений пальцев
13.	Совершенствовать динамическую организацию двигательного акта.
14.	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать расширению зрительного поля, с которого начинается прослеживание. • Обогащать опыт выполнения прослеживающих движений глаз в разных глубинных зонах и плоскостях пространства. • Способствовать развитию плавного слежения и от произвольной

	<p>регуляции прослеживания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать формообразующие движения. • Расширять вариативность сенсорного эталона «форма». • Обогащать опыт локализации, различения, идентификации и узнавания треугольников, четырехугольников, овалов разной протяженности. • Обогащать опыт копирования путем обведения контура. • Совершенствовать технику выполнения графических заданий: добиваться проведения без наклонных относительно вертикальной оси линий, предупреждать проведение двойных, прерывистых линий, проявление дрожания. • Развивать мышечную выносливость в выполнении графических заданий.
15.	Формировать умение копирования:
	узнай и назови фигуру, которую предстоит копировать;
	выдели (покажи и(или) назови) каждый элемент;
	определи элемент, с которого начнешь копирование формы и последовательность копирования;
	определи пространственное положение элемента относительно других и оцени протяженность относительно целого;
	приступай к копированию.
16.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать точность копирования. • Постоянно совершенствовать «чувство линии», умение отличать правильную окружность от неправильной, прямой угол от тупого, слегка изогнутую линию от прямой, выделять волнообразную, зигзагообразную линии. • Обогащать опыт «чтения» линий сложной конфигурации, включающей элементы прямой, ломаной, волнистой, зигзагообразной (с вариативностью).
17.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать наблюдательность и чувство нового. • Систематически обогащать опыт восприятия вновь принесенных объектов в знакомую предметно-пространственную среду. • Развивать и совершенствовать умения и навыки пространственной ориентировки «от себя», «от другого человека», по поверхности. • Развивать способность к тонкой дифференцировке

	<p>пространственных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать ориентировочно-поисковые умения и действия.
--	---

2.5. Адаптивная компенсаторно-развивающая программа.

Цель педагогической деятельности: способствовать развитию слабовидящим дошкольником компенсации трудностей зрительного отражения действительности.

«Развитие слуха и слухового восприятия»

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительно-слухо-двигательной координации, слухового пространственного восприятия с повышением способности к ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей основ движений, действий, деятельности.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение опыта слухового восприятия с развитием дифференциации звуков по их предметно-объектной отнесенности, по психофизической характеристике- громкость, высота, по пространственной ориентации - сторона и удаленность от источника звука. • Обогащение опыта восприятия звуков и шумов действительности с эмоциональным реагированием и осмысленностью их отражения и актуализацией зрительного внимания на объектах восприятия. • Обогащение опыта восприятия звуков живой и неживой природы: звуки дождя, скрип снега, пение птиц, голоса животных. • Развитие полимодальности предметного восприятия с актуализацией слухового восприятия.
3.	Способствовать запоминанию и умению правильно произносить имена окружающих (ближайший социум)
<i>Развитие осязания и моторики рук.</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и обогащение тактильных ощущений ладоней и пальцев рук. • Развитие тактильного образа восприятия с развитием предметно отнесенных ощущений на захватывание, перехватывание, вкладывание, со зрительным контролем действий, повышать умения узнавать предметы на ощупь.

	<i>Развитие праксиса рук:</i>
1.	статического (умение выполнять позы);
2.	динамического со способностью к переключению с одного действия на другое, выполнения цепочки действий;
3.	конструктивного (умений выкладывать, копировать из палочек фигуры).
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о кисти, пальцах, умений их дифференцировать (называть, показывать). • Развитие мелкой моторики рук, мышечной силы кистей и пальцев.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие действий с дидактическими игрушками с актуализацией зрительных впечатлений, с осуществлением зрительного контроля точности выполнения. • Развитие умений перекладывать мелкие предметы из емкости в емкость с постепенным уменьшением диаметра отверстия.
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие точных, тонко координированных движений кистью и пальцами в обследовательских действиях, орудийных действиях; "обслуживающих" познавательную деятельность (перелистывание, раскладывание, перемещение на ограниченной плоскости). • Повышение подвижности кисти и пальцев рук. • Развитие опыта ощупывания и осязания предметов действительности с их узнаванием на основе зрительно-двигательных ощущениях. • Развитие орудийных тонко координированных действий на основе и под контролем зрения, востребованных в продуктивных видах деятельности.
<i>Развитие основ невербальных средств общения.</i>	
1.	Обогащение опыта восприятия и воспроизведения разных положений частей лица, их движений:
	<ul style="list-style-type: none"> • губы в улыбке, губы широко разомкнуты, губы сомкнуты; • губы искривлены и их уголки оттянуты назад (радость); • приоткрытый рот имеет округленную форму; • нижняя губа выпячена; • открыть рот широко, приоткрыть рот, выпятить нижнюю губу, сжимать губы, вытянуть губы, показать и убрать язык, шлепание губами; • обычное положение щек, щеки надуты;

	<ul style="list-style-type: none"> • зажмуривание; поднимание и опускание бровей.
2.	Формирование жестовых умений:
	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать и показывать жестами приветствие, прощание, запрет, удивление.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение опыта восприятия и воспроизведения по подражанию мимики, жестов, движений и действий, востребованных в общении, совместных играх. • Развитие интереса к собственным мимическим и жестовым проявлениям в условиях восприятия их зеркального отражения.
<i>Развитие умений и навыков пространственной ориентировки.</i>	
1.	Формирование практических умений пространственной ориентировки в местах жизнедеятельности в МБДОУ д/с №274 (помещения):
	<ul style="list-style-type: none"> • освоение предметно-пространственной организации групповой, спальной, туалетной комнат, раздевалки; • развитие опыта свободного передвижения в знакомых помещениях с выполнением ориентировочно-поисковой деятельности. • Развитие способности к осмыслению пространственной организации помещений в МБДОУ д/с №274.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умений и навыков пространственной ориентировки на плоскости листа. • Развитие умений ориентироваться в книге: способности к локализации частей (обложка, листы), умений перелистывать страницы.
3.	Формирование навыков пространственной ориентировки на листе бумаги:
	<ul style="list-style-type: none"> • умения выделять (показывать, называть) стороны, углы (вершины), центр листа разной площади, протяженности; • умения класть лист перед собой; • умения выкладывать на лист бумаги предметы в заданном порядке; • умения воспроизводить линии со зрительной локализацией заданного места воспроизведения.
4.	Формирование представлений о клеточном и линейном полях (листы) с развитием опыта выполнения слабовидящим ребенком графических заданий под контролем зрения (для части слабовидящих с высоким слабовидением - линейное поле).

2.6. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - Стандарт). Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Плана мероприятий по её реализации в 2021 -2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Рабочая программа раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей с особыми образовательными потребностями (далее-ООП): задержка психического развития (далее -ЗПР), нарушение опорно-двигательного аппарата (далее-НОДА), с нарушением зрения, к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями: ЗПР, нарушение НОДА, с нарушением зрения, РАС на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

Воспитание представляет собой процесс целенаправленного формирования личности. В то же время, воспитание является специально организованным, управляемым и контролируемым взаимодействием воспитанников и

педагогических работников, а также постановка конечной цели в виде формирования личности, которая нужна и полезна обществу.

В современном мире стало очень актуальным воспитание детей с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста, ведь именно в этом возрасте закладывается «фундамент» будущей личности.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБДОУ д/с №274 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Рабочая программа воспитания предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается педагогическим советом МБДОУ д/с №274, родительским комитетом (законными представителями);
- реализуется осуществляемой совместно с семьёй,
- другими участниками образовательных отношений.

В основе процесса воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБДОУ д/с №274 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Предусматривает приобщение обучающихся:

- к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы,
- правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение,
- формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с ООП.

Воспитание детей дошкольного возраста с ООП, в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Воспитание включает в себя множество различных задач, направленных на всестороннее развитие личности ребёнка с особыми образовательными потребностями, создание условий для самоопределения и социализации личности на основе социокультурных и духовно - нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В аксиологическом подходе ценности представляются нравственными ориентирами человека, которые определяют поведение человека в различных

жизненных ситуациях и его деятельность. Поэтому важно, чтобы в детском возрасте у человека были сформированы положительные ценностные ориентиры, которые будут отражаться в стремлениях, желаниях и поступках человека.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей с ООП.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБДОУ д/с №274:

- организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей),
- направленностью адаптированной основной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

I. Целевой раздел рабочей программы воспитания.

Воспитание - это специально организованное взаимодействие педагога и детей, направленное на духовное развитие дошкольников, накопление социального опыта, формирование личностных качеств. В современной научной литературе воспитание часто рассматривается как создание оптимальных условий для развития и саморазвития личности.

Исходя из данных определений сформулированы общие цели и задачи воспитания в МБДОУ д/с 274.

Цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ООП и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей РПВ МБДОУ д/с 274 является создание организационно - педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста с ООП.

Общие задачи воспитания обучающихся с ООП в условиях МБДОУ д/с № 274 являются:

1. формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ООП и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с ООП и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5. расширение у обучающихся с ООП знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ООП;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Участниками образовательных отношений являются:

- педагогические и другие работники МБДОУ д/с №274,
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями,
- их родители (законные представители), имеют преимущественное право на воспитание своих детей.
- представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБДОУ д/с №274.

Методологические основы и принципы, направления построения программы воспитания.

Рабочая программа воспитания строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода. Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных

отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы МБДОУ д/с №274.

Направления воспитания

	Цель	Ценности
Патриотическое направление воспитания	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;
Социальное направление воспитания	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности

		(на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.
Познавательное направление воспитания	формирование ценности познания	Ценность знания: Развитие любознательности, формирование опыта познавательной и инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Ценность здоровья: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
Трудовое направление воспитания	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Ценность труда: воспитание уважения к труду, к труду взрослых, результатам труда (своего и других людей).
Этико-эстетическое направление воспитания	становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Ценности культуры и красоты: воспитывать умение воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, зачатки художественно-эстетического вкуса.
Духовно-нравственное направление воспитания	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Принципы реализуются в укладе МБДОУ д/с №274, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ д/с 274,

определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования; учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ д/с 274.

Уклад МБДОУ д/с 274 – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений:

- заведующего МБДОУ д/с 274,
- воспитателей и специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре),
- вспомогательного персонала (ассистент, тьютор, младший воспитатель)
- родителей (законных представителей),
- субъектов социокультурного окружения МБДОУ д/с 274.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов с ООП. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создаёт благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это даёт больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ д/с 274 в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты МБДОУ д/с 274 ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**, на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Такими сообществами могут быть различные секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей с ООП. Ключевой фигурой воспитания в МБДОУ д/с 274 является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся с ООП защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитывающая среда

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

- Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.
- Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.
- Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.
- Воспитывающая среда – это и особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.
- Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребёнка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются её насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда МБДОУ д/с 274 строится по трем линиям:

- «От взрослого», который создает РППС, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «От совместности ребёнка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «От ребёнка»: воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества)

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МБДОУ д/с №274.

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

•	быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
•	мотивировать обучающихся с ООП к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
•	поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
•	заботиться о том, чтобы обучающиеся с ООП непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
•	содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
•	воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
•	учить обучающихся с ООП совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
•	воспитывать в детях с ООП чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ д/с 274 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка с ООП невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Общность предполагает единство, единство людей, единство взглядов, позиций, отношения, выработку общих принципов взаимодействия, сохраняя при этом уникальность и единичность каждого участника общности. В этом объединении мы видим возможность эффективного взаимодействия с семьями, родителями наших воспитанников, общего влияния на воспитание и развитие ребёнка

Для родителей важно иметь возможность быть со своим ребёнком, общаться с ним в новой, непривычной обстановке и атмосфере праздника. Как следствие, происходит формирование общих интересов; понимание важности общения; осознание своей родительской позиции по отношению к ребёнку и возникновение детско-родительской общности.

Выстраивание конкретной и отчётливой коммуникативной стороны общения, включает в себя невербальные и виртуальные каналы. Данное общение выполняется при помощи разнообразного рода коммуникаций. В процессе общения все участники образовательного процесса (воспитатели, родители и дети) в детском саду меняются педагогической, методической и научной информацией, опытом, знаниями. При взаимодействии, они приобретают договорённость о коллективной деятельности, определяют сплочённость взглядов, настроений, идей; добиваются единства волнений, размышлений, указаний по отношению к разнообразным событиям, самим себе, иным людям. При общении представляются свои стили поведения, обычаи, манеры, выражаются единство и солидарность. К *профессионально -родительским общностям* в МБДОУ д/с 274 относится Родительский комитет.

Детско-взрослая общность: это такое совместное бытие детей и взрослых, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка с ООП. Находясь в общности, ребенок с ООП сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность: Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок с особыми образовательными потребностями впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей с ООП навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как

со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка с ООП в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка с ООП стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей с ООП.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей

воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в МБДОУ д/с №274

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ООП обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды ***деятельности и культурные практики***:

практики	виды деятельности
предметно-целевая	(виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
культурные практики	активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт;
свободная инициативная деятельность ребенка	его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка с ООП. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщённые «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры адаптированной основной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ООП раннего возраста 3х лет.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья,	Способный понять и принять, что такое

	дружба, сотрудничество	«хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ООП дошкольного возраста (до 8 лет).

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить приоритеты воспитания. Приоритеты воспитания для детей (7-8 лет)

<ul style="list-style-type: none"> • Стремиться быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи.
<ul style="list-style-type: none"> • Стремиться быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.
<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.
<ul style="list-style-type: none"> • Знает и любит свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знать героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордиться культурным наследием своей страны.
<ul style="list-style-type: none"> • Стремиться принимать участие в проектах значимых для страны, города, дошкольного учреждения, семьи; Стремиться самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы.
<ul style="list-style-type: none"> • Бережёт и охраняет природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.
<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет миролюбие - не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.
<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.
<ul style="list-style-type: none"> • Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.
<ul style="list-style-type: none"> • Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.
<ul style="list-style-type: none"> • Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.
<ul style="list-style-type: none"> • Уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

II. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ООП дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.	
Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	
Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:	
когнитивно-смысловой	связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
эмоционально-ценностный	характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
регуляторно-волевой	обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.
<i>Задачи патриотического воспитания</i>	
1.	формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2.	воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3.	воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4.	воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
При реализации указанных задач специалисты, воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:	
1.	ознакомлении обучающихся с ООП с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
2.	организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ООП к российским общенациональным традициям;
3.	формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Ценности Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.	
В дошкольном детстве ребенок с ООП открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.	
Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОПП заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	
<i>Задачи социального направления воспитания:</i>	
1.	Формирование у ребенка с ООП представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ООП в группе в различных ситуациях.
2.	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: <ul style="list-style-type: none"> • эмпатии (сопереживания), • коммуникабельности, • заботы, • ответственности, • сотрудничества, • умения договариваться, • умения соблюдать правила.
При реализации данных задач специалисты, воспитатель должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:	
1.	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду),

	<ul style="list-style-type: none"> • игры с правилами, • традиционные народные игры;
2.	воспитывать у обучающихся с ООП навыки поведения в обществе;
3.	учить обучающихся с ООП сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
4.	учить обучающихся с ООП анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
5.	организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
6.	создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (**ценность - «знания»**).

Значимым для воспитания ребенка ООП является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
--	--

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ООП на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ООП совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. (**ценность - «здоровье»**).

Физическое развитие и освоение ребенком с ООП своего тела, происходит в виде любой двигательной активности:

- выполнение бытовых обязанностей,
- игр,
- ритмики и танцев,
- творческой деятельности,
- спорта,

<ul style="list-style-type: none"> прогулок 	
<p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p>	<p>1.обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОПП (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>2.закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>5.организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>6.воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>
<p><i>Направления деятельности педагогического работника:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; 	
<p>создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>введение оздоровительных традиций в МБДОУ д/с №274.</p>	
<p><i>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.</i></p>	
<p>Педагогический работник должен формировать у дошкольников с ООП понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.</p>	
<p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ООП в МБДОУ д/с №274.</p>	
<p>В формировании культурно-гигиенических навыков, режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ООП вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p>	
<p>Формируя у обучающихся с ООП культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на <i>нескольких основных направлениях воспитательной работы:</i></p>	
1.	формировать у ребенка с ООП навыки поведения во время приема пищи;
2.	формировать у ребенка с ООП представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

3.	формировать у ребенка с ООП привычку следить за своим внешним видом;
4.	включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ООП, в игру.
5.	Работа по формированию у ребенка с ООП культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (**ценность - «труд»**).

задачи трудового воспитания	1. Ознакомление обучающихся с ООП видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся.
	2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ООП, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
	3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

1.	показать детям с ООП необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
2.	воспитывать у ребенка с ООП бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
3.	предоставлять детям с ООП самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
4.	собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ООП соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
5.	связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения. (**ценности - «культура и красота»**).

Задачи этико- эстетического воспитания	1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
	3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и

	понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
	4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
	5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ООП действительности;
	6. формирование у обучающихся с ООП эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
Для того чтобы формировать у обучающихся с ООП культуру поведения, педагогический работник должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы :	
1.	учить обучающихся с ООП уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
2.	воспитывать культуру общения ребенка с ООП, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
3.	воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
4.	воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом группы, детского сада;
5.	умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
Цель эстетического воспитания: становление у ребенка с ООП ценностного отношения к красоте.	
Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ООП.	
Направления деятельности педагогического работника по эстетическому воспитанию предполагают следующее:	
выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;	
уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ООП, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;	
организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;	
формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;	
реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ООП по	

Особенности реализации воспитательного процесса.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ООП.

Воспитание в ДОУ, для детей с ООП на основе интериоризации т.е. формирование внутреннего мира ребёнка под воздействием, объективных и интерсубъективных структур: деятельности, социальных норм, образцов поведения, культурных ценностей, традиций, представлений, умонастроений, стереотипов, верований, ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ООП.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада ДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы. степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ОПП, в том числе с инвалидностью.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми с ООП дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Требование ФГОС к содержанию ДО	Решение задач воспитания в рамках образовательной области
<p>СКР соотносится с патриотическим, духовно - нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Воспитание любви к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране; Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению</p>

		физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
<p>ПР</p> <p>соотносится с познавательными и патриотическими направлениями воспитания</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>Воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
<p>РР</p> <p>соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания</p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.</p>	<p>Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
<p>ХЭР</p> <p>соотносится с эстетическим направлением воспитания</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного),</p>	<p>Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового,</p>

	<p>мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</p>	<p>социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «красота», «природа», «культура»; Становление эстетического, эмоционально -ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально -образного способов его освоения детьми; Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</p>
<p>ФР соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания</p>	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; Становление эмоционально - ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>

Содержание рабочей программы воспитания основано на лучших отечественных исторических, культурных традициях. Содержание работы по всем направлениям реализуется через следующие компоненты:

<i>Когнитивный компонент (когнитивно-смысловой)</i>	<i>Эмоционально-побудительный компонент (эмоционально-ценностный)</i>	<i>Деятельностный компонент (регуляторно-волевой)</i>
Овладение детьми, доступных возрасту, объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края	Переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде	Реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно - волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Когнитивный компонент реализуется через образовательную работу по реализации образовательных областей в ходе занятий и культурных практик.

Патриотическое направление (СКР, ПР)

В основе патриотического направления воспитания лежат **ценности «Родина» и «Природа».**

Компонент воспитания	Патриотическое направление Содержание воспитательной работы по приобщению детей к ценности «Родина» для детей 3х лет
<i>Эмоционально-побудительный</i>	Способствовать формированию личности ребёнка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Дать детям первичные представления о маме, папе, бабушке, дедушке, брате, сестре. Побуждать называть имена членов своей семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры). Помочь установить связь между сказочными образами (бабушка, дедушка) и произведениями народных промыслов (миска, ложка, платок, фартук, шапка). Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада.
<i>Деятельностный</i>	Знакомить детей с элементами народного быта. Воспитывать интерес к народной культуре (сказкам, игрушкам, бытовым предметам). Побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое,

	включаться в рассказывание сказки. Воспитывать интерес к фольклору
--	---

Компонент воспитания	Патриотическое направление Содержание воспитательной работы по приобщению детей к <i>ценности «Родина»</i> детей дошкольного возраста.		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Эмоционально-побудительный</i>	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека.	Воспитывать любовь к своему городу (посёлку).	Воспитывать у детей чувство принадлежности юного гражданина к своей стране - России.
	Продолжать формирование у ребёнка чувства гордости за свой город (посёлок).	Формировать понимание, что их город (посёлок) - частица Родины.	Формирование у детей первичные представления о ценности любви к своей Родине
	Формировать патриотические чувства.	Формировать уважительное отношение к государственным символам.	Воспитывать гордость за неповторимость своей Родины.
	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.	Воспитывать у детей чувство принадлежности юного гражданина к своей стране - России.	Продолжать воспитывать у детей чувство принадлежности юного гражданина к своей стране - России.
		Воспитывать у детей уважение к представителям других национальностей, проживающих в России.	Формировать у детей первичные представления о многообразии традиций, укладов жизни народов, проживающих в России.
		Воспитывать у детей	Воспитывать у детей

		эмоциональный отклик на события военных лет.	эмоциональный отклик на события военных лет.
			Воспитывать у детей уважение к представителям других национальностей и народам мира.
<i>Деятельностный</i>	Воспитывать желание играть в народные игры	Пробуждать в детях интерес к стране, в которой они живут.	
	Воспитывать у детей желание бережно относиться к историческому и культурному наследию города Новосибирска.	Побуждать детей бережно относиться к историческому и культурному наследию города Новосибирска.	Побуждать детей бережно относиться к историческому и культурному наследию своего города Новосибирска
		Вызвать желание больше знать о России.	Формирование устойчивого интереса к истории и культуре своей Родины через различные виды деятельности
		Воспитывать умение отображать полученные знания и свои патриотические чувства в изобразительной, игровой, творческой деятельности.	Воспитывать умение отображать полученные знания и свои патриотические чувства в изобразительной, игровой, творческой деятельности.
		Развивать умение запоминать интересные факты из истории создания города (посёлка).	Развивать умение запоминать интересные факты из истории своего региона и родной страны России
		Побуждать детей к проявлению внимания и заботе тех, кто защищал нашу Родину.	Создавать у ребёнка стремление к героическому образу, естественное желание подражать военным.

Компонент воспитания	Патриотическое направление Содержание воспитательной работы по приобщению детей к <i>ценности «Природа»</i> для детей 3х лет		
<i>Эмоционально-побудительный</i>	Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Воспитывать добрые чувства, заботливое отношение к животным. Привлекать внимание к красоте растений на участке.		
<i>Деятельностный</i>	Дать представление о воде и её значении для жизни людей и животных (в т.ч. для тушения пожара) познакомить детей со свойствами воды: теплая, прозрачная, холодная, чистая, грязная. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.		
Компонент воспитания	Патриотическое направление Содержание воспитательной работы по приобщению детей к <i>ценности «Природа»</i> детей дошкольного возраста		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Эмоционально-побудительный</i>	Учить выражать свои чувства, воспитывать любовь, нежность к природе, вызывать восхищение ею.	Фиксировать внимание детей на красоте природы, побуждать к формированию собственных эстетических оценок и предпочтений.	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе, понятия о том, что в природе все взаимосвязано и человеку нельзя нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
	Создавать атмосферу эмоционально - эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения.	Создавать атмосферу эмоционально - эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения.	Формировать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне.
	Формировать осознание того, что нужно любить	Продолжать формировать у детей осознание того, что	Воспитывать осознанно относиться к экологическим

	животных, птиц, растения.	нужно любить животных, птиц, растения.	нормам (проявлять бережливость, умеренность), проявлять интерес к природе
	Вызывать интерес к ярким изменениям в природе.	Вызывать сочувствие к растениям, животным.	Воспитывать чувство единения с природой, умение проводить мысленные и словесные диалоги с объектами природы.
	Воспитывать любовь к природе, восхищение ею.	Воспитывать любовь к природе, восхищение ею.	Побуждать детей к осознанию уникальности живой природы, «абсолютной ценности жизни, осознание тесной взаимосвязи человека с природой
		Формирование у дошкольников ценностного отношения к природе с позиции художников.	Формирование у дошкольников ценностного отношения к природе с позиции художников.
		<p>Формировать у детей начала экологического сознания:</p> <p>- Если человек берет под опеку животное или растение, он несёт за него ответственность; поэтому вначале нужно узнать, в каких условиях оно нуждается, а затем создать эти условия.</p> <p>Человек – единственное существо, которое обладает развитым разумом. Благодаря разуму он является самым сильным существом на Земле.</p> <p>Следовательно, он несёт ответственность за создание благоприятных условий жизни как для домашних, но и для свободно живущих организмов</p>	
<i>Деятельностный</i>	Побуждать любить природу родного края	Формировать у детей первоначальные навыки по уходу за живыми организмами	Воспитывать у детей потребность во взаимодействии с природой, стремление оказать помощь живым объектам

	<p>Побуждать детей не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных.</p> <p>Побуждать детей видеть эстетическую красоту объектов природы, бережно относиться к ним, желание ухаживать за объектами природы формировать представление детей о красоте природы страны, правилах поведения на природе.</p>		
	<p>Побуждать детей выражать отношение к природе через продуктивную деятельность.</p> <p>Побуждать детей выражать отношение к природе в коротких рассказах, рисунках.</p>		
	<p>Формировать у детей навыки по уходу за живыми организмами.</p>		
	<p>Побуждать детей предпринимать попытки самостоятельно определять роль того или иного представителя живой природы, длительно наблюдать за живыми организмами, делать выводы на основе собственных наблюдений, собственного опыта, выступать в защиту живого.</p>		
	<p>Воспитывать у детей потребность во взаимодействии с природой, стремление оказать помощь живым объектам.</p>		
<p>Духовно – нравственное направление (СКР, ФР)</p> <p>В основе духовно -нравственного направления воспитания лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро».</p>			
Компонент воспитания	<p>Духовно – нравственное направление</p> <p>Содержание воспитательной работы по приобщению детей к ценности «Жизнь» для детей 3х лет</p>		
Эмоционально-побудительный	<p>Формировать у детей доброе и бережное отношение к окружающему миру через понятное, близкое и доступное им содержание.</p> <p>Воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам и вызвать желание помогать им.</p>		
Деятельностный			
<p>Духовно – нравственное направление</p> <p>Содержание воспитательной работы по приобщению детей к ценности «Жизнь» детей дошкольного возраста</p>			
Компонент воспитания	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Эмоционально-побудительный	<p>Воспитывать положительные эмоции, создающие жизнерадостное настроение.</p>	<p>Воспитывать детей эмоциональный отклик на приобщение их к здоровому образу жизни</p>	<p>Воспитывать эмоциональное отношение к охране своей жизни и жизни других людей</p>
	<p>Формирование у детей</p>	<p>Формировать первоначальные</p>	<p>Формировать представления детей</p>

	первоначального интереса к правилами здоровьесберегающего и безопасного поведения	представления о здоровье человека	о человеке как живом существе: об условиях, необходимых ему для жизни; об особых потребностях человека; о внешнем строении человека, органах чувств, некоторых внутренних органах; о различных состояниях и чувствах человека; о здоровье и болезни.
	Формировать представления детей об образе жизни человека; о ритмичности жизнедеятельности, режимных моментах, организации дня в детском саду, отдыхе и досуге; о психологическом комфорте; о зависимости здоровья от образа жизни.		
	Воспитание уважения к правам другого человека.	Воспитание уважения к правам другого человека.	Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие;
	Развивать позитивное отношение дошкольников к формированию представлений о ЗОЖ.		
	Побуждать детей к выбору правил здорового образа жизни.		
	Способствовать становлению устойчивого интереса к нормам здорового образа жизни. Воспитывать у детей осознание ценности здоровья, понимания необходимости бережного отношения к здоровью.		
<i>Деятельностный</i>	Воспитывать у детей привычку к строгому соблюдению режима дня и вырабатывать потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями, развивать умение самостоятельно заниматься этими упражнениями в детском саду и дома.		
	Формировать навыки самообслуживания для обеспечения безопасности жизни	Продолжать формирование навыков самообслуживания для обеспечения безопасности жизни	Формировать у детей стремление проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке и проведении оздоровительных, закаливающих и

		санитарно-гигиенических мероприятий на основе осознания их необходимости
<p>Формировать у детей позитивный настрой на выполнение элементарных процессов самообслуживания.</p> <p>Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать нос платком, отворачиваться в сторону.</p>		
<p>Формировать у детей первичные умения проявлять уважение к другому человеку.</p> <p>Продолжать формировать умение проявлять в поведении, выражать в игровых и жизненных ситуациях социально ценные представления, основанные на уважении к другому человеку и признании его как ценности.</p>		
<p>Упражнять детей в использовании нужной формы поведения в разных обстоятельствах и жизненных ситуациях.</p> <p>Формировать у детей навык устанавливать причинно - следственные связи, выраженное стремление подражать образцам поведения взрослого, который выступает для ребёнка в качестве авторитета.</p>		
<p>Формировать потребности в двигательной деятельности, совершенствованию техники основных движений, развитию психофизических качеств, закреплению навыков выполнения общеразвивающих и спортивных упражнений, развитию интереса к спортивным и подвижным играм.</p> <p>Развивать у детей потребности в двигательной деятельности, совершенствованию техники основных движений, развитию психофизических качеств, закреплению навыков выполнения общеразвивающих и спортивных упражнений, развитию интереса к спортивным и подвижным играм.</p>		
<p>Формировать привычку к соблюдению прав.</p> <p>Формировать умение оперировать знаниями в реализации правового поведения; реализацию правового поведения в деятельности.</p>		
<p>Формировать у детей первоначальные навыки самоохранительного поведения.</p>		
<p>Формирование у детей навыка здорового образа жизни.</p>		
Отрабатывать правильность действий при возникновении	Отрабатывать правильность действий при возникновении	Формировать у детей первоначальные умения и навыки элементарной первой

	опасной ситуации	опасной ситуации	помощи
	Направлять детей на реализацию продуктивной деятельности дошкольников, способствующей выражению их представлений о ЗОЖ в рисунках, аппликациях, поделках из пластилина, теста, глины.		
<p>Содержание работы по воспитанию ценностного отношения к «Милосердию» и «Добру» включает в себя следующие смысловые блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание гуманности как качества личности. • Воспитание у детей отзывчивости (способности увидеть чужую беду). • Воспитание у детей сострадания способности откликнуться на чужую беду), • Воспитание способности помогать любому нуждающемуся. • Формирование у детей милосердного поведения, сохранение традиций народной, христианской этики в поведении и взаимодействии с другими людьми в контексте. • Формирование навыков и привычки быть добрым. • Формирование мотива быть добрым. 			
Компонент	Духовно – нравственное направление Содержание воспитательной работы по приобщению детей к ценностям «Милосердие» и «Добро» детей дошкольного возраста		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Эмоционально-побудительный</i>	Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, доброе отношение к игровым персонажам	Формировать представление о такой этической категории, как милосердие;	Развитие мотивации к эмоционально - нравственной отзывчивости и выраженную мотивацию к сострадательному, сочувственному отношению к окружающим на основе образцов милосердного поведения.
	Воспитывать у детей желание и умение сочувствовать, сопереживать, помогать друг другу	Воспитывать эмоционально - нравственную отзывчивость и выраженную мотивацию к сострадательному, сочувственному отношению к окружающим, желание действовать согласно	Развивать умение оценивать конкретные нравственные ситуации, анализировать чужие и свои милосердные и немилосердные поступки, делать самостоятельный нравственный выбор,

		эталонам милосердного поведения	вызвать желание проявлять милосердие к ближнему.
	Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающим	Побуждать детей оказывать посильную помощь своим сверстникам	Обучать умению понимать, выражать свои чувства, а также распознавать и уважать эмоции других людей, является важным аспектом воспитания сострадания
	Обучать детей говорить людям добрые слова, в которых отмечаются их хорошие качества, умения и достоинства;	Формировать умение слушать и понимать других людей как в качестве необходимого компонента сострадания и милосердия	Способствовать умению детей правильно выражать своё эмоциональное состояние и понимать чувства других людей
	Формировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими	Формировать моральные представления о добре и зле, через введение полярных эталонов (категорий) Добра и Зла	Продолжать формировать у детей умение различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков
	Формировать представление о том, что доброта, есть проявление души	Формировать представление о том, что доброта, есть проявление души	Воспитывать в детях умение основано делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести.
	Воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости	Воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости	Способствовать нравственному становлению дошкольников, путём формирования у них представлений о добре
<i>Деятельностный</i>	<p>Побуждать детей делать добрые поступки по отношению к членам своей семьи, сверстникам.</p> <p>Воспитывать у детей способность к нравственно -этическому суждению, образному моделированию нравственного поведения.</p>		

	<p>Поощрять стремление детей совершать добрые поступки. Формировать способность к нравственно - этическому суждению, образному моделированию нравственного поведения, осуществляет выбор моделей милосердного поведения во взаимодействии с окружающими.</p>		
	<p>Обучать детей умению осуществлять выбор моделей милосердного поведения во взаимодействии с окружающими.</p>		
	<p>Побуждать детей проявлять чувство милосердия к окружающим людям, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно, искренне</p>	<p>Побуждать детей проявлять чувство милосердия к окружающим людям, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно, искренне</p>	<p>Развивать в детях стремление проявлять добро и милосердие разными способами.</p>
	<p>Побуждать к активному и самостоятельному проявлению нравственных качеств</p>	<p>Побуждать к активному и самостоятельному проявлению нравственных качеств</p>	<p>Вовлекать детей в волонтерскую деятельность и социальные проекты</p>
<p>Социальное направление (СКР, ПР) В основе социального направления воспитания лежат ценности – «Семья», «Дружба», «Человек», «Сотрудничество».</p>			
Компонент воспитания	<p>Социальное направление Содержание воспитательной работы по приобщению к ценностям «Семья», «Человек», «Дружба», «Сотрудничество» для детей 3х лет</p>		
<i>Эмоционально-побудительный</i>	<p>Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Закреплять умение детей называть своё имя. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.</p>		
<i>Деятельностный</i>	<p>Учить называть свой возраст. Учить ребёнка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.</p>		
Компонент воспитания	<p>Социальное направление Содержание воспитательной работы по приобщению к ценности «Семья» детей дошкольного возраста</p>		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Эмоционально-</i>	<p>Воспитывать в</p>	<p>Воспитывать в детях</p>	<p>Формировать у</p>

<i>побудительный</i>	детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи.	гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека	детей познавательный интерес к традициям и обычаях своей семьи
	Вызывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважение и любовь к членам своей семьи	Формировать способы проявления эмоций (сочувствие, любовь, уважение)	Воспитывать эмоционально - положительное отношение к членам семьи
	Способствовать проявлению: сочувствия, эмпатии, любви по отношению к членам семьи Воспитывать умение проявлять чуткость, сочувствие. Давать детям представление о возможных, переживаемых родителями эмоциях: страх, печаль, горе, радость.		
	Учить откликаться на общее эмоциональное состояние, радоваться вместе с родителями	Учить замечать разные настроения членов своей семьи и адекватно реагировать на них.	Формировать умение детей понимать эмоциональное состояние взрослых, рассказывать о них
	Воспитывать чувство уважения и любви к родителям	Формировать положительное, уважительное, бережное, восхищенное отношение детей к своей семье	Способствовать проявлению восхищения красотой семейных отношений, проявляющихся в начальный период появления семьи.
Развивать добрые и нежные чувства к родным людям.	Активизировать проявление заботы, бережного отношения, уважения к родным.	Формировать потребности в чуткой близости с родными и близкими людьми	
Формировать этические эталоны поведения в семье	Продолжать формирование эталонов поведения в семье	Расширять представления о соблюдении норм этикета в общении с родителями и другими членами семьи.	
Формировать целостное	Воспитывать умение проявлять чуткость,	Формировать способы адекватного	

	положительное представление ребёнка о родном доме	сочувствие развивать способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким	поведения в семье
	Способствовать проявлению интереса: к различным аспектам семьи	Способствовать формированию понятий о специфике взаимоотношений со взрослыми и детьми в семье.	Способствовать проявлению потребности в близости с родными
	Начать формировать чувство гордости и положительное отношение к своей семье	Вызывать чувство гордости и радости за своих близких.	Развивать чувство гордости и радости за своих близких.
	Воспитывать доверие к родителям	Способствовать формированию доброжелательного отношения детей к своим сёстрам и братьям.	Способствованию созданию тёплых, уважительных взаимоотношений ребёнка в семье
<i>Деятельностный</i>	Формировать интерес к своей семье, месту, где живет ребенок.	Формировать желание отношение к семье в продуктивной деятельности, в игровой деятельности	Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, своими родственниками
	Воспитывать умение делать приятное родным, изготавливая подарки собственными руками.	Стимулировать желание помогать всем членам семьи	Формировать умение переносить способы ориентировки в ситуациях, требующих проявления ценностного отношения к семье на новые бытовые ситуации, а также при анализе художественных образов

Формировать желание отношение к семье в продуктивной деятельности, в игровой деятельности	Стимулировать проявление себя: в игровой роли папы, сына; мамы, дочери	Развивать умение отражать ценностное отношение к семье, чувства, переживания в художественно-игровой деятельности, непосредственно в семье и в свободной игре
Побуждать к стремлению узнавать больше о своей семье.	Побуждать к стремлению узнавать больше о своей семье.	Воспитывать у детей желание радовать своих родных результатами своего труда
Воспитывать желание рассказывать о настоящем семьи (состав семьи, хозяйство семьи, дела, работа и т.д.)	Воспитывать желание рассказывать о настоящем семьи (состав семьи, хозяйство семьи, дела, работа и т.д.)	Развивать умение реализовывать представления и знания о мире семьи в действиях и деятельности

Содержание работы по воспитанию ценностного отношения к *«Человеку»* включает в себя следующие смысловые блоки:

- Эмоциональная сфера;
- Коммуникативная сфера;
- Личностная сфера;
- Правовое воспитание;
- Воспитание культуры поведения;
- Воспитание толерантности.

Компонент	Социальное направление Содержание воспитательной работы по приобщению к <i>ценности «Человек»</i> детей дошкольного возраста		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Эмоционально-побудительный</i>	Формирование представлений ребёнка о базовых эмоциях и чувствах	Формировать представления ребёнка о базовых эмоциях и чувствах	Развивать представления детей об эмоциях
	Обучать детей осознавать некоторые свои эмоциональные переживания, называть их	Формировать представления о «языке чувств»; – формировать способность к пониманию	Развивать эмоциональную экспрессию

	словами, понимать их причины	(осмыслению) эмоций;	
	Обучать детей пониманию, что другой человек расстроен, огорчен	Формировать способности к различению и выражению эмоций	Развивать эмоциональное реагирование у детей
	Обучать детей способности идентифицировать эмоциональные проявления (по мимике, жестам, пантомимике, внешнему виду, походке, поведению, голосу) окружающих	Воспитывать способность сочувствовать, сопереживать и оказывать содействие	Формировать способность к пониманию (осмыслению) эмоций
<p>Развивать умения описывать своё настроение.</p> <p>Побуждать детей к выражению эмпатии, сочувствия и содействия как проявления ценностного представления к Человеку.</p>			
	Вырабатывать у детей чувства сострадания, сопереживания, стремления оказать помощь, поделиться добротой и заботой	Формировать социальные формы выражения эмоций и	Обучать детей определять конкретные цели своих поступков, определять средства достижения целей, планировать свои действия, предвидеть результат своих действий и поступков
	Обучать детей эмоционально откликаются на ситуации, в которые попадают персонажи, дают эмоциональную оценку («хороший», «плохой»).	Обучать детей элементам эмоционального прогнозирования (радость предстоящему празднику, экскурсии)	Формировать способность осуществлять эмоциональный самоконтроль, способность идентифицировать эмоциональные проявления (по мимике, жестам, внешнему виду, походке, поведению, голосу) окружающих
	Обучать детей передавать с помощью мимики и пантомимики	учить передавать с помощью мимики и пантомимики эмоции радости и удивления	Формировать умения понять эмоциональный мир людей, осознать, что

	эмоции радости и удивления.		именно их тревожит и радует
	Развивать потребность в общении	Развивать потребность в общении	Формировать способствовать развитию коммуникативных качеств личности ребенка: эмпатийность, доброжелательность, искренность, открытость в общении, конфронтация, инициативность (аффективно-коммуникативные умения)
	Воспитывать желание участвовать в беседе, отвечать на вопросы, самому задавать вопросы, не перебивая сверстников.	Формировать у детей умение вступать в коммуникативный контакт, умение ориентироваться в ситуации общения	Развивать умение вступать в процесс общения
	Формировать умения устанавливать Положительные взаимоотношения с другими людьми	Формировать у детей умение проявлять выраженный интерес к тому, что говорит собеседник	Формировать умение согласовывать свои желания с товарищами по общению
	Обучать детей вести диалог, используя вежливые слова	Формировать представление о вежливых людях и качествах, которыми они обладают	Закреплять навыки вежливого обращения к окружающим
	Учить внимательному и доброму отношению к окружающим	Формировать умения устанавливать положительные взаимоотношения с другими людьми	Формировать умение согласовывать свои желания с товарищами по общению
	Формировать умения правильно вести себя в группе	Продолжать формировать у детей умения правильно вести себя в группе	Формировать способность слушать собеседника, способность договариваться с партнёром, умение

		вступать в диалог, поддерживать его и завершать (регуляционно - коммуникативные умения);
	Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.	Формировать у детей умение употреблять средства вербального и невербального общения;
	Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим	Развивать у детей умения формулировать правила поведения
	Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим	Развивать коммуникативные навыки, чувство принадлежности к группе
	Воспитывать чувство самоуважения, оценивать и ценить себя.	Воспитывать чувство самоуважения, оценивать и ценить себя.
	Воспитывать уважительное отношение к партнёру по общению	Продолжать обучать детей осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения
	Стимулировать у детей готовность к общению и желание вступать в диалог	Обучать детей определять конкретные цели своих поступков, определять средства достижения целей, планировать свои действия, предвидеть результат своих действий и поступков
	Расширять коммуникативный опыт детей в различных ситуациях общения (просьба, благодарность,	Развивать у детей умение согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая; говорить вежливо, обращаясь к

высказывание своего мнения, возражение), развитие норм речевого поведения	мнения, возражение), развитие норм речевого поведения	партнеру, быть тактичным)
Формировать внеситуативно -познавательной форму общения ребёнка со сверстниками и внеситуативно -личностной форму общения со взрослыми в различных видах продуктивной деятельности.		
Формировать умение регулировать своё поведение на основе усвоенных норм	Формировать умение регулировать своё поведение на основе усвоенных норм	Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации)
Способствовать формированию умения самовыражения своей индивидуальности	Способствовать формированию умения самовыражения своей индивидуальности	Развивать способность детей старшего дошкольного возраста к оценке собственного поведения
Развивать способность к саморегуляции	Развивать способность к саморегуляции	Развивать умение регулировать свое поведение на основе усвоенных норм
Формировать у ребёнка позитивное отношение к себе и самоуважения как основы нравственного отношения к другому, ответственности за свои действия перед своей командой	Формировать у ребёнка позитивное отношение к себе и самоуважения как основы нравственного отношения к другому, ответственности за свои действия перед своей командой	Развивать у ребёнка позитивное отношение к себе и самоуважения как основы нравственного отношения к другому, ответственности за свои действия перед своей командой
Формировать у ребёнка умение учитывать необходимости учёта в своём поведении возраста собеседника (пожилой человек – проявление заботы, Малыш –	Формировать у ребёнка умение учитывать необходимости учёта в своём поведении возраста собеседника (пожилой человек – проявление заботы, Малыш – проявление поддержки);	Развивать у ребёнка умение учитывать необходимости учёта в своём поведении возраста собеседника (пожилой человек – проявление заботы, Малыш – проявление поддержки);

	проявление поддержки);		
	Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие; государство заботится об охране жизни.	Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие; государство заботится об охране жизни.	Формировать положительное отношение к проявлению эмоционального отношения к собственному правовому поведению.
	Формировать у детей умение оценивать своё поведение другого человека с точки зрения норм права: умение объяснять и оценивать поступки людей.	Формировать у детей умение оценивать своё поведение другого человека с точки зрения норм права: умение объяснять и оценивать поступки людей.	Развивать у детей умение оценивать своё поведение другого человека с точки зрения норм права: умение объяснять и оценивать поступки людей.
	Формировать у ребёнка предпосылок к толерантности как нравственному качеству	Формировать у ребёнка предпосылок к толерантности как нравственному качеству	Развивать у ребёнка толерантность как нравственное качество
	Формировать толерантность к детям разных национальностей, сверстникам в группе	Формировать толерантность к детям разных национальностей, сверстникам в группе	Развивать толерантность к детям разных национальностей, сверстникам в группе
	Воспитывать у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков.		
<i>Деятельностный</i>	Побуждать детей к выражению эмпатии, сочувствия и содействия как проявления ценностного представления к Человеку	Побуждать детей к выражению эмпатии, сочувствия и содействия как проявления ценностного представления к Человеку	Стимулировать интерес ребёнка к эмоциональным переживаниям

	Упражнять в применении вежливых форм речи	Развивать умение вежливо выразить свою просьбу, отказывать.	Формировать стремление у детей проявлять инициативу в установлении контактов с детьми
	Формировать умение вежливо выразить свою просьбу, отказывать	Развивать навыки доброжелательного взаимодействия со сверстниками – партнёрам по игре	Поддерживать самостоятельность и инициативу детей в воспроизведении формы поведения в личном опыте
	Побуждать детей быть доброжелательным к людям (не вредничай, не обижай никого, не жадничай, чаще улыбайся). Формировать привычку к соблюдению прав.		
			Вызвать желание строить своё поведение и общение друг с другом на основе полученных знаний.
	Формировать предпосылки активной гражданской позиции ребенка (умение осуществлять свободный выбор и нести за него ответственность)	Формировать предпосылки активной гражданской позиции ребенка (умение осуществлять свободный выбор и нести за него ответственность)	Продолжать формировать предпосылки активной гражданской позиции ребенка (умение осуществлять свободный выбор и нести за него ответственность)
Социальное направление Содержание воспитательной работы по приобщению к ценностям «Дружба» и «Сотрудничество» детей дошкольного возраста			
Компонент	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Эмоционально-побудительный</i>	Формировать у детей представления о дружбе, как ценности для любого человека	Формирование представления о взаимопомощи и дружелюбии	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща
	Формировать дружеские предпочтения и привязанности	Воспитывать интерес и симпатию к сверстникам, желание играть с ним	Формировать у детей оценочное и эмоциональное отношение к дружбе
	Формировать у	Развивать у детей	Воспитывать гуманное

	детей желание эмоционально откликаться на своих сверстников	желание эмоционально откликаться на своих сверстников	отношение к сверстникам
	Воспитывать уважение к интересам и чувствам друзей	Формировать дружеские отношения в коллективе детей	Пробудить интерес к себе и своим сверстникам, как формирующийся личности
	Формировать доброжелательное отношение друг к другу	Продолжать формировать доброжелательное отношение друг к другу	Развивать доброжелательное отношение друг к другу
	Воспитывать любовь к своему детскому саду	Воспитывать любовь к своему детскому саду	Развивать у детей чувство принадлежности к группе детей в группе
	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам	Развивать Устойчивый Интерес к сверстнику
	Формировать у детей чувство принадлежности к группе детского сада	Продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе детского сада	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками
	Формировать положительные взаимоотношения между детьми	Формировать устойчивый Интерес К сверстнику	Формировать умение детей прийти к общему решению, способность убеждать сверстника, аргументировать свою точку зрения
	Воспитывать интерес и симпатию к сверстникам, желание играть с ним	Учить дорожить дружескими взаимоотношениям	Учить называть нравственные качества настоящего товарища
	Обучать детей способам сотрудничества, как со взрослыми так и со сверстниками	Продолжать обучать детей способам сотрудничества, как со взрослыми так и со сверстниками	Развивать у детей способы сотрудничества, как со взрослыми так и со сверстниками
	Формировать устойчивый	Формировать у детей умение	Формировать умение договариваться,

	интерес к сверстнику развивать доверие к взрослому формирование адекватного поведения в конфликтной ситуации	согласовывать свои желания с товарищами	помогать друг другу, стремление радовать старших хорошими поступками.
	Воспитывать позитивное эмоциональное отношение детей совместной деятельности: играют с удовольствием и интересом	Воспитывать позитивное эмоциональное отношение детей совместной деятельности: играют и занимаются с удовольствием и интересом	Побуждать к внимательному и бесконфликтному общению с товарищами, с умением уступить и простить в проблемной ситуации
	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, желание играть сообща. Развивать у детей умение согласовывать свои желания с товарищами.		
	Учить детей внимательно слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, не перебивать сверстников, проявлять уважительное отношение к ним	Вызвать чувство сопереживания, гордости за то, что помогли товарищу.	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, умение слушать друг друга, работать сообща.
<i>Деятельностный</i>	Формировать желание участвовать в совместных играх, умение соблюдать очерёдность в игре.	Продолжать формировать у детей умение контактировать в игровом сообществе	Воспитывать позитивное эмоциональное отношение детей совместной деятельности
	Развивать желание общаться со сверстниками; — учить детей получать радость от совместных игр;	Продолжать обучать детей согласовывать свои действия с действиями сверстников	Развивать у детей умения согласовывать свои действия и действия сверстников
	Закрепить у детей правила, что нужно играть дружно, не	Развивать навыки познавательного и личностного	Учить оказывать внимание, поддержку тому, кто в этом

	обижать друг друга, не отнимать игрушки	общения со сверстниками и взрослыми	нуждается;
	Воспитывать умение дружно играть	Формировать умение оказывать помощь другим в трудной ситуации	Развивать у детей умения договариваться, прислушиваться к мнению другого
	Воспитывать умение выполнять поручения воспитателя	Развивать желание общаться со сверстниками;	Развивать у детей умения оказывать помощь другим в трудной ситуации
	Обучать детей согласовывать свои действия с действиями сверстников	Обучать детей получать радость от совместных игр;	Формировать умения применять свои индивидуальные способности в решении совместных задач со взрослыми и детьми
	Формировать у детей умение контактировать в игровом сообществе	Укреплять доброжелательные отношения между детьми	Формировать готовность выручить сверстника, умение считаться с мнением и интересами товарищей по игре, сверстников
	Формировать у детей умение выражать симпатию (улыбаться, обниматься, чем-то делиться с партнёром)	Формировать у детей умение выражать симпатию (улыбаться, обниматься, чем-то делиться с партнёром)	Развивать умение детей отражать отношения и взаимодействие взрослых друг с другом, используя ранее полученные знания
	Развивать умения договариваться, работать в команде научить детей отражать в продуктивной деятельности свои впечатления и представления	Развивать умения договариваться, работать в команде научить детей отражать в продуктивной деятельности свои впечатления и представления	Формировать у детей умение выражать симпатию (улыбаться, обниматься, чем-то делиться с партнёром)
Познавательное направление (ПР)			
В основе познавательного направления воспитания лежит <i>ценность «Познание»</i>			
Компонент воспитания	Познавательное направление Содержание воспитательной работы по приобщению к <i>ценности «Познание»</i> для детей 3х лет		

<i>Эмоционально – побудительный</i>	<p>Формировать и поддерживать интерес ребенка к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p> <p>Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой родного края: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов</p>		
<i>Деятельностный</i>			
Компонент воспитания	<p>Познавательное направление</p> <p>Содержание воспитательной работы по приобщению к <i>ценности «Познание»</i> детей дошкольного возраста</p>		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Эмоционально- побудительный</i>	<p>Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).</p>	<p>Развивать потребность в новых знаниях, понимание значимости познания стремление сделать самому то, что доступно другому</p>	<p>Развивать потребность в новых знаниях, понимание значимости познания интерес к событиям общественной жизни в стране, в родном городе</p>
	<p>Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию через наблюдения, обследование, экспериментирование с разнообразными материалами</p>	<p>Формировать у детей интерес к самостоятельному участию с отдельными элементами новизны</p>	<p>Формировать желание осознанного использования опыта других и своего собственного опыта</p>
	<p>Стимулировать развитие разных видов детского восприятия (зрительного, слухового, осязательного,</p>	<p>Развивать любознательность с помощью активного участия в экспериментировании.</p>	<p>Формировать умение выражать эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру</p>

	вкусового).		
	Вызвать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам изучения.	Вызвать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам изучения.	Обогащать познавательный опыт ребёнка, насыщать его новыми сведениями об окружающем,
	Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию	Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.	Формировать познавательную активность дошкольника
	Развивать любознательность с помощью активного участия в экспериментировании.	Обучать детей самостоятельно определять цель и некоторые действия по ее реализации.	Развивать познавательный интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях, развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания (обследования объектов, устанавливать связи между способом обследования и познаваемым свойством предмета).
	Развивать внимание, память, умение разгадывать загадки.	Поддерживать вхождение ребёнка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с	Добиваться, чтобы ребенок имел версию решения проблемы, оригинальный ответ.

		математикой, игрой, знакомством с миром природы, сенсорной культуры	
	Обучать ребёнка правильно отвечает на вопросы воспитателя	Формировать желание и эмоциональную отзывчивость проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности	Развивать активность, самостоятельность при решении проблемных и житейских задач, решении нравственных ситуаций.
	С опорой на разные органы чувств обучать детей обследовать предметы (объекты), замечать их свойства	С опорой на разные органы чувств обучать детей обследовать предметы (объекты), замечать их свойства, устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости (по форме, размеру, величине, количеству), проследить изменения объектов по одному - двум признакам,	Развивать умение дошкольников осуществлять элементарную поисковую деятельность, замечать и осознавать противоречия в суждениях, использовать разные проверки предположений.
	Развивать в ребёнке эмоциональную отзывчивость на основе разного образовательного содержания.		
<i>Деятельностный</i>	Поощрять стремление ребёнка понять, запомнить, воспроизвести знания, Содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира	Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.	Совершенствует познавательные умения, направляет ребёнка к тому, чтобы он мог замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовал разные способы проверки предположений, использовал вариативные способы

			сравнения с опорой на систему сенсорных эталонов, умел упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности
	Воспитывать желание познавать, исследовать окружающий мир	выбор нового, самостоятельно разрешает ситуацию, определяет цель и основные действия по ее реализации.	Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность
			Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной - исследовательской деятельности.
<p align="center">Физическое и оздоровительное направление воспитания (СКР,ФР) В основе физического и оздоровительного направления воспитания лежат ценности «Жизнь» и «Здоровье».</p> <p>Становление ценностного отношения у дошкольников к своему здоровью подразумевает работу по трем направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о ЗОЖ и его важности; - формирование представлений у дошкольников о строении собственного тела; - формирование мотиваций для двигательной активности воспитанников. 			
Компонент воспитания	Физическое и оздоровительное направление воспитания Содержание воспитательной работы по приобщению к ценности «Здоровье» для детей 3х лет		
<i>Эмоционально – побудительный</i>	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания. Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем.		
<i>Деятельностный</i>	Помогать детям осваивать правила приёма пищи Учить детей		

	<p>одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду.</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги).</p> <p>Способствовать созданию определённого эмоционального настроения.</p> <p>Формировать представление о правилах безопасного поведения</p> <p>Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.</p>		
Компонент воспитания	Физическое и оздоровительное направление воспитания		
	Содержание воспитательной работы по приобщению к ценностям «Здоровье» и «Жизнь» для детей дошкольного возраста		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Эмоционально – побудительный</i>	Воспитывать заботливое отношение к своему телу.	Воспитывать бережное отношение к своему организму, умение оценивать себя и своё состояние. Воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи.	Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, понимание необходимости заботиться о нем
	Воспитывать у детей желание детей заниматься физической культурой	Формировать заинтересованность к здоровью сберегающей деятельности	Формировать осознанное отношение к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни.
	Побуждать детей получать удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической культуры, процессов самообслуживания.	Воспитывать осознанное отношение к потребностям своего организма	Воспитывать у детей ценностное отношение к здоровью и жизни.
	Формировать интерес к правилам здоровья	Воспитывать ценностное отношение к своему	Развивать осознанное отношение к привычкам, расширять

	сберегающего и безопасного поведения.	здоровью и здоровью окружающих.	представление о полезных и вредных привычках.
		Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другим людям.	Помочь детям осознать самооценку своей и ценность жизни другого человека.
		Заинтересовать проблемой сбережения своего здоровья способствовать развитию интереса к нормам и правилам ЗОЖ, здоровьесберегающего поведения.	Укреплять уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни
		Воспитывать желание быть здоровыми.	Закреплять у детей желание сознательно использовать свои знания и умения в обыденной жизни, придерживается здорового образа жизни.
	Развивать способность воспринимать, чувствовать, понимать и правильно оценивать красоту, изящество, выразительность движений, поз, осанки, красоту костюмов, физкультурного инвентаря, окружающей обстановки.		
<i>Деятельностный</i>	Побуждать детей проявлять самостоятельность здоровье сберегающей компетентности в разных видах детской деятельности и поведении.	Формировать у детей потребности усвоения правил безопасного поведения, умению ими пользоваться. Формировать осмотнительное отношение к опасным для жизни и здоровья ребёнка ситуациям.	Воспитывать потребности в двигательной активности
	Формировать потребность правильно вести	Побуждать детей соблюдать элементарные	Воспитывать умения соблюдать правила по охране жизни и

себя дома и на улице, избегать получения травмы.	правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.	здоровья во время экстремальных ситуаций (грозы, наводнения, пожара и пр.).
Формировать у детей стремление соблюдать гигиенические навыки.	Воспитывать желание быть чистыми и аккуратными.	Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены.
Воспитывать потребности в двигательной активности	Воспитывать потребности в двигательной активности	Предоставить возможность проявить свои способности, умения, разнообразно использовать свой двигательный опыт
Побуждать детей соблюдать элементарные правила гигиены (моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле).	Формировать умения делать предположения по поводу своих действий необходимых решения задач сохранения и укрепления здоровья	Развивать умение описывать состояние своего здоровья.
Побуждать детей бережно относиться к своему здоровью	Побуждать детей бережно относиться к своему здоровью	Развивать умения делать предположения по поводу своих действий необходимых решения задач сохранения и укрепления здоровья

Трудовое направление воспитания (СКР)

В основе трудового направления воспитания лежит **ценность «Труд»**

Компонент воспитания	Трудовое направление воспитания Содержание воспитательной работы по приобщению к ценности «Труд» для детей 3х лет
<i>Эмоционально-побудительный</i>	<p>Учить детей одеваться в определённой последовательности Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Воспитывать желание помогать взрослым Побуждать детей помогать убирать игрушки на место, формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.</p>
<i>Деятельностный</i>	

	<p>Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.</p> <p>Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия.</p> <p>Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметна) деятельность, игра, самообслуживание).</p>		
Компонент воспитания	Трудовое направление воспитания		
	Содержание воспитательной работы по приобщению к <i>ценности «Труд»</i> для детей дошкольного возраста		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Эмоционально-побудительный</i>	Формировать привычку к аккуратности и опрятности (умение обслуживать себя, добиваясь тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности)	Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества.	Воспитывать у детей эмоциональный отклик на труд
	Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).	Воспитывать интерес за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов.	Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников
	Формировать у ребенка бережное отношение к предметам и игрушкам как	Формировать положительное отношения ребенка к собственному труду	Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание

	результатам труда взрослых.		доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
	Формировать у детей бережное отношение к результатам труда взрослых	Способствовать развитию интереса к труду взрослых.	Развивать познавательный интерес к деятельности взрослых и желание овладеть той или другой профессией.
	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.	Воспитывать в детях уважительное отношение к труженику и результатам его труда, желание подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества	Воспитывать в детях уважительное отношение к труженику и результатам его труда, желание подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества
	Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки.	Воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда.	Способствовать формированию таких качеств как долг и ответственность, бережливость и ответственное отношение к труду
		Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата.	Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
<i>Деятельностный</i>	Помочь ребёнку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-	Формировать у детей умение самостоятельно ставить цель, видеть необходимость выполнения определённых	Продолжать приучать ребёнка трудиться. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и

	бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и т.п.)	действий для достижения результата	творчества.
	Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.	Развивать желание охотно включаться в совместный труд со взрослыми или сверстниками	Воспитывать у детей стремление начать трудиться по собственному побуждению и проявлять творчество и инициативу в процессе труда в доступных его видах.
	Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание)	Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включая повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи.	Обеспечить развитие субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно - бытовому труду и конструированию, труду в природе (в объёме возрастных возможностей)
	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада	Приучать самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мытьё баночки, кисти,	Развивать у ребёнка навыки самообслуживания

		протира́ть стол и т.д.	
	Побуждать оказывать помощь взрослым.	Способствовать активности ребёнка в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.	Развивать у детей умение применять полученные представления и умения в самостоятельной трудовой деятельности.
<p>Эстетическое направление воспитания (ХЭР, РР) В основе эстетического направления воспитания лежат ценности «Культура» и «Красота».</p>			
Компонент воспитания	<p>Эстетическое направление воспитания Содержание воспитательной работы по приобщению к ценностям «Культура» и «Красота» для детей 3х лет</p>		
<i>Эмоционально-побудительный</i>	<p>Обогащать детские художественные впечатления через поэтические, музыкальные произведения Через наблюдения накапливать у детей эстетический опыт, опыт художественных впечатлений Формирование у детей положительных эмоций, интереса к окружающему миру через ознакомление с предметами народного быта, которые окружают маленького ребёнка Через совместную деятельность взрослого и ребёнка вызывать у детей эстетические переживания, эмоциональный отклик на прекрасное Через окружающие предметы пробуждающие душу ребёнка, воспитывать в нем чувство красоты и любознательность</p>		
<i>Деятельностный</i>			
Компонент воспитания	<p>Эстетическое направление воспитания Содержание воспитательной работы по приобщению к ценностям «Культура» и «Красота» для детей дошкольного возраста</p>		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Эмоционально-побудительный</i>	<p>Формировать бережное отношение к культурно-историческому наследию родного города (посёлка) вызвать в детях чувство восхищения родным городом (посёлком)</p>	<p>Формировать бережное отношение к культурно-историческому наследию родного города</p>	<p>Формировать бережное отношение к культурно-историческому наследию родного города, родного региона</p>
	Воспитывать	Формировать у детей	Развивать у детей

	эмоциональную отзывчивость и эстетическое восприятие культуры	эмоциональную отзывчивости посредством художественных образов	эмоциональную отзывчивость на различные выразительные средства, осознание эстетических качеств в произведениях культуры и искусства
	Прививать любовь и уважение к предметам народного творчества.	Развивать у детей интереса к родному языку, стремления владеть и пользоваться им	Развивать у детей интереса к родному языку, стремления владеть и пользоваться им
	Вызвать интерес к русской народной культуре	Развивать у детей познавательный интерес к культурному достоянию Родного края, России	Развивать у детей познавательный интерес к культурному достоянию России
	Развивать у детей эстетические эмоции в ходе восприятия произведений искусства и в собственном изобразительном творчестве.	Приобщать детей к культуре и традициям народов, проживающих на территории Родного края	Продолжать приобщать детей к культуре и традициям народов, проживающих на территории России
	Умение подмечать красивое в обычных вещах	Формировать у детей эстетические потребности: созерцать красоту окружающего мира, отображать её с помощью доступных художественных эталонов.	воспитывать стремление к эстетически оправданному поведению,
		Способствовать приобщению детей к произведениям искусства средствами художественных эталонов, познакомить их с различными видами и жанрами искусства.	
		расширение спектра эмоциональных чувств, возникающих как при восприятии произведений искусства,	Расширять эстетический опыт

		Воспитывать уважение к другим народам на земле	Воспитывать эмоционально - положительное отношение к культуре и традициям разных стран
<i>Деятельностный</i>	Воспитывать бережное отношение к книгам, как объектам культуры	Стимулировать детей к бережному отношению к произведениям культуры	Развивать способности к осознанному ценностному выбору в творческом самовыражении
		Побуждать детей стремиться узнавать новое о других странах и народах	Воспитывать интерес к другим странам и народам Формировать стремление к позитивному взаимодействию с представителями других рас и национальностей, отражение в речи общих толерантных установок и мотивов Формировать потребность к познанию мира и ценностей культуры

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ООП. События.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком с ООП.

В детском саду реализуются проекты, акции и выставки воспитательной направленности, организуются праздники и фестивали, в группах традиционно организуются общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка),

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей и др.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогами воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Кроме мероприятий, проводимых с участием родителей планируются и другие события МБДОУ д/с 274:

Событием может быть не только:

- организованное мероприятие,
- спонтанно возникшая ситуация,
- любой режимный момент,
- традиции утренней встречи обучающихся,
- индивидуальная беседа,
- общие дела,
- совместно реализуемые проекты.

Проектирование событий в МБДОУ д/с №274 возможно в следующих формах:

1. разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности: детско-взрослый спектакль; построение эксперимента; совместное конструирование; спортивные игры и др.;
2. создание творческих детско-педагогических работ, проектов: празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседних групп детского сада).
3. проектирование встреч: общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Важную роль в планировании событий играет реализация регионального компонента, основной задачей которого выступает расширение представлений детей о родном крае и формирование любви и ценностного отношения к родному краю. Чувство Родины начинается у ребенка с отношений к семье, к самым близким людям к матери, отцу, бабушке, дедушке - это корни, связывающие его с родным домом и ближайшем окружением. Понятие Родина включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта. Становления человека как гражданина начинается с его малой Родины – родного края, города в котором живет ребенок. Путь воспитания любви к Родине выстраивается в логике «от близкого к далекому»: любви к родителям, близким людям; любви к родному дому; любви к детскому саду; любви к улице, на которой живешь; любви к родному городу, любви к родной стране. При ознакомлении с природой родного края акцент делается на ее красоте и разнообразии, на ее особенностях. Таким образом, любовь к родному краю формируется всем контекстом жизни ребенка, поэтому в каждую тему встроены вопросы, связанные с местом, где живет ребенок, с семьей, любимым городом.

Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено с учётом заинтересованности детей. Освоение детьми тематического содержания завершается организацией того или иного события-праздника, соревнования, досуга, выставки, акции на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи, и в этот процесс несомненно включены родители воспитанников с ООП, именно через их непосредственное участие формируются предпосылки ценностного отношения к родному: семье, дому, улице, городу, краю.

План совместной деятельности взрослых и детей в МБДОУ д/с 274

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Праздник Знаний» • V ежегодный осенний кросс среди всех участников образовательных отношений • Тематическая беседа «День воспитателя и всех дошкольных работников», Поздравительный коллаж
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Осенняя спартакиада «Если хочешь быть здоров»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическая беседа «Мы такие разные, и такие одинаковые» • Спортивное развлечение «Уроки светофорчика» • Тематическая беседа «Герб России»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Экологическая акция «Покормите птиц зимой!» • Выставка творческих работ «Новогодние фантазии»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Калядки» • Зимние олимпийские игры
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка поздравительных коллажей «Нашим защитникам посвящается...» • Спортивное тематическое развлечение

Март	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический день «Масленица» • Развлечение «Зиму провожаем, весну встречаем» • Развлечение «Театральные мини-этюды» (инсценирование стихов С. Маршака, К. Чуковского, С. Михалкова и др.)
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Утро розыгрышей • Проект «Огород на окне» • Тематическое занятие «День Земли»
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивный праздник «День труда»
В течение года, в соответствии с тематическим планом	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сюжетно-ролевых игр дошкольников • Уроки доброты • Выставка детского творчества • Оформление семейных фотографий в пространстве группы (презентация семьи каждого ребенка; генеалогическое древо семьи) • «День семьи» (рассказ ребенка другой национальности (и его родителей) о традициях своей семьи, о языке, на котором говорят, семейных праздниках, национальной кухне) • Работающие стенды «Все обо мне», «Мои достижения» и т.п. • Тематический день «День семьи» (рассказ о традициях своей семьи, увлечениях семьи, семейных праздниках) • «День замечательных встреч» • Создание детьми правил группы (обсуждение и рисование правил) • Организация и проведение игр по правилам (центр Настольные игры), народных подвижных игр по правилам (Прогулка) • Чтение и обсуждение произведений худ.литературы на морально -этические темы (чтение и пересказ текста, просмотр мультфильмов, игра-театрализация) • Тематические проекты, в т.ч по здоровьесбережению, экологические, познавательные-исследовательские • Проведение Дня здоровья • Экологические и социально-значимые акции внутри ДОО • Городские, окружные экологические акции • В пространстве групп имеются фотографии людей других национальностей, сказки народов мира. • Организация маршрутов выходного дня/экскурсий в музеи, театры, на почту и т.д. • Персональные выставки творческих работ ребенка • Организация в группе разных видов дежурств.

Воспитательный процесс в ДОО, для детей с ОПП организуется в развивающей предметно - пространственной среде, с использованием образовательных зон на территории ДОО:

Рекреационная зона	территория, предназначенная для организации отдыха. В ней дети переключаются на игровую,
--------------------	--

(зимний сад)	динамическую деятельность, что позволит снять физическое и умственное напряжение, повысить эмоциональный тонус и улучшить состояние здоровья
Коридоры, холлы прогулочные участки	которые образует совокупность природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.
	Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.
Педагогическим коллективом созданы условия для:	<ul style="list-style-type: none"> • свободного ориентирования в созданной среде; • свободный доступ ко всем ее составляющим; • самостоятельное действие и манипулирование в созданной среде, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.
Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы как:	<ul style="list-style-type: none"> • оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация; • размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций; • озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев,

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ООП в процессе реализации Программы воспитания.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому

активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

III. Организационный раздел.

Программа воспитания МБДОУ д/с №274 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка с ООП в ДОО. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.п.),
- экскурсии (в музей, в библиотеку и т.п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

В МБДОУ д/с 274 существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **тематические мини - музеи и выставки**, организуемые в группах и холлах дошкольного учреждения.

Для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума – семей воспитанников, других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ д/с 274)

Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ООП.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ООП дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Формы совместной деятельности

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с ООП строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ д/с 274. Детский сад в тесном сотрудничестве с семьёй осуществляет всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей с ООП. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребёнка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребёнка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника с ООП играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребёнка. Гуманные

чувства, закладываемые семьёй, являются важной предпосылкой воспитания ребёнка в сфере развития его личности.

Общение ребёнка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребёнок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребёнок с ООП овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения. Однако личность ребёнка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МБДОУ д/с 274 выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребёнка в детском саду и семье.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка с ООП.
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Консультации	распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.

	Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
Мастер-классы	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
Педагогический тренинг	В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
Круглый стол	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
«Родительская почта»	В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях через видеозвонки, мессенджеры WhatsApp. Общение позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования	Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
«Мастерская»	В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
Родительские собрания.	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
Ожидаемые результаты:	установить контакт с родителями, понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание, предвидеть результаты общения, возможные трудности; предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации; проявлять гибкость в общении с родителями; создать в процессе общения с родителями атмосферу

	совместного творчества; осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей.
--	--

План мероприятий воспитательной направленности, организуемых совместно с родителями воспитанников с особыми образовательными потребностями (ООП).

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	У ежегодный осенний кросс среди всех участников образовательных отношений
Октябрь	Проект месяца Выставка рукотворных открыток/видеоткрытки «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»
	Выставка творческих работ из сухого природного материала «Краски сибирской осени»
	Тематическое развлечение «Здравствуй, осень»
Ноябрь	Проект месяца «Сундучок семейных игр»
	Фотовыставка «С мамой никогда не скучно!»
	Конкурс чтецов «Я и мамочка моя»
	Социальная акция «Добрые дела»
	Выставка творческих работ «Мы такие разные»
Декабрь	Проект месяца Фотоколлаж «Красота Вокруг нас»
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой!»
	Выставка творческих работ «Новогодние фантазии»
	Новогодние утренники
Январь	Проект месяца Фестиваль «Зимние забавы»/«Зимние олимпийские игры»
	Зимние олимпийские игры
Февраль	Проект месяца Игровой макет «Город из бумаги и картона»
	Выставка поздравительных коллажей «Нашим защитникам посвящается...»
	Спортивный праздник «Наша армия»
Март	Проект месяца Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»
	Выставка творческих работ «Весна для мамы»
	Утренники «Весенний женский праздник - 8 марта»
	Тематический день «Масленица» Развлечение «Зиму провожаем, весну встречаем»
Апрель	Проект месяца Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»
	Выставка творческих работ «Космические дали»
	Проект «Огород на окне» (наблюдаем, рассуждаем, делаем выводы)
	Выставка творческих работ «Мы такие разные»
Май	Выставка творческих работ «Пусть всегда будет мир!», посвященная Дню Победы
	Концертно-строевая программа «Парад Победы»
	Ежегодный весенний кросс среди всех участников образовательных отношений
	Выпускные утренники

Социальное партнёрство

МБДОУ д/с 274 является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными партнёрами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Мы успешно реализуем свою деятельность и развиваемся через сотрудничество с социумом на уровне социального партнёрства.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов организуют совместную деятельность.

Социальное партнёрство – это добровольное плодотворное взаимодействие (организаций и работающих в них людей), которое основано на отношениях доверия, обусловленное общими целями и ценностями, и признанием взаимной ответственности сторон за результат деятельности. Основным понятием при раскрытии сущности социального партнерства является понятие плодотворного взаимодействия заинтересованных сторон.

Цель данного направления в работе коллектива: наладить конструктивное взаимодействие между МБДОУ д/с 274 и социальными партнёрами, создание взаимовыгодного социального партнёрства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Сотрудничество с социальными партнёрами позволяет выстраивать единое воспитательно-образовательное пространство, использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие воспитательно-образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО, что является залогом успешного развития и адаптации ребёнка с ООП в современном мире.

Характеристики взаимодействия МБДОУ д/с 274 с социальными партнерами

<i>Объекты социальной сферы</i>	<i>Задачи и формы взаимодействия</i>	<i>Направление воспитания</i>	<i>Сроки</i>
<i>Образование</i>			
Городского центра образования и здоровья «Магистр»	Помощь в создании модели инклюзивного образования, сотрудничество в организации работы ГМО учителей-дефектологов	<i>Познавательное Социальное для взрослых участников образовательных отношений</i>	В течение года, по запросам и планам
НИСО	Повышение квалификации		

Центр информатизации «Эгида»	педагогов, методическое сопровождение педагогического процесса, инновационных педагогических проектов, консультативная помощь.		
НИПКиПРО			
МБОУ СОШ №100			
МБОУС (К)Ш № 209			
МБОУ С (К) ШИ № 37	Совместные семинары, педсоветы, открытые уроки; экскурсии детей в школы, консультирование, оформление информационно-наглядных папок, организация совместных конкурсов, театральных постановок		
<i>Учреждения культуры и достопримечательности города</i>			
Краеведческий музей «Заельцовка»	Выездные интерактивные мероприятия по расширению представлений о родном городе, формированию нравственно-патриотического сознания	<i>Познавательное Патриотическое Духовно-нравственное</i>	В течение года по утвержденному плану
МБУК ЦБС Калининского района	Образовательные и просветительские мероприятия, формирование основ культурного досуга, расширение представлений детей об окружающем мире		
МКЦК ЦБС ЦО «Библиотека им. Сейфулиной»			
Детские выездные театры г. Новосибирска	Досуговые программы для дошкольников, театральные постановки, выставки.	<i>Патриотическое Духовно-нравственное</i>	
Новосибирский зоопарк им. Р.А. Шило	Организация совместных мероприятий по расширению представлений детей о многообразии животного мира, достопримечательностях города; воспитание бережного отношения к представителям животного мира, знакомство с профессиями в зоопарке.	<i>Познавательное Духовно-нравственное</i>	
<i>Здравоохранение и медицина</i>			
КГДП №27	Контроль и профилактика физического здоровья воспитанников, формирование ценностной установки бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих	<i>Физическое и оздоровительное</i>	В течение года

<i>Физкультура и спорт</i>			
Спортшкола ООО «Дриблинг»	Физическое воспитание и приобщение к спортивным занятиям и здоровому образу жизни, поддержка детской инициативы и одаренности, формирование личностных качеств дошкольников	<i>Физическое и оздоровительное Патриотическое Социальное</i>	В течение года
Детский центр «Юные гимнасты»			

Предметно-пространственная среда (далее - ППС)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. ППС включает оформление помещений, оборудование, игрушки. ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ООП. Воспитывающая ППС включает:

- знаки и символы государства, региона, населённого пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ д/с 274;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям с ООП возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку с ООП возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку с ООП возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку с ООП возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку с ООП возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

При выборе материалов и игрушек для ППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповое помещение оснащено детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников; Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;
Участок детского сада	Участок для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение.
Зал по физической культуре	Материалы и оборудование для двигательной активности включают:
	<ul style="list-style-type: none"> • оборудование для ходьбы, • бега и равновесия; • для прыжков; • для катания, бросания и ловли; • для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;
Музыкальный зал	Музыкальная предметно-развивающая среда ДОО, отвечает требованиям ФГОС.
Кабинеты специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, методического	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие специалистов, принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
Сенсорная комната	является важным инструментом в работе психолога, имеющими проблемы в развитии, обучении, поведении, социальной адаптации, а также с детьми с ОВЗ, соответствует техническим и методическим требованиям.
Лекотека	<ul style="list-style-type: none"> • обучение родителей эффективным способам общения с ребёнком, методам его воспитания и развития • коррекция родительско - детского взаимодействия • формирование у ребёнка умений, необходимых для поступления в детский сад, школу

	<ul style="list-style-type: none"> создание благоприятных условий для развития самостоятельности ребёнка, соответствует техническим и методическим требованиям
ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.
Гончарная мастерская	у детей с ООП расширятся и систематизируются знания о гончарном ремесле, о глине. Дети выяснят какими свойствами обладает глина, каких цветов она бывает, как, и для каких целей использует глину человек, как нужно выбирать и готовить для работы глину, какие инструменты используются в работе с глиной. Предметно-развивающая среда структурирована с учётом интересов и потребностей ребёнка с ООП, предоставляет возможность ребёнку продвигаться в своём развитии. Обогащение предметно-развивающей среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует ненасильственному включению ребёнка с ООП в образовательный процесс и переводу игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребёнка к развитию, самореализации;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ, группе. Реализацию осуществляют педагогические работники, обладающие основными компетенциями, знающие психофизические особенности детей с нарушениями зрения и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы, необходимой для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации программы воспитания созданы условия:

- Обучение педагогов специальным методам и приемам коррекционной работы через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

МБДОУ д/с 274 укомплектовано, согласно штатному расписанию, в том числе 3 группы компенсирующей направленности для детей с ООП. Воспитательные задачи комплексно и интегративно решаются всеми педагогическими работниками д/сада. В детском саду работают: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе -1; в группах компенсирующей направленности для детей с ООП:

педагог-психолог-2; учитель-дефектолог-3; учитель-логопед -3; музыкальный руководитель - 2; инструктор по физической культуре - 2; воспитатель - 6, младший воспитатель -2.

Должностные обязанности педагогов в сфере выполнения воспитательного процесса

Заведующий МБДОУ д/с №274	Роль заведующего МБДОУ д/с№274 заключается в создании команды профессиональных педагогов и обеспечении их развития; Осуществляет руководство ДОУ в соответствии в его Уставом и законодательством РФ. Определяет стратегию, цели и задачи развития дошкольного учреждения. Совместно с Советом педагогов и общественными организациями, осуществляет разработку, утверждение и внедрение программы развития ДОУ. Определяет структуру управления учреждением, штатное расписание.
Заместитель заведующего по ВМР	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Старший воспитатель	Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; Проводит семинары, консультации, открытые просмотры, другие мероприятия по оказанию практической помощи педагогам и

	<p>родителям по вопросам воспитания;</p> <p>Проводит подготовку и организует массовые мероприятия, акции с участием родителей и воспитанников</p> <p>участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</p> <p>организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</p>
Учитель-дефектолог	<p>Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ООП.</p> <p>Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития;</p> <p>Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут для детей с ООП;</p> <p>сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносить необходимые коррективы в систему их воспитания;</p> <p>Содействует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни;</p> <p>Внедряет в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>Организует участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p>
Учитель-логопед	<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с ООП на основании АОП и программы воспитания;</p> <p>Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития;</p> <p>Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут для детей с ООП;</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносить необходимые коррективы в систему их воспитания;</p> <p>Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной</p>

	<p>самостоятельности, формирования компетентностей; Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника; Планирует и осуществляет образовательную и воспитательную деятельность в соответствии с программой в тесном контакте с другими специалистами; Дает рекомендации родителям, по вопросам развития и воспитания детей Строит отношения с воспитанниками на основе сотрудничества, уважения личности ребенка, проявляет выдержку и педагогический такт в общении с воспитанниками и их родителями.</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ООП; Осуществляет изучение личности воспитанников с ООП, их склонностей, интересов, содействовать росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника с ООП. Оказание психолого-педагогической помощи в развитии и социальной адаптации; Осуществляет психологическую поддержку и помощь другим субъектам учебно-воспитательного процесса по вопросам обучения и воспитания лиц с инвалидностью; Формирует у педагогических положительное отношение к лицам с инвалидностью и ООП и др.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников на основании АООП и программы воспитания Формирует эстетический вкус детей с ООП, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Организовывает и проводит музыкальные занятия, детские праздники, литературно-музыкальные утренники, вечера досуга в соответствии с планом воспитательной работы. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Осуществляет проектную деятельности при реализации программы, а также осуществлять интеграцию образовательных областей.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья воспитанников с ООП и их физического развития, формирование основ безопасного поведения. Формирует интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, обеспечивает гармоничное физическое развитие. Формирует нравственно-волевые качества воспитанников, потребность в двигательной активности и физическом</p>

	<p>совершенствовании.</p> <p>Организует и проводит с участием педагогов и родителей физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p> <p>Осуществляет просветительскую работу среди педагогов и родителей по вопросам физического воспитания дошкольников.</p> <p>Консультирует и координирует деятельность педагогов по вопросам теории и практики физического воспитания дошкольников.</p> <p>Участвует в оздоровительных и воспитательных мероприятиях, предусмотренных АОП ДО.</p>
Воспитатель	<p>Знает теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени воспитанников с ООП.</p> <p>Осуществляет: деятельность по воспитанию детей на основании АОП и программы воспитания;</p> <p>Создает: благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника с ООП, благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников;</p> <p>Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой воспитанников.</p> <p>Осуществляет проектную деятельность при реализации программы;</p> <p>Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников с ООП, в том числе с помощью электронных форм.</p> <p>Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания. Строит отношения с воспитанниками на основе сотрудничества, уважения личности ребенка, проявляет выдержку и педагогический такт в общении с воспитанниками и их родителями.</p>
Младший воспитатель	<p>Помогает воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса, укреплении здоровья, физическом развитии детей с ООП, привитию им культурно-гигиенических навыков во время еды, умывания, одевания и т.п.</p> <p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении воспитательной деятельности, организуемой воспитателем.</p> <p>Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников с ООП.</p> <p>Обеспечивает под руководством воспитателя сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.</p> <p>Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника с ООП.</p>

Ассистент	<p>оказывает только техническую помощь, к которой относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помощь в ориентации и передвижении по зданию; • обучение использованию средств реабилитации; • приведении в порядок рабочего места, соблюдении необходимых санитарно-гигиенических правил и норм; • создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника с ООП.
Тьютор	<p>Выполняет три совершенно разные организационные задачи, а также выстраивать наиболее подходящее сопровождение в различных образовательных ситуациях.</p> <p>Персональный сопровождающий ребенка с особенностями развития. Тьютор берет на себя функцию специалиста, который тонко и четко выстраивает образовательный процесс для воспитанника, помогая педагогу приспособиться к нуждам ребенка с особенностями развития, не снижая при этом качества общения с другими детьми.</p> <p>Тьютор-помощник педагога. В этом случае нагрузка формируется педагогом, а тьютор выступает в качестве его помощника в организационных моментах. Становится помощником педагога в реализации его идей относительно обучения ребенка с особенностями развития.</p> <p>Второй педагог в группе. Два взрослых попеременно помогают всем детям, но ребенку с особенностями развития – в большей степени. В то время как основной педагог объясняет новый материал или организовывает детей на игру, второй (тьютор) - находится рядом с ребенком.</p>

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с [частью 6⁵ статьи 12](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), [пунктом 1](#) и [подпунктом 4.2.6² пункта 4](#) Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024),

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской

Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - Стандарт).

Основные локальные акты:

- Адаптированные основные программы для детей с ООП (ЗПР, НОДА, РАС, с нарушением зрения в МБДОУ д/с№274;
- Годовой план учебно-воспитательной работы на учебный год;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ д/с №274 (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Для реализации программы воспитания педагоги используют:

- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--plai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>);
- Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «Новая сибирь – мой край родной», Данилова Е.Ю и др;
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра», Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И;
- Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;
- Авторская программа экологического воспитания «Зеленые страницы», Радаева Е.В.;
- Программно-методическое пособие «Нравственно-трудовое воспитание ребенка - дошкольника», Куцакова Л.В.

В 2023-2024 учебном году в связи с приказом министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 года утверждены настоящие АООП ДО для детей с ООП (ЗПР, НОДА, РАС, с нарушением зрения в МБДОУ д/с№274, внесены изменения в Программу развития МБДОУ д/с 274 на период 2020- 2025 гг, годовой план деятельности учреждения на 2023-2024 год составлен с учетом мероприятий Программы воспитания.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ООП

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ д/с№274 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада:

инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском учреждении.

На уровне воспитывающих сред:	
	ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ООП;
	событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
	рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
На уровне общности:	
	формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями.
	Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
На уровне деятельностей:	
	педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
На уровне событий:	
	проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы,
	формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.
Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.	

Основными условиями реализации

1.	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2.	построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3.	содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4.	формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
5.	активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Календарный план воспитательной работы

При формировании календарного плана воспитательной работы в него включены мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия организуются проводиться с учетом ФАОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников с ООП.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Педагогический работник разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года педагогический работник осуществляет *педагогическую диагностику* на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарная неделя	Дата и название праздника (события)	Событие, праздник, проект	Проекты месяца и мероприятия месяца
Сентябрь 1 неделя 01.09-08.09	01.09 День знаний	Развлечение «праздник знаний»	Фото – выставка: «Воспоминания о лете!» «Осенний блюз - краски осени»
Сентябрь 2 неделя 11.09- 15.09		Социальное партнерство. Театр «лукоморье» спектакль «опасная шалость»	
Сентябрь 3 неделя 18.09-22.09		V ежегодный осенний кросс среди всех участников образовательных отношений	
Сентябрь	27.09	Тематическая беседа	

4 неделя 25.09-29.09	День воспитателя и всех дошкольных работников	«День воспитателя и всех дошкольных работников» Поздравительный коллаж	
Октябрь 1 неделя 02.10-06.10	1.10 Международный день пожилых людей; международный день музыки 04.10 День защиты животных	Социальное партнерство. Планетарий «осенний лес. Животные Сибири»	Проект месяца Выставка рукотворных Открыток/ видеоткрытки «бабушкам и дедушкам спасибо
Октябрь 2 неделя 09.10-13.10		Выставка творческих работ из сухого природного материала «краски сибирской осени»	
Октябрь 3 неделя 16.10- 20.10		Тематическое развлечение «Здравствуй, осень» Социальное партнерство. Театр «барабан» спектакль «игра по ПДД»	
Октябрь 4 неделя 23.10-27.10	24 октября - день здоровья.	Осенняя спартакиада «Если хочешь быть здоров»	
Ноябрь 1 неделя 30.10-03.11	04.11 День народного единства	Тематическая беседа «мы такие разные, и такие одинаковые»	Проект месяца «Сундучок семейных игр»
Ноябрь 2 неделя 06.11-10.11		Спортивное развлечение «уроки светофорчика»	
Ноябрь 3 неделя 13.11-17.11		Фотовыставка «с мамой никогда не скучно!» Социальное партнерство. Театр «зазеркалье» спектакль «храбрый снеговичок	
Ноябрь 4 неделя 20.11- 24.11	26.11.23 День матери в России (последнее воскресенье	Конкурс чтецов «я и мамочка моя»	

	ноября)		
Ноябрь 5 неделя 27.11-01.12	30.11. 23 День государственного герба России	Тематическая беседа «герб России» Социальная акция «добрые дела»	
Декабрь 1 неделя 04.12-08.12	03 декабря: Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в Росси	Экологическая акция «Покормите птиц зимой!» Социальное партнерство. Театр «Бабушкины сказки» спектакль «Волшебный мешок Деда Мороза»	Проект месяца Фотоколлаж «Красота Вокруг нас» Выставка детских Творческих работ «Мы такие разные»
Декабрь 2 неделя 11.12-15.12		Выставка творческих работ «новогодние фантазии»	
Декабрь 3 неделя 18.12- 22.12			
Декабрь 4 неделя 25.12- 29.12	31.12 Новый год	Новогодние утренники	
Январь 1 неделя 01.01- 08.01	Выходные		Проект месяца Фестиваль «зимние забавы»/«зимние олимпийские игры
Январь 2 неделя 08.01-12.01		Выставка коллажей «Зимушка-зима»	
Январь 3 неделя 15.01-19.01		Социальное партнерство. Театр «куклы-великаны» спектакль «хорошая профессия»	
Январь 4 неделя 22.01- 26.01		Зимние олимпийские игры	
Февраль 1 неделя 29.01 -02.02			Проект месяца Игровой макет «Город из бумаги и картона»
Февраль 2 неделя 05.02 -09.02	08.02 День российской науки	Выставка поздравительных коллажей «нашим защитникам посвящается...»	
Февраль 3 неделя		Социальное партнерство. Театр «обыкновенное	

12.02 -16.02		чудо» программа «дружба. Россия сильна!»	
Февраль 4 неделя 19.02 - 23.02	23.02 День защитника отечества 25.02 День здоровья	Спортивный праздник «наша армия» спортивное тематическое развлечение	
Март 1 неделя 26.02 - 01.03		Выставка творческих работ «весна для мамы»	Проект месяца Спектакль- инсценировка «поиграем в сказку»
Март 2 неделя 04.03 - 08.03	03.03 Всемирный день дикой природы 08.03 Международный женский день	Утренники «весенний женский праздник - 8 марта»	
Март 3 неделя 11.03- 15.03		Тематический день «Масленица» развлечение «зиму провожаем, весну встречаем»	
Март 4 неделя 18.03 -22.03			
Март 5 неделя 25.03- 29.03	27.03 Всемирный день театра. 25.03 – день рождения Заельцовского района	Развлечение «театральные мини- этюды» (инсценирование стихов С. Маршака, К. Чуковского, С. Михалкова и др.) Социальное партнерство. Театр «лукоморье» спектакль «сказка об Иванушке- богатыре»»	
Апрель 1 неделя 01.04 -05.04	01.04 День смеха 02.04 Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма 07.04 Всемирный день здоровья	Утро розыгрышей	
Апрель 2 неделя 08.04 -12.04	12.04 День космонавтики	выставка творческих работ «космические дали»	

Апрель 3 неделя 15.04 -19.04		Социальное партнерство. Планетарий. «о космосе»	
Апрель 4 неделя 22.04 - 26.04	22.04 Международный день земли	Проект «огород на окне» (наблюдаем, рассуждаем, делаем выводы) Тематическое занятие «день земли» социальное партнерство. Театр «самовар» спектакль «...»	
Май 1 неделя 29.04 - 03.05	1.05 Праздник весны и труда	Интерактивный праздник «день труда» выставка творческих работ «пусть всегда будет мир!», посвященная Дню Победы	
Май 2 неделя 06.05 – 10.05	09.05 День победы	Концертно-строевая программа «парад победы»	
Май 3 неделя 13.05 – 17.05		Ежегодный весенний кросс (все участники образовательных отношений)	
Май 4 неделя 20.05 – 24.05	24.05 День славянской письменности и культуры	Социальное партнерство. Библиотека интерактивное занятие день славянской письменности и культуры Социальное партнерство. Театр «радуга» спектакль «будь здоров без докторов»	
Май 5 неделя 27.05 – 31.05		Выпускные утренники	

III. Организационный раздел

3.1. Пояснительная записка

1.	Организационное обеспечение образования детей с нарушениями зрения базируется на нормативно-правовой основе, в которой обозначены специальные условия дошкольного образования детей этой категории.
2.	Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только

	образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с нарушением зрения в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с нарушением , необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.
3.	Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать «Договор с родителями», в котором будут зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.
4.	Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, школы для детей с нарушением зрения, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.
5.	Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с нарушением зрения максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1.	Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств
----	--

	и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2.	Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3.	Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушением зрения.
4.	Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5.	Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельностей, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6.	Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями зрения, а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно-компенсаторных механизмов.
7.	Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста.
8.	Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.
9.	Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения.
<i>Социокультурная среда развития и воспитания дошкольников с нарушением зрения должна отражать:</i>	
1.	Владение педагогическими работниками:
	специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат «зрячий – слепой», «зрячий - слабовидящий»;
	правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее

	в условиях в условиях отсутствия или значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение;
	умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слепому ребенку мобильности, активности, самостоятельности, безопасности, развитие интересов; слабовидящему ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения.
	умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат «с пониженным зрением - с пониженным зрением», «зрячий – слабовидящий», «зрячий - с пониженным зрением»;
	коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации;
	методами взаимодействия с семьей обучающегося с нарушениями зрения с повышением ею адекватности в оценке возможностей ребенка;
2.	позиции (установки) педагогического работника:
	<ul style="list-style-type: none"> • принятие ребенка с нарушением зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;
	<ul style="list-style-type: none"> • педагогический работник оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;
	<ul style="list-style-type: none"> • стараться не занижать и не завышать требования к ребенку с нарушением зрения.
	<ul style="list-style-type: none"> • разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушением зрения в разные виды детской деятельности, оставляя за ним право реализовывать свой выбор;
	<ul style="list-style-type: none"> • своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка с нарушением зрения.
10.	Ключевую роль в организации работы имеет психолого-педагогический консилиум (далее-ППк) д/сада, на которых обсуждается сложные случаи детей с нарушением зрения всеми педагогическими работниками, которые работают с обучающимся (учителем-логопедом, учителем- дефектологом педагогом-психологом, воспитателем), при

	<p>этом необходимо обеспечить участие родителей (законных представителей) обучающегося.</p> <p>Психолого-педагогический консилиум проводится трижды в год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в начале учебного года - когда ребенок поступает в детское учреждение группа компенсирующей, комбинированной направленности) при этом целесообразно начинать его со второй недели сентября, предоставив детям время для адаптации к новым условиям. Для определения уровня актуального развития ребёнка, определения основных направлений и целей работы с ним (разработка индивидуального образовательного маршрута); • в середине учебного года (промежуточное изучение) - основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы на следующее полугодие. • в конце учебного года - для оценки динамики развития за год и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению.
11.	Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенку с нарушением зрения на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

•	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанной в соответствии с Программой. МБДОУ д/с №274 имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением зрения.
•	В соответствии со Стандартом , ППРОС ДОУ д/с №274 должно обеспечивать и гарантировать:
	<ul style="list-style-type: none"> • охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с нарушением зрения, • проявление уважения к их человеческому достоинству, • чувствам и потребностям, • формирование и поддержку положительной самооценки,

	<ul style="list-style-type: none"> уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
<ul style="list-style-type: none"> максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с нарушением зрения в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития; 	
	<p>построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;</p>
<ul style="list-style-type: none"> создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; 	
<ul style="list-style-type: none"> открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; 	
	<p>построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).</p>
<ul style="list-style-type: none"> ППРОС МБДОУ д/с №274 создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. 	
	<p>Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту,</p>

	массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).
	Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:
	содержательно-насыщенной и динамичной:
	<ul style="list-style-type: none"> • включать средства обучения (в том числе технические и информационные), • материалы (в том числе расходные), • инвентарь, • игровое, • спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; • двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с нарушением зрения, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; • возможность самовыражения обучающихся;
	Трансформируемой:
	обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
	Полифункциональной:
	обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
	Доступной:
	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с нарушением зрения, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. • Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с нарушением зрения,

	<ul style="list-style-type: none"> • создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
	Безопасной:
	все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
	Эстетичной:
	<p>все элементы ППРОС должны быть привлекательны,</p> <ul style="list-style-type: none"> • так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, • способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; • приобщать его к миру искусства;
•	ППРОС в ДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся с нарушением зрения, а также для комфортной работы педагогических работников.
•	Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем с учетом психофизических особенностей детей с нарушением зрения. Оно должно обеспечивать ребенку возможность визуального контакта со взрослыми и свободный доступ детей к игрушкам и предметам
•	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
	<ul style="list-style-type: none"> • игровую, • познавательную, • двигательную, • исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, • экспериментирование с доступными для детей с нарушением зрения материалами, • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей.
	В МБДОУ д/с №274 используется полифункциональная интерактивная среда:

<ul style="list-style-type: none"> • темная сенсорная комната, • светлая сенсорная комната, • комната для сенсомоторного развития.

3.4. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

<ul style="list-style-type: none"> • Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих,
<ul style="list-style-type: none"> • раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240),
<ul style="list-style-type: none"> • в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326),
<ul style="list-style-type: none"> • «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);
<ul style="list-style-type: none"> • «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции

	Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);
•	«Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).
•	В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями НОДА; (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.5. Материально-техническое обеспечение АОП дошкольного образования: Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с нарушением зрения должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной программы дошкольного образования.

3.6. Финансовые условия реализации АОП дошкольного образования:

	реализации АОП дошкольного образования, разработанная для детей с нарушением зрения, (далее-Программа) осуществляется в соответствии с потребностями МБДОУ д/с №274 на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.
	Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597.
•	В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушением зрения; (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29

декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).
--

3.7. Планирование образовательной деятельности

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации индивидуальной образовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Дошкольная образовательная организация должна реализовывать различные программы: коррекционные, вариативные, дополнительного образования.

Дошкольная образовательная организация выбирает для работы программу из числа рекомендованных к применению ДОО и адаптирует её с учетом особенностей контингента конкретной группы.

Для детей с нарушением зрения обязательно должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков сенсорных, двигательных, речевых и психических функций, в зависимости от имеющихся у детей нарушений. Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательно-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с детьми с нарушением зрения: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов:

- | | |
|----|---|
| 1. | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации |
|----|---|

	от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024),
2.	Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 28 июня 2014 г.).
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.05.2014 №32220).
4.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
6.	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
7.	Приказ Минпросвещения России от 24.11. 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3.9. Перечень литературных источников.

1. Бернадская, М.Э. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: методич. пособие для педагогов и психологов, врачей и родителей М.Э. Бернадская. - М., 2007.

2. Бондаренко, М.П. Ребенок с ретинопатией недоношенных в семье [Текст] Бондаренко ; под ред. В.З. Денискиной ; Рос.гос. б-ка для слабовидящих. – М.: Рос. гос. б-ка для слабовидящих, 2011. - 60 с.

3. Васильева, Е.М. Логические задачи как дидактическое средство развития зрительного восприятия старших дошкольников с амблиопией и косоглазием[Текст] / Е.М. Васильева, Е.Н. Фидрикова // Актуальные проблемы социализации инвалидов по зрению. – СПб., 1999. -С. 32-38.

4. Германович, О.Е. Декоративно-прикладное искусство как средство

сенсорного развития дошкольников с косоглазием и амблиопией [Текст] : [в дет. саду] / О.Е. Германович // Актуальные вопросы специального образования / Федер. агентство по образованию, Мурманский гос. пед. ун-т. - Мурманск: МГПУ, 008. – Вып. 5. – С. 58-61.

5. Денискина, В.З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения [Текст]/ В.З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 4-14.

6. Дружинина, Л.А. Индивидуальный и дифференцированный подходы при организации коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Л.А. Дружинина; Ин-т коррекц. педагогики РАО. – М., 2000. -21 с.

7. Ельникова, Е.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию музыкально-ритмических движений у дошкольников с косоглазием и амблиопией [Текст]: автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Е.А. Ельникова ; Дагест. гос. пед. ун-т. – М., 2000. – 19 с.

8. Жохов, В.П. Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией [Текст]: метод.пособие / В.П. Жохов, И.А. Кормакова, Л.И. Плаксина ; Всерос. об-во слепых. – М. :ВОС, 1989. - 52 с.

9. Замашнюк, Е.В. Организационно-педагогическое обеспечение зрительной перцептивной готовности к учебной деятельности детей с амблиопией и косоглазием [Текст] : автореф. дис. ... к. п. н. : 13.00.03 / Е. В. Замашнюк. – СПб., 2005. – 24 с.

10. Лапп, Е.А. К вопросу о развитии речи дошкольников с амблиопией и косоглазием в специальной группе детского сада [Текст] / Е.А. Лапп // Логопед в детском саду : науч.-метод. жур. – 2005. – № 3(6). -С. 6-15.

11. Лапп, Е.А. Особенности логопедической работы с дошкольниками с амблиопией и косоглазием [Текст] / Е.А. Лапп // Логопед : науч.-метод. жур. – 2005. – № 4. - С. 9-11.

12. Мишин, М.А. Занятия по мелкой моторике и зрительной гимнастике в дошкольном учреждении для детей с косоглазием и амблиопией [Текст] / М. А. Мишин, И. А. Смирнова, З. Н. Тюбекина // Физ. воспитание детей с нарушением зрения в дет. саду и нач. шк. : ежегод. науч.-метод. жур. - 2003. -№ 4. - С. 12-24.

13. Никулина, Г.В. Дети с амблиопией и косоглазием: (Психол.-пед. основы работы по развитию зрител. восприятия в условиях образоват. учреждения общ. назначения) [Текст] : учеб. пособие / Г.В. Никулина, Л.В. Фомичева, Е.В. Артюкевич ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. -СПб.: Изд-во РГПУ, 1999. -86 с.

14. Новичкова,И.В. Логопедическая работа со старшими

дошкольниками, имеющими нарушения зрения // Дефектология. – 1994. -№4. – С.71-77.

15. Новичкова, И.В. Коррекция недостатков развития речи у дошкольников с косоглазием и амблиопией [Текст] :автореф. дис. ... к. п. н. : 13.00.03 / И.В. Новичкова; Ин-т коррекц. педагогики РАО. – М., 1997. - 16 с.

16. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения [Текст] / Л.И. Плаксина. -М. : Город, 1998. – 262 с.

17. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст]: автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.10 / Л.И. Плаксина; Ин-т коррекц. педагогики Рос.акад. образования. - М., 1998. -49 с.

18. Подколзина, Е.Н. О семейном воспитании дошкольника с нарушением зрения [Текст] / Е.Н. Подколзина // Физ. воспитание детей с нарушением зрения в дет. саду и нач. шк. : ежегод. науч.-метод. журн. – 2001. – № 2. – С. 56-59.

19. Подколзина, Е.Н. Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников 3-х и 4-х лет с косоглазием и амблиопией [Текст] : автореф. дис....к.п.н. : 13.00.03 / Е.Н. Подколзина; Ин-т коррекц. педагогики Рос.акад. образования. -М., 1998. -19 с.

20. Ремезова, Л.А. Коррекция недостатков развития конструктивной деятельности у дошкольников с косоглазием и амблиопией [Текст] : автореф. дис. ... к. п. н. : 13.00.03 / Л.А. Ремезова; Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. - М., 1998. - 20 с.

21. Ремезова, Л.А. Коррекционные подходы к формированию у дошкольников с косоглазием и амблиопией конструктивных знаний, умений и навыков на общеобразовательных занятиях и в строительно-конструктивных играх [Текст] / Л.А. Ремезова // Коррекционная педагогика: науч.-мет. жур. – 2004. – № 4(6). - С. 40-47.

22. Соболева, А.В. Особенности работы логопеда в детском саду с глазной патологией (косоглазием и амблиопией) [Текст] / А.В. Соболева // Актуальные проблемы изучения и обучения детей и подростков с нарушениями развития : материалы межрегион. науч.-практ. конф. - М.; Новокузнецк: Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2003.- С. 99-103.

23. Совместная деятельность тифлопедагога и воспитателя по социально-эмоциональному развитию дошкольников с амблиопией и косоглазием[Текст] / Н.И. Шамаева, Р.А. Железнова, А.В. Бершадская и др. // Актуальные проблемы социализации инвалидов по зрению. – СПб., 1999. -

С. 38-45.

24. Фомичева, Л.В. Дошкольное воспитание детей с нарушениями зрения / Л.В. Фомичева // Профессионально-образовательные программы подготовки бакалавров педагогики-тифлопедагогов / РГПУ.– СПб., 1996.- С.57-61.

25. Фомичева, Л.В. Коррекционно-развивающие программы для дошкольников с нарушенным зрением / Л.В. Фомичева // Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением [текст]: методич. пособие / Международный университет семьи и ребенка им. Р. Валленберга.- СПб., 1995. – С. 75-92.

26. Фомичева, Л.В. К вопросу о структуре многоуровневой коррекционно-развивающей программы по развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения // Модернизация специального образования в современном социокультурном пространстве: материалы XVIII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Процессы модернизации и ценности культуры». – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2011. - С. 95-98.

27. Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: учеб.-методич.пособие / Л.В. Фомичева. - СПб.: КАРО, 2007. -256 с.

28. Яковлева, Г.В. Коррекционные упражнения и игры для детей с тяжелыми нарушениями зрения [Текст] : методич. рекоменд. педагогам и родителям / Г.В. Яковлева, Н.Я. Ратанова; Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования «Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования», Каф. спец. (коррекц.) образования. – Челябинск: Образование, 2010. -37 с.

IV. Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация программы родителям (законным представителям)

Адаптированная основная программа для обучающихся с нарушениями зрения дошкольного образования (далее АОП ДО обучающихся с нарушениями зрения) разработана творческой группой специалистов МБДОУ детский сад №274, города Новосибирска. Разработана на основе ФАОП ДО (извлечения для обучающихся с нарушением зрения). Ориентирована на детей с нарушением зрения в возрасте от 1,6 до 8 лет. Данная Программа разработана с учетом особенностей развития и особых

образовательных потребностей детей с нарушением зрения.

АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения МБДОУ д/с № 274 разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» № 371-ФЗ от 24.09.2022 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России от 24.11. 2022 г. № 1022 «Об утверждении ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Формы получения образования:

Форма обучения - очная

Образовательный процесс в учреждении ведется на государственном языке РФ - русском.

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность пребывания обучающихся в ДОУ: с 07.00 до 19.00 час.

- группы компенсирующей направленности (3 группы),
- группы комбинированной направленности.

Организация образовательного процесса регламентируется АОП ДО и расписанием НОД.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся, что позволяет растить их

общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого обучающегося;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию обучающихся в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный:

Содержание целевого раздела:

1. Пояснительную записку (цели, задачи, принципы формирования программы) - в обязательной части цели, задачи и принципы соответствуют ФАОП ДО; в части, формируемой участниками образовательных отношений - они дополняются целями и задачами парциальных программ, регионального компонента или задачами соответствующими традициями самой дошкольной организации.

2. Планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрасте, а так же на этапе завершения освоения программы. В обязательной части они дублируют планируемые результаты, сформулированные в ФАОП. В части, формируемой участниками образовательных отношений -дополняются планируемыми результатами наших парциальных или региональных программ.

3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов она содержит как общие подходы к описанию диагностики, так и указания на конкретные диагностические методики, которые мы будем применять. Они тоже могут быть дополнены какими-то специальными методиками, которые предлагают авторы парциальных программ (в части, формируемой участниками образовательных отношений).

Целевые ориентиры в раннем возрасте для обучающихся с нарушением зрения:

К трем годам на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у ребенка появляется способность использовать зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрительной деятельности:

- интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует

специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью педагогического работника, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с педагогическим работником, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Зрительно узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным с педагогическим работником или родителями (законными представителями) действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны педагогического работника, родителей (законных представителей), принимающих участие в совместной деятельности;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь педагогических работников, родителей (законных представителей), может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек, способен узнавать их по слову, проявляет понимание связи слов с воспринимаемым им зрительно предметом и объектом, использует вербальные и невербальные средства общения;
- проявляет интерес к другим детям, к их проявлениям и действиям;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книгу, двигаться в пространстве под музыку, проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятия, на результат игровых действий с игрушками;
- владеет свободной ходьбой с перемещением под контролем зрения в знакомом и в малознакомом пространствах, использует зрение при преодолении препятствий, активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей. При ходьбе на основе контроля зрения способен: сохранять, изменять направление движения и достигать цель. Крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения:

К семи-восемью годам на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у ребенка:

- умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную

инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования;

- положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения;
- способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;
- владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлений, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя».

Проявляет развитые физические качества, координационные способности;

- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;
- проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями.

Содержательный раздел:

Представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей с нарушением зрения:

В него входит:

1. Описание образовательной деятельности по 5-ти образовательным областям:
 - 1.1. Социально-коммуникативное развитие.
 - 1.2. Познавательное развитие.
 - 1.3. Речевое развитие.
 - 1.4. Художественно-эстетическое развитие.
 - 1.5. Физическое развитие.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми.
3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Программа коррекционно-развивающей работы.
5. Федеральная рабочая программа воспитания.

Раздел соответствует требованиям ФГОС.

Принимается во внимание системный и комплексный метод в анализе коррекции необходимости взаимодействия психолого-педагогической и медицинской коррекции, который раскрывает механизмы и средства осуществления этой взаимосвязи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с нарушением зрения, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Взаимодействие педагогов с родителями (законными

представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение их в воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс.

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытости;
- сотрудничества;
- единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие;
- личности ребенка в семье и детском коллективе.

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями:

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
- Просветительская работа среди родителей: организация и проведение тренингов, семинаров. Участие в родительских собраниях групп.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности учителя-дефектологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, консультаций, бесед. Эти рекомендации родители получают в устной форме на еженедельных консультациях учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога и ежедневно у воспитателей. В письменной форме еженедельно родители получают индивидуальные рекомендации в виде игровых заданий по развитию интеллекта и речи в специальных альбомах «Занимательные упражнения для детей дома».

Рекомендации родителям по организации коррекционной работы в домашних условиях с детьми необходимы для того, чтобы обеспечить необходимую эффективность коррекционной работы, ускорить процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

В условиях работы с детьми с нарушением зрения перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с

семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

1.	<i>Коллективные формы взаимодействия</i>	<i>Задачи:</i>
	Общие родительские собрания (поводятся администрацией МБДОУ д/с №274, 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; ▪ решение организационных вопросов; ▪ информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия МБДОУ д/с №274 с другими организациями, в том числе и социальными службами.
2.	<i>Групповые родительские собрания</i>	<i>Задачи:</i>
	Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обсуждение с родителями (законными представителями) задачи, содержания и форм работы; ▪ сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; ▪ решение текущих организационных вопросов.
3.	<i>Родительский час</i>	<i>Задачи:</i>
	Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.	информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок,

		наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.
4.	<i>«День открытых дверей»</i>	<i>Задача:</i>
	(проводится специалистами МБДОУ д/с №274 в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в МБДОУ д/с №274 в следующем учебном году).	знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.
5.	<i>«Психологическая служба доверия»</i>	<i>Задача:</i>
	работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе «Психологической службы доверия» размещается на официальном сайте МБДОУ д/с №274.	оперативное реагирование администрации МБДОУ д/с №274 на различные ситуации и предложения.
6.	<i>«Родительский клуб»</i>	Тематические занятия (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей)).
	Занятия клуба проводятся специалистами МБДОУ д/с №274 один раз в два месяца).	
	<i>Формы проведения</i>	<i>Задачи:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • тематические доклады; • плановые консультации; • семинары; • тренинги; • «Круглые столы». 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ▪ формирование у родителей (законных представителей)

		<p>обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.
7.	<i>Индивидуальные формы работы</i>	<i>Задачи:</i>
	Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сбор необходимой информации о ребенке и его семье; ▪ определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; ▪ определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; ▪ определение оценки родителям (законным представителям) работы МБДОУ д/с №274.
	Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям)).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; ▪ оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
8.	Проведение детских праздников и «Досугов» (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты МБДОУ д/с №274 с привлечением родителей (законных представителей)).	
	<i>Задача:</i>	поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
<i>Формы наглядного информационного обеспечения</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды и тематические выставки. • Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в 	

	удобных местах для родителей (законных представителей) (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит, и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).	
	<i>Задачи:</i>	
1.	информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в МБДОУ д/с №274;	информация о графиках работы администрации и специалистов.
	<i>Выставки детских работ</i>	<i>Задачи:</i>
	Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.	ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;
		привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка
	<i>Открытые занятия специалистов и воспитателей</i>	<i>Задачи:</i>
	Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; • наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях
	<i>Социально-педагогический блок</i>	
	В реализации задач принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.	
	<i>совместные и семейные проекты различной направленности</i>	<i>Задачи</i>

	Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год)	активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.
	<i>Опосредованное интернет-общение</i>	
	Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей)	Позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию.
		Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам

