

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска  
«Детский сад №274 комбинированного вида»

(МБДОУ д/с №274)

Принято:  
На заседании Педагогического Совета  
№ 1 от « 31 » 08 2023 г.



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с №274  
Т.В.Гапоненко  
« 31 » 08 2023 г.

Принято:  
На заседании Педагогического Совета  
№      от «      »      20      г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с №274  
Т.В.Гапоненко  
«      »      20      г.

Принято:  
На заседании Педагогического Совета  
№      от «      »      20      г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с №274  
Т.В.Гапоненко  
«      »      20      г.

### Программа

( часть формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная область: « Социально-коммуникативное развитие»

« Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»:

Автор: Л. Л. Тимофеева

## Содержание программы

1.	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Актуальность программы	3-4
1.3.	Цель и задачи программы	4-5
1.4.	Принципы и подходы к формированию программы	5-7
1.5.	Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности	7-9
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	10-15
2.	<b>Содержательный раздел</b>	16
2.1.	Содержание и организация образовательного процесса	16-18
2.2.	Формы и методы работы с детьми по формированию культуры безопасности.	18-22
3.	<b>Организационный раздел</b>	22
3.1.	Развивающая предметно-пространственная среда	22-23
3.2.	Методическое обеспечение реализации программы	23-25

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Воспитание культуры безопасности является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «культура безопасности» может быть положено в основу построения образовательного процесса в детском саду, нацеленного на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций. Изучение различных аспектов формирования культуры безопасности у дошкольников показывает, что содержание образования должно быть изоморфно содержанию и структуре данного компонента культуры и включать:

- воспитание мотивации к безопасности;
- формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления;
- формирование компетенций безопасного поведения;
- формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;
- формирование психологической готовности к безопасному поведению;
- воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Современные представления о сущности культуры безопасности и подходах к ее формированию, принципы дошкольного образования, отраженные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), задачи системы образования в целом определяют цели и задачи реализации программы.

### **1.2. Актуальность программы.**

Ребенок, который еще толком читать и писать не умеет, порой свободно управляет с цветным телевизором, магнитофоном, компьютером ..., разве может случиться несчастье там, где все так знакомо и привычно? А ведь каждый из этих предметов таит для ребенка незримую опасность. Взрослому и в голову не придет, к примеру, сунуть гвоздь в розетку, либо развести костер в комнате или на кухне, а ребенок из озорства, любопытства или по недомыслию может. Порой, оставшись без присмотра, дети беспечно открывают краны, включают утюг, пытаются исследовать “внутренности” включенного пылесоса, пробуют бабушкино лекарство, оставленное на виду, иногда по ошибке утоляют жажду совсем неподходящей для этой цели жидкостью. Случается, выпадают из открытых окон многоэтажных домов, играют с ножом или острыми ножницами и получают травмы от неумелого и неосторожного обращения с ними.

Невозможно водить ребенка все время за руку. Необходимо своевременно доходчиво объяснить ему, где, когда и как он может попасть в опасную

ситуацию, сформировать у детей модель безопасного поведения в быту, на дорогах, на улице, на природе, позволяющую действовать в адекватно конкретной реальной жизненной ситуации.

Так же необходимо рассказать детям о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Познакомить их с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как экология оказывает влияние на здоровье человека и живую природу. Необходимо учить детей ответственному и бережному отношению к природе.

Актуальность содержания программы обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области. Программа реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (согласно ФГОС ДО).

Программа обеспечивает учёт специфики потребностей и интересов детей и возможностей педагогического коллектива.

### **1.3. Цель и задачи программы.**

Цель программы – формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию программы**

Принципы отбора содержания программы:

- научность, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полусубъектного и комплексного подходов;
- сбалансированность, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;
- комплексность, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне индивида); развитие мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне субъекта); становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне личности); формирование сознания безопасной жизнедеятельности (развитие культуры безопасности на уровне индивидуальности, культуротворчества);
- адекватность возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;
- событийность, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;
- концентричность содержания, определяющий постановку различных задач при изучении;

- антропоцентрическая направленность интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе. Принципы построения образовательного процесса на основе парциальной программы:

- ориентация на ценностные отношения определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни – добру, истине, красоте;

- субъектность – принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;

- принятие ребенка как данности – принцип, определяющий признание за дошкольником право быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;

- соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»;

- субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организаций детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;

- природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;

- разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;

- учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);

- построение образовательного процесса на диагностической основе, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи; социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов;

- построение образовательной среды, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;

- обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;

- взаимодействие семей воспитанников и ДОО на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности

#### ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- принцип научности (содержание программы построено на научных и исторических фактах;

- принцип доступности, учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста;

- принцип системности и последовательности (постепенный переход от более близкого ребенку, лично значимого, к менее близкому);

- принцип дифференциации (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе усвоения знаний обж );

- принцип интегративности (реализация программы в сотрудничестве с семьей, учреждениями социума);

- принцип гуманизации (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера).

Детям в игровой форме доводятся знания по вопросам правил дорожного движения. Безопасного поведения в быту и другие элементарные понятия безопасного поведения.

### **1.5. Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности.**

Первая младшая группа (2–3 года) Воспитание у детей умения ориентироваться в ближайшем окружении начинается с первых дней пребывания их в образовательной организации. Дети до трёх лет уже могут узнавать и называть то, что они видят во дворе, на улице: дом, машина, мяч и т.п. В этом возрасте необходимо учить детей различать предметы, называть их, выбирать по размеру и цвету, выделяя красный, зелёный, жёлтый. В этот период происходит активное обогащение опыта детей разнообразными сенсорными впечатлениями, возрастает интерес к окружающему и особенно

к средствам передвижения . дети знакомятся с транспортом, характерным для местности, в которой они живут .

Вторая младшая группа (3–4 года) основная задача работы с детьми этого возраста — познакомить их с простейшими правилами безопасного поведения, создать условия для накопления ими первичного опыта освоения этих правил. Чрезвычайно важно проводить соответствующую работу с родителями малышей с тем, чтобы они продолжали закреплять и развивать этот опыт в домашних условиях. У 3–4-летнего ребёнка при ознакомлении с новыми предметами сохраняется, как и в более раннем возрасте, тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий . поэтому ему нужен непосредственный контакт с изучаемым предметом . Объекты или слова запоминаются как результат восприятия и наиболее точно и прочно в тех случаях, когда образы или явления эмоционально окрашены . Дети должны свободно пользоваться такими терминами, как «дорога», «тротуар», «проезжая часть»

Средняя группа (4–5 лет) у детей данного возраста выражено стремление подражать взрослым и старшим детям . Им свойственна переоценка своих возможностей. Потребность в движении преобладает над осторожностью, процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения. Когда дети бегут, они смотрят только вперёд, в направлении бега . поэтому предметы слева и справа, в том числе автомобили, остаются ими незамеченными . дети не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием. Мозг детей 4–5 лет не в состоянии уловить одновременно более одного явления . Внимание ребёнка сосредоточено только на том, что он делает . Самыми распространёнными ошибками, которые совершают дети, являются: игра вблизи дороги и неожиданный выход на проезжую часть . ребёнок может в одно мгновение сорваться с места и побежать через дорогу . В этом возрасте необходимо как можно чаще упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление от себя, двигаться в этом направлении. Детей пятого года жизни более детально знакомят с ближайшим пространственным окружением. Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. Воспитатель обращает внимание на пешеходный переход и одновременно на обозначающий его знак. Объясняет, что только в этом месте можно переходить дорогу. При подходе к пешеходному переходу надо остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части. Если переход регулируется светофором, дети должны наблюдать в течение определённого времени, чтобы сигналы светофора сменились несколько раз . Воспитатель акцентирует внимание детей на том, что движение пешеходов начинается только на зелёный сигнал пешеходного светофора, при этом перед тем, как начать движение, необходимо внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, затем направо, ещё раз налево, чтобы убедиться, что



транспорт остановился. При движении до середины дороги наиболее внимательно контролировать ситуацию слева, а с середины дороги — справа. Закреплять полученные впечатления необходимо на занятиях, в играх, беседах, в практикумах на макетах. Во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

**Старшая группа (5–6 лет)** В старшей группе воспитатель не только уточняет и дополняет имеющиеся у детей знания, но и готовит их к решению практических задач, связанных с дорожными ситуациями, встречающимися в жизни. Ориентируясь в пространстве, дети учатся определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другим. Очень хорошо развивают координацию собственных движений такие детские игры, как «перебежки», «Горелки», «Стоп». Ребёнок пяти лет лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до 5 метров. Ему трудно заметить и точно оценить действия, которые происходят на большем расстоянии. Детей шестого года жизни знакомят с правилами поведения в транспорте. Чрезвычайно важно изучить с детьми расположение остановок и посадочных площадок, правила посадки и высадки из транспорта, перехода проезжей части после выхода из транспорта. Следует обратить внимание детей на то, что нельзя прислоняться к дверям, держаться руками за дверь (может открыться, прищемить пальцы, руку); во время движения нужно держаться за поручни. В старшей группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять!

**Подготовительная группа (6–7 лет)** В 6–7 лет, благодаря расширению поля зрения и развитию глазмера, у ребёнка увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10-метровой зоне, но оно по-прежнему настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека. Ребёнок не способен видеть издалека приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге, только подойдя к краю проезжей части. Дети 6–7-летнего возраста — это будущие первоклассники, которым придётся вскоре самостоятельно переходить дорогу. Они должны быть подготовлены к этому, хорошо знать свой микрорайон, особенно места пересечения дорог, где и какие стоят дорожные знаки, важные для пешеходов. Детям можно предложить рассказать о своём пути от дома до образовательной организации, совместно с родителями смоделировать или зарисовать его. Целесообразно использовать план-схему микрорайона, где находится дошкольная образовательная организация.

## **1.6. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста парциальной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения парциальной программы позволяют конкретизировать задачи определенного направления образовательного процесса на каждом возрастном этапе, оценить эффективность его реализации, скорректировать модель педагогического процесса в части выбора форм и методов воспитания, обучения, развития дошкольников. Показатели изменений в когнитивной (знания, представления), эмоционально-ценностной (интерес к различным аспектам образовательного процесса, эмоциональные реакции) и поведенческой (применение освоенных знаний, опыта в разных видах деятельности) сферах ребенка и уровни развития по каждому из них по итогам реализации программы представлены в таблицах.

Критериями для показателей, связанных с когнитивной сферой, стали объем и уровень освоения представлений в младшем и среднем возрасте; в старшем дошкольном возрасте также необходимо учитывать осознанность знаний и способность их применять. Показатели, связанные с эмоционально-чувственной сферой, оцениваются с использованием критерия устойчивости проявления интересов, выраженности мотивов, эмоциональных реакций. В качестве критериев оценки развития поведенческой сферы дошкольников выбраны адекватность поведенческих реакций, самостоятельность и инициативность ребенка.

#### Планируемые результаты освоения парциальной программы во второй младшей группе

№ п\п	Показатель	Критерии оценки	Уровень сформированности качества		
			Низкий	Средний	Высокий
1	Ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать.	Объем различаемых действий.	Выделяет отдельные действия как не одобряемые взрослыми.	В большинстве случаев различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает, что делать нельзя.	Четко различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает, что делать нельзя, правильно выполняет разрешенные действия.
2	Ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для излучения материалами, веществами, объектами.	Объем действий, осуществляемых безопасно.	Освоены навыки безопасного использования отдельных объектов.	Чаще осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно.	В большинстве случаев осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно.
3	Ребенок умеет безопасно	Объем действий,	Безопасно осуществляют	Чаще осуществляет	В большинстве случаев

	осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности.	осуществляемых безопасно.	ь отдельные действия.	действия безопасно.	осуществляет действия безопасно.
4	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения.	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание).	Знает отдельные правила на уровне узнавания.	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых.	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть.

**Планируемые результаты освоения парциальной программы в средней группе.**

№ п\п	Показатель	Критерии оценки	Уровень сформированности качества		
			Низкий	Средний	Высокий
1	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения	Объем усвоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание).	Знает отдельные правила на уровне узнавания, воспроизводит их только при помощи взрослого.	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых.	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть.
2	Ребенок стремится соблюдать знакомые правила	Условия соблюдения правил.	Соблюдает правила только при наличии внешнего контроля.	Некоторые правила соблюдает только при наличии внешнего контроля.	Соблюдает правила вне зависимости от внешнего контроля.
3	Ребенок	Уровень знаний.	Узнавание.	Воспроизведен	Понимание.

	знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования.	Степень самостоятельности в использовании предметов.	Не умеет самостоятельно безопасно использовать предметы быта.	Умеет самостоятельно безопасно использовать ряд предметов быта.	Умеет самостоятельно безопасно использовать все предметы быта, предусмотренные программой.
4	Ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками	Объем освоенных представлений.	Знает отдельные части улицы, не знаком с дорожными знаками.	При помощи взрослого может назвать все части улицы, дорожные знаки, предусмотренные программой.	Самостоятельно называет все части улицы, дорожные знаки, предусмотренные программой, поясняет их назначение.
5	Ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание).	Не умеет отличать опасные ситуации, узнает освоенную информацию, называет некоторые способы избегания опасных ситуаций.	Самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, при помощи взрослого выбирает знакомые способы избегания и выхода из них.	Самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, выбирает знакомые способы избегания и выхода из них, демонстрирует понимание сути опасной ситуации.

### Планируемые результаты освоения парциальной программы в старшем дошкольном возрасте

№ п/п	Показатель	Критерии оценки	Уровень сформированности личности		
			Низкий	Средний	Высокий
1	Ребенок: 1. Владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных	1. Объем усвоенных способов деятельности. 2. Уровень самостоятельности ребенка.	Владеет отдельными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности.	Владеет большей частью культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных	Владеет большинством культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных

	<p>видов деятельности;</p> <p>2. Способен безопасно действовать в повседневной жизни;</p> <p>3. Выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.</p>	<p>3. Ориентированность на выбор безопасных способов деятельности.</p>	<p>Самостоятелен при выполнении узкого круга действий в стандартных ситуациях. Не ориентирован на выбор безопасных способов деятельности.</p>	<p>х программой.</p> <p>Самостоятелен при выполнении широкого круга действий в стандартных ситуациях.</p> <p>Чаще ориентирован на выбор безопасных способов деятельности.</p>	<p>х программой.</p> <p>Самостоятелен при выполнении широкого круга действий, в т.ч. в нестандартных ситуациях.</p> <p>Всегда ориентирован на выбор безопасных способов деятельности.</p>
2	<p>Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях.</p>	<p>Объем и уровень представлений.</p>	<p>Имеет отдельные несистематизированные представления на уровне узнавания</p>	<p>Имеет достаточно систематизированные представления на уровне воспроизведения</p>	<p>Имеет систематизированные представления на уровне понимания.</p>
3	<p>Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности.</p>	<p>Уровень развития мотивации.</p> <p>Уровень сформированности умения сравнивать свои действия с условным эталоном.</p>	<p>Мотивация не выражена. Не способен соотносить свои действия с эталоном, объективно оценивать их.</p>	<p>Мотивация проявляется ситуативно.</p> <p>Способен соотносить свои действия с эталоном, но не всегда объективен в их оценке.</p>	<p>Имеет развитую мотивацию.</p> <p>Способен соотносить свои действия с эталоном, в большинстве случаев объективен в их оценке.</p>
4	<p>Ребенок обладает развитым воображением, может</p>	<p>Способность к прогнозированию.</p> <p>Способность различать</p>	<p>Не способен представить варианты развития ситуации, описать последствия.</p>	<p>С опорой на вопросы способен представить развитие</p>	<p>В большинстве случаев способен детально охарактеризовать</p>

	представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации.	реальные и воображаемые ситуации.	В большинстве случаев не различает реальные и воображаемые ситуации.	ситуации, но без деталей, не может аргументировать свое видение. В большинстве случаев различает реальные и воображаемые ситуации.	ь развитие ситуации, увидеть возможные последствия, пояснить свое мнение.  Четко различает реальные и воображаемые ситуации.
5	У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.	Степень соответствия условным возрастным нормам развития физических качеств (силы, ловкости, быстроты реакции, выносливости), уровня сформированности двигательных умений (в беге, прыжках, лазании, плавании, преодолении некоторых препятствий).			
6	Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения.	Способность правильно действовать в проблемной ситуации.	Не знает, к кому следует обращаться за помощью в различных ситуациях, не может описать суть проблемы.	Знает как действовать в различных ситуациях, но не всегда может применить на практике (или в игровой ситуации) свои знания.	Правильно выбирает действия по ситуации, осуществляет их в тренинговом режиме, владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи.
7	Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции ; поведение подчинено правилам.	Уровень развития способности к волевым усилиям и саморегуляции.	Критерий соотносится с условной возрастной нормой.		
		Чем определяются действия ребенка	Действия преимущественно определяются	При наличии внешнего контроля	Вне зависимости от внешнего контроля

			сиюминутными желаниями и потребностями.	действия преимущественно определяются требованиями со стороны взрослых, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения.	действия определяются первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения.
8	Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.	Степень адекватности использования средств общения.  Уровень самостоятельности при выборе тактики общения.	Чаще неадекватно использует средства общения. Не умеет самостоятельно ориентироваться в коммуникативных ситуациях, нередко становится инициатором конфликта, не способен его конструктивно разрешить.	Чаще адекватно использует средства общения. Ориентируясь на подсказки взрослого, способен менять стиль общения, разрешать конфликты.	Как правило, адекватно использует средства общения. Способен самостоятельно выбирать стиль общения, конструктивно разрешать конфликты, избегать их.
9	Ребенок может применить усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).	Уровень самостоятельности при переносе усвоенных знаний, умений, способов деятельности в новые условия.	Не умеет самостоятельно применять, переносить в новые условия усвоенные ранее знания, способы деятельности.	Умеет самостоятельно применять усвоенные ранее знания, способы деятельности в знакомых условиях, в новых условиях требуется помощь взрослого.	Умеет самостоятельно применять в знакомых и новых условиях усвоенные ранее, преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации.

## 2. Содержательный раздел

## **2.1. Содержание и организация образовательного процесса.**

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в форме образовательных ситуаций. Основной задачей их конструирования является организация систематизации и осмысления знаний и опыта, полученных детьми в процессе различных видов деятельности.

Основной объём программных задач решается в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах.

Во время утреннего приёма детей проводятся беседы, способствующие формированию представлений о правилах безопасности в помещении. При выполнении трудовых поручений, гигиенических процедур, и в ходе двигательной игровой деятельности знакомим воспитанников с соответствующими правилами безопасного поведения, осуществления действий.

В ходе утренней и вечерней прогулок организуются наблюдения, направленные на ознакомление с моделями безопасного поведения. Проведение подвижных игр предваряется проговариванием правил безопасного осуществления данного вида двигательной деятельности, происходит знакомство с правилами безопасного поведения на игровой площадке. В ходе прогулок организуется отработка выполнения различных правил, на элементарном уровне формируется умение сопоставлять свои действия с правилами. В ходе организации трудовой деятельности на прогулке осуществляется знакомство с безопасными способами переноса и использования инвентаря, выполнения трудовых операций. Перед завтраком, обедом, полдником, перед дневным сном и после полдника организуется ознакомление с произведениями художественной литературы, просмотр мультипликационных и видеофильмов, работа в творческих мастерских, проведение игр – инсценировок и драматизаций по сказкам и рассказам.

Это значительно обогатит представления и впечатления дошкольников, которые в дальнейшем при помощи педагога будут перенесены и использованы в реальных условиях.

С развитием игровой деятельности все большее значение для осмысления приобретённого опыта, знаний приобретают сюжетно – ролевые игры.

Важную роль в формировании основ культуры безопасности играет семья. Родители являются непререкаемым авторитетом. Это определяет важность демонстрации ими моделей безопасного поведения, неукоснительного соблюдения правил, последовательности в требовании соблюдения правил детьми.

Родители имеют возможность осуществлять обучение на практике: знакомить с элементарными правилами поведения на улице, в транспорте, в общественных местах, формировать навыки безопасного использования предметов быта.

### *Природа и безопасность*

Дети хорошо соблюдают правила, стараются быть правилосообразными, но не всегда могут оценить соответствие своих действий правилам. В этой связи



сохраняется практика запрета определённых действий. Вместе с этим начинается обучение правильному, безопасному выполнению доступных действий в природе. Это элементарные трудовые действия по уходу за растениями и животными, по организации наблюдений за ними, грамотные действия во время и после дождя, грозы в метель, во время гололёда. Организуется знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в лесу, у реки, на морском побережье. При этом акцент делается не на изучение потенциальных опасностей, связанных с данными природными условиями, а на сохранение контакта со взрослыми, строгое соблюдение требования совместного с ними осуществления действий. Педагог знакомит детей с правилами поведения при встрече с домашними и дикими животными. Знакомит с правилами поведения при встрече с каждым из видов животных, с общими правилами избегания опасности и помощь в освоении соответствующих действий. В игровой форме организовываются различные ситуации. Проводятся сюжетно – ролевые игры.

#### *Безопасность на улице.*

Ознакомление детей с устройством улицы, моделями безопасного поведения у дороги, в транспорте, при переходе дорог осуществляется родителями. Следуя принципу «Обучение через семью», очень важно научить родителей обращать внимание дошкольников на правильные действия пешеходов, пассажиров, называть части улицы, воспитывать стремление соблюдать правила безопасности и культурные нормы, развивать мотивацию безопасного поведения. Главным методом обучения является демонстрация в повседневной жизни значимыми взрослыми моделей безопасного поведения. Обогащение представлений и их применение организуется педагогом в ходе бесед, сюжетно – ролевых игр «Шофёры», «ДПС», «Семья», предварительной работы с ними, в ходе дидактических игр, конструирования, рисования, чтения художественной литературы, наблюдений, просмотра мультфильмов, телепередач.

#### *Безопасность в общении.*

Основными источниками информации о правилах поведения при контакте с незнакомыми людьми для детей также являются родители. Наблюдение за их действиями позволяет ребёнку сформировать первичные представления о том, какое поведение недопустимо со стороны взрослых, что позволено и что запрещено делать детям, познакомиться со сводом элементарных правил культурного и безопасного поведения. Педагог знакомит детей с правилами взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учит проявлять эмпатию, откликаться на проявление дружеских чувств, содержать негативные эмоции, избегать конфликтных ситуаций.

#### *Безопасность в помещении.*

Активно формируются навыки безопасного использования предметов быта. Большое значение для обогащения практического опыта имеет выполнение дошкольниками трудовых поручений дома и ДОО. Успешного освоения детьми содержания данного раздела во многом определяет

согласованностью позиций и усилий педагогов и родителей. Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо выполнять в помещении. С учётом возрастных особенностей акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на формирование тактики избегания опасных ситуаций. Происходит знакомство с работой экстренных служб. Организуется знакомство с некоторыми правилами поведения в общественных местах. Основной упор делается на необходимость сохранения контакта со взрослыми.

## **2.2. Формы и методы работы с детьми по формированию культуры безопасности.**

Целенаправленное и успешное решение воспитательно-образовательных задач в процессе знакомства детей с культурой безопасности зависит не только от содержания усваиваемых ими знаний. Немалую роль играет правильное сочетание форм и методов работы.

Личностно ориентированные образовательные ситуации как основа организации детских видов деятельности. Решение множества задач дошкольного образования сопряжено с переходом от сообщения информации к погружению детей в определенные ситуации. Ситуативный подход позволяет формировать совокупность таких компонентов субъектного опыта, необходимых и достаточных для становления субъектности, как ценностный и операциональный опыт, опыт рефлексии, привычной активизации и сотрудничества. Данный подход дает возможность решать выделенную в ФГОС задачу формирования у дошкольников предпосылок учебной деятельности. В рамках игровых, обучающих естественных, проблемных ситуаций дети овладевают общими способами действий, то есть такими способами, которые позволяют решать ряд практических или познавательных задач, выделять новые связи и отношения. Это является базовой предпосылкой учебной деятельности. На основе личностно ориентированных образовательных ситуаций могут быть построены различные простые (наблюдение, эксперимент, беседа и др.) и составные (игры-занятия, игры-путешествия, интегрированные занятия, творческие мастерские и гостиные, детские лаборатории и т.д.) формы работы.

Наблюдение. Роль и значение наблюдения как метода познания, используемого в ДОО, определяются особенностями детского восприятия и мышления. Накопление дошкольниками информации, сенсорного, коммуникативного, исследовательского опыта происходит прежде всего в ходе непосредственного восприятия различных явлений и объектов рукотворного мира, природы и социума. Основными инструментами, способами восприятия являются манипулирование, рассматривание и наблюдение, а итогами – представления (образы воспринятого) и опыт взаимодействия с окружающим миром. Наблюдением в детском саду нередко называют родственные ему виды деятельности – созерцание, рассматривание, экспериментирование. Созерцание, рассматривание и наблюдение построены на визуальном контакте ребенка с неким явлением

или объектом, не предполагают их преобразования, изменения свойств. Промежуточным вариантом между рассматриванием и наблюдением как методом научного познания является распознающее наблюдение. Оно используется для формирования у детей представлений о разнообразии объектов живой и неживой природы, выявления их особенностей, признаков, качеств, характерных действий. Это относительно кратковременное наблюдение, позволяющее как бы сделать фотоснимок, выявить состояние объекта в определенный момент. Длительное наблюдение проводится с целью выявления изменений объектов со временем, особенностей поведения в определенных ситуациях, освоения детьми образцов безопасного поведения. К длительным наблюдениям можно отнести как однократное обращение к объекту, так и серию наблюдений. На основе наблюдений могут быть построены различные образовательные ситуации, целевые прогулки и другие составные формы работы.

Экспериментирование выступает как метод поддержки познавательно - исследовательской деятельности, как форма организации педагогического процесса. Экспериментирование положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, приносит ему удовольствие. В процессе экспериментирования происходит накопление сенсорного и исследовательского опыта, развитие памяти, активизируются мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Желание рассказать об увиденном, сформулировать обнаруженные закономерности стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление умений и навыков. Экспериментирование должно организовываться (поддерживаться) таким образом, чтобы активность самого ребенка была организована в нем наиболее полно. Однако развитие экспериментальной деятельности в дошкольном возрасте без усилий взрослого невозможно, так как на этом этапе появляются предпосылки перехода от «стихийного» экспериментирования к сознательному использованию эксперимента как метода совершения открытий. Партнерская позиция и естественное эмоциональное поведение взрослого, демонстрирующего свою заинтересованность в экспериментировании, побуждает ребенка к включению в деятельность, к освоению способов, которые использует в экспериментировании взрослый. По форме организации детского экспериментирования выделяют индивидуальные и групповые, однократные и циклические (позволяющие увидеть динамику некоего процесса) опыты. По характеру организуемых в ходе экспериментирования мыслительных операций выделяют констатирующие (позволяющие выявить определенные свойства объекта или явления), сравнительные (нацеленные на сопоставление свойств разных объектов, одного и того же объекта во времени) и обобщающие (позволяющие выявить общие закономерности) эксперименты. Содержательно организация экспериментирования нацелена

на уточнение различных свойств, объектов, явлений, сути их взаимосвязей и взаимозависимостей, формирование умения применять результаты экспериментов в повседневной жизни, в различных видах деятельности и использовать экспериментирование для решения бытовых, игровых, творческих задач.

**Проектный метод.** Метод учебного проекта – одна из личностно-ориентированных образовательных технологий, способ организации самостоятельной деятельности воспитанников, направленный на решение задач учебного проекта. Данный метод интегрирует проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские и другие методики. Стержнем данной технологии в ДОО является совместная с педагогом, сверстниками, родителями и самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой дошкольники познают себя и окружающий мир, воплощают освоенные знания в реальные продукты.

**Метод моделирования ситуаций.** Моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать, подай ножницы правильно, нашел таблетку в группе, твои действия. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Для развития воображения и творческого начала важно ставить детей в ситуацию поиска решения логических и практических задач.

**Игровые образовательные ситуации.** Данную форму работы принято называть игра-занятие, подчеркивая обязательность игровой основы познавательных действий и определенного образовательного результата. Игровые образовательные ситуации являются одной из самых распространённых составных форм организации детских видов деятельности в младшем и среднем дошкольном возрасте. Игры-занятия повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств. Одним из приемов может быть воображаемая ситуация: воображаемое путешествие в лес, какая-нибудь нестандартная ситуация в которую попали персонажи, например: «К нам в гости пришел Незнайка, давайте ему расскажем об опасных ситуациях в группе и дома». Игровая ситуация раскрепощает детей, снимает обязательность изучения и делает этот процесс естественным и интересным.

**Творческие мастерские.** В рамках данной формы работы создаются условия для детского творчества. Детское творчество – одна из форм самостоятельной или совместной со взрослым деятельности ребенка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создает что-то новое для себя. Творчество является обязательным элементом гармоничного развития личности ребенка. Работа в творческой мастерской позволяет ребенку реализовать свои творческие возможности: он сочиняет,

фантазирует, думает, обогащается словарь ребенка, развиваются коммуникативные умения, а так же позволяет соблюдать правила безопасности в работе с инструментами. Дети сознательно отражают окружающую действительность в рисунке, лепке, конструировании. Отражение, которое построено на работе воображения, на отображении своих наблюдений, а также впечатлений, полученных через слово, картинку и другие виды искусства. От того, как ребёнок воспринимал социальные явления, какое у него сложилось отношение, будет зависеть характер изображения этих явлений, выбор цвета, расположение предметов на листе, их взаимосвязь. Учитывая особенности мышления детей дошкольного возраста, при построении работы творческой мастерской используется большое количество разнообразного наглядного материала и атрибутов (показ репродукций, предметов быта, поделок).

**Творческие гостиные.** В рамках творческих гостиных средствами разных видов искусства формируется эстетическое отношение к окружающему миру, художественный вкус, творческие умения, потребность проявить себя в художественной деятельности, осуществляется поддержка любознательности и познавательного интереса.

**Интерактивные праздники.** Праздничные мероприятия, проводимые в детском саду, решают разнообразные задачи: создание у детей и взрослых хорошего настроения, обеспечение эмоционального подъема; формирование праздничной культуры; формирование оптимистического отношения к своим возможностям и способностям.

Сценарий праздника создается с учетом задач актуализации, обобщения и применения, освоенных детьми знаний и умений из самых разных областей. Основной формой организации детской деятельности, лежащей в основе мероприятия, может быть спектакль (театрализованное представление), концерт, викторина, творческое или спортивное соревнование.

Выделение определенных форм организации детских видов деятельности носит условный характер, который подчеркивается наличием промежуточных форм работы.

Выбор методов и форм организации различных видов детской деятельности в соответствии с целями и задачами поддержки разностороннего развития и личностного становления дошкольников является одним из важных направлений проектирования педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО.

### ***Формы образовательной деятельности***

В организованной детской деятельности	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Формы организации детей			

Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	
Наблюдение Беседа Чтение Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Проблемная ситуация Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Моделирование Коллективное обобщающее занятие.	Совместные действия Наблюдения Беседа Рассматривание Игра Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация морального выбора.	Создание соответствующей развивающей среды Совместное со сверстником экспериментирование. Индивидуальное экспериментирование. Моделирование. Игры. Экспериментирование из природного материала.	-Анкетирование -Информационный лист -Консультации -Досуг -Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ -Беседа -Консультативные встречи -Домашние задания -Просмотр видеофильмов -День открытых дверей

### 3.Организационный раздел.

Решение образовательных задач по данной программе происходит в групповых помещениях, холлах и на территории ДОО.

#### 3.1Развивающая предметно-пространственная среда.

Важным условием успеха данного направления работы является создание предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования культуры безопасности. Деятельность ребенка в условиях обогащенной среды позволяет проявлять любознательность, пытливость, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Он действует исходя из своих интересов и возможностей, стремится к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию. В таком подходе к организации детской деятельности заложен механизм саморазвития, самореализации растущего человека.

Предметная развивающая среда представляет собой образовательную среду группы, способствующую формированию культуры безопасности жизнедеятельности у детей. Развивающее образовательное пространство определяется сегодня как специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории

развития и взросления личности. Образовательное пространство позволяет детям самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, педагогами – создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте. В этот период происходят накопление представлений и опыта, их систематизация и осмысление в играх.

Оснащение Центров Безопасности в группах:

- макеты перекрёстков или микрорайона;
- дорожные знаки;
- модель светофора для ознакомления детей с ПДД.
- наглядный материал «Правила дорожного движения», «Уроки для самых маленьких», «Безопасность»;
- дидактические игры по ПДД и безопасности;
- различные виды транспорта;
- Напольный пазл «Машинки на улице города».
- Наборы тематических игр по безопасности
- произведения художественной литературы
- атрибуты для сюжетных и подвижных игр.

Игровой центр объединяет игрушки и атрибуты для сюжетно ролевых игр «Магазин», «Гараж», «Семья», «Парикмахерская», «Больница» и оборудования для режиссёрских игр; реквизиты для театрализованных игр и представлений кукольного, пальчикового, плоскостного театра.

Творческий центр «Мастерская слова» включает книги, предусмотренные для чтения детям. Мультипликационные фильмы. Песенный репертуар

Детская лаборатория. В лаборатории находятся предметы для экспериментирования песок, глина, камни, семена растений, веточки... Микроскоп, пробирки, спец одежда для детей, бумага, ручки, карандаши и др.

Творческая мастерская. Наполнена всеми материалами для творчества детей; инструкции по выполнению различных поделок.

### ***3.2. Методическое обеспечение реализации программы***

#### **Пособия по работе с детьми**

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС (книга готовится к изданию).

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС (книга готовится к изданию).

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие/под общ. Ред. Л.Л. Тимофеевой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

### **Пособия по организации взаимодействия с семьями воспитанников**

Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и дошкольной образовательной организацией // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Вып. 5 / Под ред. Л.Л. Тимофеевой. – М.: Педагогическое общество России, 2013. С 54 – 104.

Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников // Детский сад: теория и практика, 2013. №10, С 78-94

Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Роль семьи в сохранении психического здоровья детей: проблема обеспечения психологической безопасности // Детский сад: теория и практика, 2013. №5, С 16-26.

Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействия семьи и ДОО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

### **Пособия по повышению профессиональной компетентности педагогов**

Деркунская В.А. Воспитания культуры здоровья детей дошкольного возраста // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Вып. 4 / Под ред. Л.Л. Тимофеевой. – М.: Педагогическое общество России, 2013. С 66-109.

Капунова Т.М., Тимофеева Л.Л., Быковская Ю.А. Учет особенностей темперамента дошкольников в образовательном процессе ДОО // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Вып. 3 / под ред. Л.Л. Тимофеевой. – М.: Педагогическое общество России, 2013. С 51-94.

Майер А.А. Подготовка педагога к инновационной деятельности // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОО. Вып. 2 / Под ред. Л.Л. Тимофеевой. – М.: Педагогическое общество России, 2013. С 56-95.



Тимофеева Л.Л. Дошкольное образование в предшкольный период // Повышение профессиональной компетентности педагога ДООУ. Вып. 2 / Под ред. Л.Л. Тимофеевой. – М.: Педагогическое общество России, 2013. № 10 (95). С 6-12.

Тимофеева Л.Л. Компетентностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДООУ. Вып. 1 / Под ред. Л.Л. Тимофеевой. – М.: Педагогическое общество России, 2013. С 3-40.

Тимофеева Л.Л. Проблемный подход в основе построения занятий со старшими дошкольниками // Дошкольная педагогика. 2013 №9 (94). С 12-17.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у дошкольников// Дошкольное воспитание, 2014 №1. С 18-25.

Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Проблема формирования культуры безопасности у дошкольников. Семинар-практикум // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Вып. 4 / Под ред. Л.Л. Тимофеевой – М.: Педагогическое общество России, 2013. С 9-65.

### **Пособия по организации образовательного процесса в ДОО**

Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. Метод. Пособие – М.: Цветной мир, 2014.

Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. . Современные формы организации детских видов деятельности. Методическое пособие – М.: Цветной мир, 2014.

Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Использование технологий фасилитации для построения эффективного взаимодействия субъектов в ДОО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2014. №4 С 25-34, №5 С 31-41.

Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Партнерство семьи и детского сада: новые горизонты // Детский сад: теория и практика, 2013. №10 С 34-44.

Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в дошкольной организации // Школа управления образовательным учреждением, 2013. №9 С26-31.

Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е. Е., Грачева Н.И. Организационно-методическая работа по формированию культуры безопасности // Управление ДООУ. 2014. №4 С 74-85.