

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 274 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО:
Начальник департамента образования мэрии
города Новосибирска

Ахметгареев Р. М.



УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий

МКДОУ д/с 274

Гапоненко Т. В.
Приказ № 148 от 27.08.20 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 274 комбинированного вида»
на 2020-2025 годы

«ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКДОУ Д/С № 274»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1 от «24» 08 2020 г.

г. Новосибирск

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр
1.	Введение.	3
1.1	Паспорт программы.	4
2.	Информационная справка о ДООУ.	8
2.1	Краткая историческая справка.	10
2.2	Социальное партнерство.	11
2.3	Содержание дошкольного образования	12
2.4	Характеристика контингента воспитанников ДООУ и семей воспитанников.	17
2.5	Характеристика содержания деятельности психологической, специальных коррекционных. Медицинской служб МКДООУ д/с № 274.	17
2.6	Характеристика развивающей предметно-пространственной среды.	20
2.7	Обеспечение безопасных условий в ДООУ.	25
3.	Блок аналитического и прогностического обоснования программы развития МКДООУ д/с № 274 на 2020-2025 годы.	26
3.1	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.	26
3.2	Анализ и оценка достижений, педагогического, конкурентных преимуществ ОУ за период. Предшествующий нынешнему инновационному циклу развития.	28
3.3	Проблемно-ориентированный анализ состояния ДООУ.	30
3.4	Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциал точек роста.	41
4.	Концепция ДООУ	43
4.1	Миссия дошкольного учреждения.	44
4.2	Модель будущего дошкольника образовательного учреждения.	47
5.	Стратегия и тактика перехода ОУ в новое состояние	48
5.1	Основные направления	48
5.2	Конкретный план действий по реализации программы развития ДООУ.	49
5.3	Система оценки достижений планируемых результатов реализации программы развития МКДООУ д/с № 274.	50
6.	Ожидаемые результаты реализации программы развития ДООУ.	53

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития – это разновидность целевой программы, которую можно определить как интегративное представление исходных проблем, целей, а также действий и ресурсов по достижению целей. Программа развития направлена на решение наиболее актуальных проблем, требующих изменения, совершенствования жизнедеятельности образовательного учреждения.

Программа является нормативной моделью совместной деятельности педагогов ДООУ, определяющей: исходное состояние образовательного учреждения; образ желаемого будущего образовательного учреждения; состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Проект программы развития обсуждался на заседаниях методических объединений, оперативных совещаниях. Программа имеет приложения в виде проектов, разработанных по разным направлениям деятельности ДООУ.

Качественные характеристики программы.

Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность – программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в программе определены цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

1.1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ Д/С № 274

на 2020 – 2025 годы

Наименование программы	Программа развития МКДОУ д/с № 274.
Основания для разработки программы	Определение перспективных направлений развития образовательного учреждения.
Авторы – разработчики:	Заведующий МКДОУ Гапоненко Т. В. Заместитель заведующего по ВМР Радаева Е. В.
Основные исполнители программы основных мероприятий программы	Администрация и педагогический коллектив МКДОУ д/с №274, родительская общественность.
Назначение программы	Определение перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. Отражение тенденций изменений, характеристика главных направлений обновления организации и содержания образования, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Нормативно-правовые основы разработки программы	Федеральный уровень: -Конституция Российской Федерации; -Указ Президента Российской Федерации от 07.05 2018 г.№ 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; -Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; -Указ Президента Российской Федерации от 09.05. 2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 (ред. от 04.10.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Концепция ФЦП развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства от 29 декабря 2014 года № 2765-р);
- Постановление Правительства РФ от 23.05. 2015 г. № 497 «Об утверждении федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493);
- «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года» (утв. президентом РФ 30 апреля 2012 года);
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. N 1101-р);

Региональный уровень:

- Постановление правительства Новосибирской области от 31.12.2014 № 576-п (ред. от 21.05.2018) «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы»;
- Приоритетные задачи отрасли на 2016 год и на период до 2020 года (решение Образовательного Форума Новосибирской области «Семья. Общество. Образование» от 3 марта 2016 года).

Муниципальный уровень:

- Постановление мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 № 4767 (ред.от 19.03.2018) «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска на 2018-2021 годы»;
- Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования города Новосибирска» на 2018-2021 годы (утверждена Постановлением мэрии города Новосибирска от 20.09.2017 № 4767.

Уровень учреждения:

	<p>- Устав МКДОУ д/с № 274; - Положение о программе развития МКДОУ д/с № 274.</p>
Миссия ДОУ	<p>По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей, развития творческих способностей, любознательности; удовлетворения индивидуальных возможностей и потребностей; реализация права каждого ребенка на развитие и образование на основе оказания качественных образовательных услуг.</p> <p>По отношению к социуму: обеспечение открытости образовательной деятельности ДОУ.</p> <p>По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного психологического климата.</p>
Цель программы	Обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного развития и образования детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. 2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе и с детьми, имеющими особые образовательные потребности. 3. Обеспечение эффективного, результативного и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения. 4. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями стандарта. 5. Повышение эффективности взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей. 6. Совершенствование системы взаимодействия с социальными партнерами.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Система управления: совершенствование системы управления, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть открытым, конкурентоспособным дошкольным учреждением.</p> <p>Система образовательной деятельности: внедрение новых технологий и методик развития способностей детей, здоровьесберегающих технологий, технологий</p>

	<p>сотрудничества для обеспечения образовательных результатов, технологий социализации воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Система работы с педагогами: повышение уровня информационной, коммуникативной, профессиональной компетентности педагогов ДОУ; повышение уровня самообразования педагогов; повышение уровня эффективного взаимодействия с родителями воспитанников; положительная динамика в осуществлении здоровьесберегающей и коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми; повышение эффективности использования ИКТ, игровых и проектных образовательных технологий;</p> <p>Система ресурсного обеспечения: оснащение материально-технической базы; организация развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ д/с 274 в соответствии с ФГОС ДО; привлечение дополнительных финансовых средств за счет внебюджетных средств; создание условий для безопасной жизнедеятельности детей и сотрудников.</p> <p>Система взаимодействия ДОУ с социальными партнерами: расширение системы социального партнерства; готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p>
Сроки действия программы	2020 г. – 2025 г.
Ресурсное обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> -Научно-методологическое: разработка методологии и концепции программы. -Нормативно-правовое: формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению программы. -Информационное: создание и реализация системы информирования о ходе выполнения программы. -Мотивационное: реализация системы мотивации участников образовательного процесса к выполнению программы. -Кадровое: развитие организационной структуры учреждения согласно задачам программы. -Материально-техническое: обновление базы методического, психолого-педагогического, технологического сопровождения программы. -Финансовое: разработка сметы по выполнению программы; развитие экономических механизмов.

Источники финансирования программы	Бюджет, субвенции, внебюджетные источники.
Порядок управления реализацией программы	Технология управления реализацией программы по уровням: - концептуально-теоретический; - нормативно-правовой; - системно-проектировочный; - программно-плановый; - технологический; - оценочно-стимулирующий.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы	оценка достижения планируемых результатов реализации программы развития: - оценка промежуточных результатов реализации программы развития; - оценка итоговых результатов программы развития.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Организация контроля осуществляется руководителем ДОО. Публичный отчет заведующего ДОО по реализации Программы и результатах ее внедрения осуществляется на педагогических Советах учреждения (1 раз в год), публикуются на сайте ОУ (1 раз в год).

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

Название (по Уставу)	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 274 комбинированного вида»
Организационно-правовая	бюджетное учреждение

форма	
Юридический адрес	630047 г. Новосибирск, ул. Новая, 20
Телефон	(383) 276-07-39 , (383) 227-31-32. тел./факс (383) 276-07-39, (383) 227-31-32
Электронная почта	mdou274@mail.ru
Электронный адрес сайта	ds274nsk.edusite.ru
ФИО руководителя	Гапоненко Татьяна Викторовна
Учредитель	В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска. Департамент образования мэрии города Новосибирска осуществляет функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с правовыми актами мэрии.
Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
Лицензия на право ведения	№ 8398 от 03.02.2014 Министерство

образовательной деятельности	образования, науки и инновационной политики Новосибирской области - «бессрочно»
Количество групп в ДОУ	24 группы: - 3 группы компенсирующей направленности для детей в возрасте от 4 до 7 лет, в том числе группа кратковременного пребывания «Особый ребенок»; - 4 группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 4 до 7 лет с ТНР (тяжелые нарушения речи); - 4 группы оздоровительной направленности; - 13 групп общеразвивающей направленности для детей от 1,6 до 7 лет.
Режим работы ДОУ	Понедельник - пятница с 7.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, общегосударственные выходные дни и праздники.

2.1 Краткая историческая справка

Детский сад № 274 – ведомственный детский сад крупнейшего новосибирского завода по выпуску электронно-оптических приборов «Экран» вступил в строй 1966 году.

- С 1 сентября 1994 детский сад передан в муниципальную собственность.
- МКДОУ зарегистрировано постановлением мэрии города Новосибирска № 11431 от 11 декабря 2011 года «О создании муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 274 комбинированного вида» путем изменения типа и вида муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 274 комбинированного вида».

МКДОУ расположено в двух отдельно стоящих зданиях.

Здания детского сада кирпичные, первый корпус, расположенный по ул. Новая, 20 двухэтажное, построено по типовому проекту с общей площадью 1930,1 кв.м., капитальный ремонт – не производился, год постройки – 1966 г.

2 корпус расположенный по ул. Медкадры, 9а трехэтажное, построено в 2013 г., общей площадью 4340,5 кв.м. В зданиях установлен необходимый режим функционирования учреждения (отопление, освещение, водоснабжение).

Техническое состояние зданий удовлетворительное.

Помещения ДОУ:

- пищеблок;
- машинно-прачечное отделение;
- медицинский блок (кабинет, процедурный кабинет, изолятор);
- административно-хозяйственный блок;
- помещения для организации образовательной деятельности;

- бытовые и иные помещения (места общего пользования).

Детский сад расположен внутри жилого комплекса, в лесопарковой зоне. Рядом с детским садом находятся социальные объекты: ледовый дворец спорта «Сибирь»; бассейн «Нептун»; аптека; городская клиническая больница № 25; городская клиническая больница № 1; областная школа-интернат № 149 с углубленным изучением предметов спортивного профиля; МКДОУ д/с № 306 «Ласточка», МКДОУ д/с № 82 «Узнавайка»; библиотека им. Л.Н. Сейфуллиной; магазины продовольственных товаров; пекарня.

2.2 Социальное партнерство.

В МКДОУ существует система договорных отношений, регламентирующих его деятельность. Заключены и действуют следующие договоры:

1. Договоры с родителями (законными представителями).
2. Трудовые договоры (эффективные контракты) с работниками.
3. Коллективный договор.
4. Договоры с обслуживающими организациями, обеспечивающими жизнедеятельность детского сада:

- ГБУЗ НСО «Клиническая консультативно-диагностическая поликлиника № 27». Договор об оказании первичной медико-санитарной помощи обучающимся.

- Тепловая энергия - АО «СИБЭКО».

- Электроэнергия – АО «Новосибирскэнергосбыт».

- Вода и стоки – МУП г. Новосибирска «Горводоканал».

- Продукты питания – ООО ТД «Вектор Регион», ООО «Писаревский хлеб», ООО «СибСнабПродукт», ООО «Юкомилк», ООО «Кармента».

- Дератизация, дезинфекция – ООО «Дезцентр – Сибирь – Н».

- Вывоз ТБО – ООО «ЛаТранс».

- Обслуживание пожарной сигнализации – ООО «Спецавтоматика».

- Кнопка тревожной безопасности – ФГУП «Охрана» МВД России.

- Техническое обслуживание узла учета тепловой энергии – ООО «НСК - Профи».

- Техническое обслуживание пожарного мониторинга – ООО «РЦ мониторинга «Подразделения «Д»».

5. Договоры или планы взаимодействия с социальными учреждениями города Новосибирска.

Социальное партнерство предоставляет возможность ДОУ привлекать дополнительные ресурсы для организации и совершенствования образовательного процесса, в том числе и по направлениям программ части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений; для разностороннего развития воспитанников, их социализации:

Наименование учреждения	Предмет взаимодействия
-МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»; - ГЦРО; НИПКиПРО; -Частное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр образования детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медикосоциальной помощи «Кругозор» (ЧОУ Кругозор»);	Работа осуществляется в различных формах: научное консультирование, участие в круглых столах, семинарах, в конкурсах, прохождение курсов повышения квалификации. Вследствие этих отношений ДОУ расширяет образовательно-информационное пространство учреждения.
ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 2»	Учебная практика, практика пробных занятий для студентов.
ГИБДД Заельцовского района	Встречи детей старших и Подготовительных групп с инспектором ГИБДД (беседы по ПДД с демонстрацией видео).
Библиотека им. Л.Н. Сейфуллиной	Взаимодействие в образовательной деятельности; проведение различных образовательных (экскурсии, викторины) и культурно-массовых мероприятий.
-Кукольный театр «Лукоморье»;	Организация и проведение театрализованных представлений для детей с целью приобщения к театральному искусству и культуре.

2.3Содержание дошкольного образования.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с основной образовательной программой МКДОУ № 274, адаптированной основной образовательной программой, парциальными программами части, формируемой участниками образовательных отношений. Все программы разработаны педагогами ДОУ в соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", санитарно-гигиеническими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13).

Воспитательно-образовательный процесс в группах строится в соответствии с направлениями развития и образования детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Основное содержание образовательной программы педагоги осуществляют в повседневной жизни в совместной деятельности с детьми, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным источником из которых является игра. Для работы с детьми в группах комбинированной, компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по коррекции недостатков в речевом развитии разработана «Адаптированная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» модифицированная на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В.Лопатиной.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, трудовой, изобразительной, конструирование из различных материалов, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной, а также восприятие художественной литературы и фольклора) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Учреждением разработан план организации образовательной деятельности. В нем обосновано распределение времени на решение основных задач развития, определено содержание обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. План образовательной деятельности с детьми соответствует требованиям СанПиН. Воспитательно-образовательный процесс планируется и осуществляется с учетом интересов и потребностей детей.

Используется комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса на основе тем проектов разработанных на неделю, месяц, год.

План НОД включает в себя 36 учебных недель. 1 неделя октября и 4 неделя апреля – диагностический период, во время которого педагоги выявляют уровень и проблемы развития детей, а в конце учебного года выявляют результативность выполнения общеобразовательной программы. В случае необходимости (с отдельными детьми) проводится психологопедагогическая диагностическая работа.

В летний оздоровительный период проводится непрерывная образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия.

Методическое обеспечение реализации образовательных областей ООП и программ части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область	Программы, методические пособия	Формы реализации
ОО Социально-коммуникативное развитие		
Обязательная часть (Учебно-методический комплект «От рождения до школы»)	- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» - Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» - Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (УМК «От рождения до школы»-пособие) - Бедая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»	НОД Режимные моменты Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Ситуативные беседы
ОО Познавательное развитие		
Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть, учебно-методический комплект «От рождения до школы»)	- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (Учебно-методический комплект «От рождения до школы» - Дыбина О.В. «Ознакомление	НОД Совместная деятельность Самостоятельная деятельность

	дошкольников с предметным миром»	
Конструктивно-модельная деятельность) (обязательная часть, учебно-методический комплект «От рождения до школы»)	Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцакова	НОД Совместная деятельность Самостоятельная деятельность

ОО Речевое развитие

Развитие речи, Приобщение к художественной литературе. (обязательная часть, учебнометодический комплект «От рождения до школы»).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	НОД Режимные моменты Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Ситуативные беседы
--	--	--

Коррекционная педагогика. (обязательная часть)	- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной	НОД Коррекционный час Режимные моменты Совместная деятельность Самостоятельная деятельность
--	--	---

ОО Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная деятельность (Обязательная часть)		НОД Совместная деятельность Самостоятельная деятельность
---	--	--

ОО Физическое развитие

Физическая культура Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (обязательная часть)	- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (Учебно-методический комплект «От рождения до школы»)	НОД Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Режимные моменты Ситуативные беседы
--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Название парциальной программы/автор	Формы реализации
Социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа «Формирование	НОД 1 раз в неделю, Совместная

(формирование основ безопасности)	культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л.	деятельность, Охват воспитанников: младшие, средние, старшие, подготовительные группы;
Познавательное развитие	«Я познаю мир» методический комплекс по освоению детьми способов познания» Т.А.Сидорчук « Зеленые страницы» Зам.зав.по ВМР Радаева Е. В, ст.воспитатель Ануфриева Г. С.	НОД 1 раз в неделю, Совместная деятельность, Охват воспитанников: средние, старшие, подготовительные группы; Режимные моменты, образовательная деятельность на прогулке. Охват воспитанников: младшие, средние, старшие, подготовительные группы;
Художественноэстетическое развитие	«Умные пальчики». Конструирование в детском саду. И.А.Лыкова	НОД 1 раз в неделю, Совместная деятельность, Охват воспитанников: младшие, средние, старшие, подготовительные группы;
Физическое развитие	Программа дополнительного образования «Ритмическая гимнастика» инструктор по физическому воспитанию Болтовская А. А.	Организованная деятельность проводится 2 раза в неделю. Охват воспитанников: младшие, средние, старшие, подготовительные группы;

2.4 Характеристика контингента воспитанников ДОО и семей воспитанников

Наполняемость:

Муниципальное задание – 692 ребенка от 1,6 до 7 лет.

Прием детей в ДОО осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» № 293 от 08.04.2014 г. Приказ министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 30 августа 2013 г. № 1014».

В МКДОУ д/с № 274 принимаются дети в возрасте от 1.6 до 7 лет, проживающие на территории города Новосибирска, независимо от национальности и вероисповедания родителей, на основании путевки направления отдела образования администрации Центрального округа города Новосибирска или департамента образования мэрии города Новосибирска.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее АОП) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Общее количество групп: 24

Группы в дошкольном учреждении формируются по разновозрастному составу.

Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

В ходе изучения социального состава семей было выявлено увеличение количества многодетных семей.

2.5 Характеристика содержания деятельности психологической, специализированных коррекционных, медицинской служб МКДОУ д/с № 274

Психологическая служба

Цель: Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей и семьи в условиях ДОО.

Работа по решению поставленной цели ведется педагогом-психологом по следующим направлениям:

Психодиагностика:

- определение уровня развития и уровня адаптации детей;
- психодиагностика готовности детей к школе;

- психодиагностика детей старших групп; диагностика межличностных отношений и эмоционального развития;

- выявление детей «группы риска» с нарушениями в эмоционально волевой и коммуникативной сфере, определение уровня групповой сплоченности, характера межличностных отношений; выявление детей «группы риска» по социально-эмоциональному и познавательному развитию;

- психодиагностика произвольного внимания, произвольной регуляции; выявление детей с нарушением произвольной регуляции;

- углубленное психологическое обследование детей с особенностями в развитии и составление индивидуальной программы развития.

Психокоррекция:

В течение учебного года педагогом-психологом проводится систематическая коррекционно-развивающая работа с детьми:

- групповые;

- подгрупповые занятия для детей с трудностями эмоционального развития (тревожность, нарушение социальных навыков и т.д.);

- коррекционные занятия с детьми по психопрофилактике и психокоррекции гиперактивного поведения;

- индивидуальные занятия с детьми с нарушением интеллектуальной деятельности и произвольного внимания.

Психопросвещение:

1) Родители: родительские собрания в группах; размещение информации для родителей на информационном стенде «Страничка психолога» в каждой группе; родительских встреч «Общаться с ребенком – как?».

2) Педагоги: семинары, семинары-практикумы, консультации, мастер классы.

Психоконсультирование: индивидуальные консультации с родителями и педагогами по запросу; по данным диагностических обследований; по готовности детей к школе.

Организационно-методическая работа:

– организация и проведение заседаний ППК ДОУ во всех возрастных группах.

Специализированная коррекционная служба (коррекция нарушений в речевом развитии детей)

В детском саду функционирует 4 группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 4 до 7 лет с ТНР (тяжелые нарушения речи), 2 группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Основные направления коррекционной работы в детском саду для детей с ТНР и ЗПР:

1. Диагностическая деятельность

1) Раннее выявление детей с проблемами в развитии.

2) Психолого - педагогическое обследование детей, нуждающихся в поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

3) Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.

2. Коррекционно-развивающая деятельность направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

1) Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи:

- развитие речевого внимания, слуховой памяти;
- развитие мелкой моторики;
- развитие двигательной функции всех частей артикуляционного аппарата;
- развитие общих речевых навыков;
- развитие фонематического слуха, навыков фонематического анализа, синтеза, представлений;
- развитие звукопроизношения;
- формирование слоговой структуры слова;
- развитие словаря;
- формирование грамматических представлений;
- развитие связной речи;
- развитие психических процессов;

2) Занятия с учителем –дефектологом;

3) Взаимодействие с воспитателями;

4) Взаимодействие с педагогом-психологом;

5) Взаимодействие с музыкальным руководителем по развитию темпо-ритмической организации;

6) Взаимодействие с инструктором по физической культуре по развитию общей моторики детей.

3. Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами направлена на повышение компетенции в вопросах речевого развития детей и речевых нарушений; обучение основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, логопедические игры, игры на развитие познавательной деятельности, основные правила (алгоритмы) выполнения заданий и т.д.)

Медицинская служба МКДОУ д/с № 274

Медицинское обслуживание в МКДОУ осуществляется врачом педиатром и медицинской сестрой ГБУЗ НСО «Клиническая консультативно-диагностическая поликлиника №27». Между МКДОУ д/с № 274 и ГБУЗ НСО «Клиническая консультативно-диагностическая поликлиника №27» заключен договор об оказании первичной медико-санитарной помощи обучающимся.

Оздоровительная работа в МКДОУ д/с № 274

Одним из основных направлений работы ДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей. Перед коллективом детского сада поставлена задача – создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

Оздоровительная работа строится по 3-х блочной системе:

1 блок (психологический) – профилактика эмоциональных нарушений, развитие коммуникативных навыков и умений, эмоциональное развитие;

2 блок (медицинский) – профилактика заболеваемости (профилактические медицинские осмотры детей; вакцинация);

3 блок (педагогический) – рациональная организация дня, организация работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников.

2.6 Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Помещения ДОУ для организации образовательной деятельности, в том числе и по направлениям программ в части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений

Наименование	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты 23 групповых комнаты (игровая комната, спальное помещение, буфетная, туалетная комната, приемная); 22 групповых комнаты – с отдельными спальными комнатами, 1 – игровая комната объединена со спальней	Организация воспитательно-образовательного процесса	Групповые помещения, спальни приемные групп: мебель, отвечающая гигиеническим требованиям и возрастным особенностям воспитанников; игровое оборудование, учебно-методические пособия в соответствии с возрастом детей, игрушки; детские учебные и информационные стенды для родителей; ковры. Детские туалетные и умывальные комнаты – детские унитазы и раковины, перегородки между унитазами, полотенечницы. В каждой группе имеется облучатель бактерицидный.
Кабинет логопеда	Коррекция речи и звукопроизношения.	Библиотека научно-методической литературы по развитию речи, по риторике. - Дидактический, наглядный материал, игрушки. -Картотеки речевых игр, физкультминуток. - Библиотека детских стихотворений, сказок и рассказов. - Медиатека по данному направлению деятельности. - Конспекты инсценировок

		<p>сказок, занятий, развлечений.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Материалы для изобразительной деятельности. - Дидактическая стенка с зеркалом. - Необходимая мебель для детей и взрослых.
Методический кабинет	<p>Работа с педагогами, работа с методической литературой</p> <p>Демонстрационный зал для просмотра детьми образовательных программ.</p> <p>Библиотека детской познавательной и художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовые документы; документация по содержанию работы ДОУ; библиотека методической литературы по разным направлениям развития дошкольника, периодические издания; - библиотека детской художественной и познавательной литературы; - авторские программы, технологии и профессиональные проекты, разработанные педагогами ДОУ, реализованные детские проекты, материалы педагогического опыта; - наглядно-иллюстративные материалы, дидактические, развивающие игры и пособия, коллекции и т.п.; - коллекция познавательных фильмов, обучающих презентаций и программ для детей; - принтер-копир, компьютер с выходом в интернет, фотоаппарат, видеокамера, мультимедийное оборудование, интерактивная доска.
Музыкальный зал	<p>Непосредственная образовательная деятельность художественно-эстетического направления</p>	<p>Музыкальное оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пианино, музыкальный центр, акустическая аппаратура; - методический и нотный материал, аудио-записи, - детские музыкальные

	(музыкальная деятельность, театрализованная деятельность), праздники, развлечения; совместные мероприятия с родителями; Непосредственная образовательная деятельность речевого направления (развивающие и коррекционные занятия с детьми).	Инструменты; - народные инструменты; - иллюстративный материал, картотеки музыкально-дидактических игр, песен, дидактические игры и занятия с детьми). Театральный реквизит: - Занавес; зрительный зал, стулья для детей и взрослых. - набор кукол, ширмы для кукольного театра; - костюмы, маски, игровые атрибуты.
Костюмерная	Систематизация и хранение костюмов и элементов одежды.	Костюмы и элементы одежды для мальчиков и девочек (рубашки, сарафаны) для использования на праздниках, ярмарках.
Физкультурный зал	Непосредственная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного направления, утренняя гимнастика, праздники, развлечения; совместные мероприятия с родителями; дополнительные занятия с детьми в рамках кружковой работы.	- большое зеркало, - коррекционная стена, физкультурный инвентарь: гимнастические лестница, веревочная лестница, скамейки, гимнастические коврики. Мячи – прыгуны (фитбол). Массажные коврики, «ёжики», «ролики», коррекционные дорожки для ходьбы. Резиновые и надувные мячи, сетка для игры в мяч. Ворота, шайбы, клюшки для хоккея на ковре, обручи, скакалки, магнитофон.
Центры двигательной активности в каждой группе.	Непосредственная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного направления, утренняя гимнастика, праздники, развлечения;	Физкультурные центры в каждой возрастной группе. Оборудование для развития различных видов двигательной активности детей, в том числе изготовленное из нетрадиционных материалов.

	совместные мероприятия с родителями;	
Кабинет психолога	Коррекционные и развивающие занятия с детьми	Дидактический материал, учебно-методические пособия, коррекционно-педагогическая литература, игрушки, компьютер, принтер, модуль с песком для рисования, магнитофон. Необходимая мебель для детей и взрослых.
Кабинет дефектолога	Коррекционные и развивающие занятия с детьми	Дидактический материал, учебно-методические пособия, коррекционно-педагогическая литература, игрушки, компьютер, принтер, модуль с песком для рисования, магнитофон. Необходимая мебель для детей и взрослых.
Сенсорная комната	Коррекционные и развивающие занятия с детьми	Сухой бассейн с подсветкой, настенное панно «Звездное небо», большая воздушно-пузырьковая колонна с мягким основанием, световой модуль с песком для рисования, мягкие «кочки», зеркальный шар, затемнение для окон, музыкальный центр, проигрыватель компакт-дисков, сухой комплекс «Гроза».
Комната сенсорной интеграции	Коррекционные и развивающие занятия с детьми	Мягкое покрытие, тренажеры спортивные, гамак, шведская стенка, мячи, скакалки, мягкие кубики.

В соответствии с ООП ДО МКДОУ д/с № 274 организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду требует деления пространства в помещении группы и на участке на небольшие субпространства.

– Центры активности. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. В группах оборудованы: «Центр творчества»; «Центр конструирования»; «Литературный центр»; «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»; «Центр песка и воды»; «Центр математики и манипулятивных игр»; «Центр науки и естествознания».

При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы регулярно пополняются игровым оборудованием, играми, игрушками.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Наличие технических средств, используемых в различных видах образовательной деятельности: мобильный мультимедийный комплект; интерактивная доска; телевизор; рабочее место педагога (1 компьютер, 5 ноутбуков); 5 multifunctional устройства (МФУ); коллекция познавательных фильмов, обучающих презентаций и программ для детей; видеокамера; магнитофоны.

Территория ДОУ (объекты для организации образовательной деятельности, в том числе и по направлениям программ в части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений)

<p>Групповые участки индивидуальные для каждой возрастной группы.</p>	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровления детей; - физического развития; - развития самостоятельности; - расширения кругозора; - ознакомления с окружающим миром; 	<p>Теневые навесы. Малые игровые формы. Цветники.</p>
<p>Экологическая тропа объекты живой (растения и животные) и неживой природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии - экологические исследования; - экологические прогулки; - элементарное экспериментирование; - отдых; - экологические праздники, конкурсы. 	<p>Объекты живой и неживой природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Паспорт экологической тропы. - Картосхема с указанием изучаемых объектов: 1) для педагогов и родителей (более сложная), 2) для детей. - Описание видовых точек тропы по заданным схемам с учетом сезонных изменений и процессов в жизни

		растений и животных. - Фотографии или рисунки объектов (в разные сезоны), необходимая информация по объекту. - Экологические дорожные знаки и указатели, таблички «Охраняется детским садом».
Метеостанция	Элементарное прогнозирование состояния погоды.	Флюгер, дождемер, солнечные часы. Клумба с растениями-часами, растениями барометрами.
Спортивная площадка на открытой площадке ДОУ	Непосредственная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного направления, утренняя гимнастика, праздники, развлечения; совместные мероприятия с родителями;	Мини-стадион: специальное оборудование, беговые дорожки, полоса препятствий. В зимнее время организуется лыжня.

2.6 Обеспечение безопасных условий в ДОУ.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, инструкциями по охране труда, по ГО и ЧС, по пожарной безопасности:

- Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям: обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников; обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ; пожарная безопасность; предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; антитеррористическая защита.

- Работают комиссии по охране труда и по предупреждению чрезвычайных ситуаций. Инструктажи с сотрудниками проводятся 1 раз в полгода, фиксируются в журнале учета инструктажа на рабочем месте.

- Все педагогические сотрудники ДООУ прошли обучение «Оказание первой помощи».

- Безопасность дошкольного учреждения обеспечена: системой видеонаблюдения, наличием «кнопки тревожной безопасности», в дневные часы – дежурство вахтеров, в ночные часы – дежурством сторожей.

- В ДООУ установлена автоматическая пожарная сигнализация. Изготовлены планы эвакуации, регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

- Разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

- В ДООУ проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

3. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ Д/С № 274 на 2020 – 2025 годы

3.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.

Предпосылками к созданию программы развития образовательного учреждения на период 2020– 2025 гг. послужили изменения в образовательной политике государства утверждение нового закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализация Федеральной целевой программы развития образования, Национальной доктрины образования РФ до 2025 года и пр.

Согласно данным документам стратегическая цель государственной политики в области образования на современном этапе заключается в повышении доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы охарактеризованы основные приоритеты государственной политики на современном этапе развития образования:

1. повышение качества результатов образования на разных уровнях в соответствии с меняющимися запросами населения, а также перспективными задачами развития российского общества и экономики;

2. модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества через вовлечение их как в управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность;

3. создание условий для обеспечения доступности, качества образования и полноценной социализации всех обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» дошкольное образование стало самостоятельным и начальным уровнем в системе общего образования подрастающего поколения (ст. 10, п.4). Образовательные организации призваны оказывать помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития (с. 44, п.2).

В утвержденном федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, разработанном на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, представлена совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: к структуре Программы и ее объему, условиям реализации Программы и результатам освоения Программы.

Согласно Концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Новосибирской области от 19.04.2016 № 103-рп, необходимо осуществить ряд последовательных шагов по развитию качественного и доступного образования для детей с ОВЗ в трех направлениях:

- 1) создание эффективной системы оказания своевременной качественной ППМС-помощи семье и детям с ОВЗ;
- 2) развитие вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ;
- 3) совершенствование системы профессиональной подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, включенных в систему образования детей с ОВЗ и оказания им ППМС помощи.

Таким образом, современная образовательная политика динамична и предъявляет конкретные требования к образованию в каждый период времени.

Это предполагает постоянное изучение и быстрое реагирование ДОО на меняющийся социальный заказ. Поэтому современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 75%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 67%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 90%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 85%;
- с использованием современных программ и технологий (образовательных

и здоровьесберегающих) - 91%

Кроме этого, 67% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

Проблема:

Анализ воспитательного потенциала семей воспитанников ДООУ отражает актуальные проблемы современной семьи как социального института.

Совершенно очевидно, что сохранение и передача традиционных ценностей семьи, как любовь, способность к самоотдаче, взаимная забота, верность, совместная деятельность, уважение детей к старшему поколению, детское послушание, имеет стратегическое значение для нашего общества и способствует его стабильности.

Поэтому современная семья сегодня остро нуждается в психолого-педагогической поддержке, предполагающую целенаправленную, организованную, профессиональную помощь с целью реализации прав ребенка, в том числе с ОВЗ на полноценное развитие и образование, строящуюся на принципах субъектности, адресности, проблемности и сотрудничества.

Пути решения проблемы:

Мы видим обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения через новые формы дошкольного образования: «Консультационный логопедический пункт»: оказание психолого-педагогической поддержки семьям с детьми, имеющими нарушения и не посещающими ДООУ.

Повышение воспитательного потенциала семьи в совершенствовании системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей посредством деятельности сети «Школ для родителей» в ДООУ.

3.2 Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествующий нынешнему инновационному циклу развития.

Руководство. Педагогический состав.

- Заведующий ДООУ;
- заместитель заведующего по ВМР;
- 2 старших воспитателя;
- 2 педагога-психолога;
- 2 учителя-дефектолога;
- 6 учителей-логопедов;
- 4 музыкальных руководителя;
- 2 инструктора по физической культуре;
- 45 воспитателей.

Уровень профессиональной компетентности: 63 педагогов



- 80 % педагогов имеют благодарственные письма, грамоты различного уровня;

- 5 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ;

- 62 % педагогов ДОО ежегодно принимают участие в конференциях, конкурсах окружного, городского, регионального, всероссийского и международного уровней;

- 20 % педагогов имеют публикации с представлением своего опыта работы в различных изданиях.

Педагоги и воспитанники ДОО принимали участие в мероприятиях разного уровня:

Международный уровень:

– Международный детский конкурс «ПОНИ – Знайка»

– Международный детский конкурс «ПОНИ – Почемучка»

– Международный конкурс «КИТ» при поддержке Министерства Образования Новосибирской области, Министерство культуры Новосибирской области.

Всероссийский уровень

- Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества Наследия страны
- Всероссийский открытый чемпионат по хореографии «Антигравитация»
- Всероссийский творческий конкурс «В окно повеяло весной...»
- Всероссийский творческий конкурс «Тайны загадочного космоса...»
- Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»
- Открытый конкурс профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организации «Педагог-технолог-ТРИЗ»
- Всероссийский творческий конкурс «Мы гордимся Великой Победой»

Региональный уровень:

- Профессиональный конкурс проектных работ «Воспитываем юного исследователя»
- Проведение открытого занятия в рамках курсов повышения квалификации

Городской уровень:

- Городской – фестиваль конкурс «Собирайся народ, в наш веселый хоровод»
- Участие в проекте «Разделяй и сохраняй»
- Городской конкурс юных художников - анималистов и сказочников «Заповедные сказки. Планета диких животных»

Окружной уровень:

- Открытый окружной конкурс экологических плакатов «Сохраним наш мир!», посвященный 80-летию Центрального и Заельцовского района.
- Итоговые соревнования по ритмической гимнастике детского центра «Юные гимнасты»

На уровне ДОУ:

- Мастер – класс по работе ОТСМ – РТВ – ТРИЗ
- Показ открытых занятий с применением ТРИЗ – технологий

3.3 Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ

Направленность деятельности и подвергшиеся анализу	Описание	Проблема	Пути решения проблемы	Возможные риски
Материально-техническая база (организация)	В ДОО удовлетворительная материально	Ограниченные бюджетные средства для эффективной	Возможность пополнения материально-технической	Снижение объемов бюджетного финансирования

РППС)	техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда, учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства	деятельности ДОО в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОО в режиме инновационной деятельности.	базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц	ия совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения
Образовательный процесс ДОО	Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Организована	Наличие в ДОО детей: испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в формировании социально-адаптивного поведения, с тяжелыми нарушениями речи; недостаточная поддержка индивидуально-сти и инициативы детей; недостаточная	Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в ДОО: ранняя диагностика и динамическое наблюдение отклонений в психофизическом развитии детей; создание условий для свободного выбора детьми деятельности; поддержка детской инициативы и	Наличие родителей с потребительским отношением к процессу образования их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО.

	<p>кружковая работа с учётом интересов и способностей детей и желаний родителей. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено дидактическое обеспечение. Наличие авторских программ « Ритмическая гимнастика в детском саду», Создана система по развитию предынженерного мышления по средствам ОТСМ – РТВ – ТРИЗ , экологическая тропа.</p>	<p>организация развивающей предметно-пространственной среды, зонирования с учетом интеграции областей;</p>	<p>самостоятельно в разных видах деятельности, своевременное пополнение развивающей предметно-пространственной среды.</p>	
<p>Кадровое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Укомплектованность педагогически ми кадрами составляет – 95%. Значительное большинство педагогов учреждения имеют высокий</p>	<p>Текучесть педагогов; отсутствие у 20% педагогов квалификационной категории недостаточная педагогическая компетентность помощников воспитателя</p>	<p>Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой</p>	<p>Сокращение фондов оплаты труда в связи с уменьшением нормативов, может повлечь за собой уменьшение</p>

	<p>образовательны й и профессиональ ный ценз (53% педагогов имеют высшую и первую квалификацион ную категорию, 79,7% педагогов имеют среднее и высшее профессиональ ное образование, 6 педагогов прошли профессиональ ную переподготовку .</p>		<p>квалификацион ной категорией; организовать обучение помощников воспитателей, вновь пришедших, воспитателей, способствующ ие повышению педагогической компетентност и; повысить компетентност ь педагогов по развитию детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>кадрового состава</p>
<p>Здоровьесбер ежение</p>	<p>Проводятся разные формы физкультурно- оздоровительно й работы.</p>	<p>Наличие в ДОО детей с III группой здоровья, часто болеющих и с индивидуальны ми особенностями в развитии.</p>	<p>Совершенствов ать, корректировать авторские программы, индивидуальны е образовательны е маршруты с учетом динамики развития ребенка, возможностей ДОО и уровня профессионали зма</p>	<p>Потенциальн ые потребители образовательн ых услуг могут недооцениват ь значимость физкультурно оздоровительн ой работы дошкольников предпочитая дополнительн ые занятия познавательн</p>

			педагогическог о коллектива; обучение педагогов инновационны м направлениям.	речевого и художественн оэстетическог о циклов.
Управляюща я система	В МКДОУ существует достаточно эффективная, профессиональ ная, компетентная система административ ного и оперативного управления коллективом. Управленческа я деятельность осуществляется посредством административ ного (заведующий, заместитель заведующего по ВМР), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудоого коллектива, педагогический	Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественност и принять на себя управленчески й функционал.	Перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления дошкольным учреждением мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений органов образования, здравоохранени я , культуры и спорта, а также заинтересованн о го населения микрорайона. Расширение полномочий государственно общественных форм	Выбор неверных ориентиров управления инновационно й деятельность ю учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

	совет) управления.		управления, через создание и стабильное функционирова ние Родительского комитета.
--	-----------------------	--	--

SWOT-АНАЛИЗ КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА

Сильные	Возможности
<p>1. Обеспеченность ДОУ специалистами: 1 заместитель заведующего по ВМР, 2 старший воспитателя, 4 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 2 педагога-психолога, 6 учителей логопедов, 2 учителя –дефектолога.</p> <p>2. 100 % педагогов ДОУ имеют высшее или среднее – педагогическое образование.</p> <p>3. 50 % имеют квалификационные категории.</p> <p>4. 80 % педагогов за период с 2014 по 2019 год повысили уровень профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации в разных учреждениях города.</p> <p>5. 64 % педагогов составляют стабильный коллектив ДОУ.</p> <p>6. Благоприятные условия для профессионального роста педагогов.</p> <p>7. Оптимальные организационно управленческие и организационно методические условия</p> <p>8. Благоприятный психологический микроклимат в ДОУ, действующие традиции.</p> <p>9. Система моральных и материальных поощрений.</p> <p>10. 80 % педагогов владеют ИКТ и применяют их в организации педагогического процесса</p> <p>11. Разработана система мер по социальной защите кадров (работа профсоюзного комитета ДОУ).</p>	<p>1. Создание в МКДОУ д/с № 274 системы поддержки самообразования:</p> <p>1) индивидуальная, предполагающая самостоятельную работу над повышением профессионального и методического уровня;</p> <p>2) коллективная, направленная на активное участие педагогов в методической работе ДОУ.</p> <p>2. Объединение педагогов в творческие группы.</p> <p>3. Возможность переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>4. Организация активного участия педагогов в конкурсах и фестивалях различного уровня и активной трансляции педагогами собственного передового педагогического опыта.</p> <p>5. Разработка и реализация проекта, направленного на повышения уровня компьютерной компетентности педагогов в вопросах использования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p>6. Проведение мероприятий по обучению и повышению уровня психолого-педагогической</p>

	компетентности младших воспитателей и др. сотрудников ДОУ.
Слабые	Угрозы
<p>1. Ежегодная смена педагогического коллектива на 12 %, приход в ДОУ педагогов со стажем работы менее 1 года.</p> <p>2. Низкий уровень мотивации педагогов ДОУ к самообразованию.</p> <p>4. 35 % педагогов находятся на стадии формирования синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) вследствие профессиональных стрессов.</p> <p>5. Недостаточное количество курсов повышения квалификации, основанных на практических показах педагогического опыта.</p>	<p>1. Невысокая заработная плата помощников воспитателей, обслуживающего персонала.</p> <p>2. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие профессиональных стрессов.</p>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОУ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническая база.	
Состояние информационно-коммуникационных ресурсов	
Сильные	Возможности
<p>1. Обеспеченность специально оборудованными помещениями для организации образовательного процесса и для полноценного функционирования ДОУ.</p> <p>2. Соответствие помещений ДОУ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.</p> <p>3. Расположение детского сада в лесопарковой зоне города – богатое природное разнообразие и большое количество интересных объектов природы, представителей флоры и фауны.</p> <p>4. Наличие локальной сети, выхода в Интернет, наличие сайта ДОУ, электронной почты; наличие программ для</p>	<p>1. Проведение капитального ремонта здания ДОУ, имеющих коммуникаций.</p> <p>2. Приобретение технологического оборудования для полноценного функционирования прачечной, пищеблока.</p> <p>3. Проведение работ по благоустройству и асфальтированию территории.</p> <p>4. Установка по периметру территории ДОУ дополнительного освещения и дополнительных камер видеонаблюдения.</p>

<p>систематизации и обобщения информации по ДОУ.</p> <p>5. Наличие средств ИКТ для повышения эффективности образовательного процесса использования в образовательном процессе</p> <p>6. 80 % педагогов владеют ИКТ и применяют их в организации педагогического процесса.</p>	<p>5. Создание полноценной локальной сети внутри учреждения; осуществление необходимой технической поддержки имеющегося оборудования; приобретение дополнительных средств ИКТ и лицензионного программного обеспечения, прикладных программных средств.</p> <p>6. Привлечение спонсорской помощи юридических и физических лиц, проведение акций, участие в конкурсном движении.</p>
<p>Слабые</p>	<p>Угрозы</p>
<p>1. Здание ДОУ, имеющиеся коммуникации требуют капитального ремонта и дополнительного оснащения в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, нормами и правилами пожарной безопасности, обеспечением охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <p>2. Условия ДОУ (материально-технические, в том числе и непригодность здания) на сегодняшний день не в полной мере соответствуют требованиям «Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»</p> <p>3. Износ технологического оборудования: прачечная, пищеблок.</p> <p>4. Территория ДОУ имеет сложный рельеф, на ней не предусмотрен отвод паводковых и ливневых вод, что ведёт к загрязнению игровых площадок, вымыванию почвы и оголению корней деревьев</p> <p>5. Через территорию участка детского сада вдоль забора проходят магистральные инженерные коммуникации городского назначения (канализации, электроснабжения) - происходит оседание</p>	<p>1. Недостаток финансирования может отразиться как на качестве воспитательно-образовательного процесса, так и на снижении качества работы в целом всего ДОУ.</p> <p>2. Необходимость пополнения и совершенствования материально-технической базы информационно-коммуникационных ресурсов, РППС (проведение работ и приобретение игрового оборудования, мебели и материалов) требует дополнительного привлечения внебюджетных средств.</p>

грунта и образуются провалы.	
Состояние развивающей предметно-пространственной образовательной среды (в помещениях ДООУ и на территории)	
Сильные	Возможности
<p>1. Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям</p> <p>2. Групповые помещения обеспечены мебелью, игровым оборудованием, игровым и дидактическим материалами, регулярно пополняются.</p> <p>3. В группах выделены центры активности в соответствии с ООП, в том числе и реализации программ части ООП ДООУ формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>4. Среда обновляется в соответствии с изучаемой темой.</p> <p>5. На территории ДООУ: групповые участки – индивидуальные для каждой возрастной группы; спортивная площадка; экологическая тропа; цветники; огород; «Метеостанция».</p>	<p>1. Организация РППС и детской деятельности в ней в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. Организация динамичной, постоянно меняющейся среды центров активности.</p> <p>3. Пополнение групп новыми дидактическими и игровыми материалами.</p> <p>4. Реализация совместных с родителями проектов по совершенствованию РППС.</p> <p>5. Замена тентовых навесов на прогулочных площадках 10 групп, замена малых форм и игрового оборудования.</p> <p>6. Организация на территории ДООУ в летний период Центров активности: «Летняя лаборатория Почемучки», «Музыкальный центр», «Мастерская художника» и др.</p>
Слабые	Угрозы
<p>1. Оснащение некоторых групповых помещений не соответствует в полной мере принципам ФГОС, предъявляемым к организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.</p> <p>2. Имеющаяся мебель стационарна; отсутствуют многофункциональные легко трансформируемые элементы.</p> <p>3. Размещение в групповом помещении выкатных трехъярусных кроватей с тумбами для организации дополнительных спальных мест, в связи с увеличением списочного состава детей уменьшает пространство для организации детской деятельности.</p> <p>4. Педагоги не эффективно используют возможности развивающей среды группы.</p> <p>5. Требуется частичная замена игровой</p>	<p>1. Недостаток финансирования может отразиться как на качестве воспитательно-образовательного процесса, так и на снижении качества работы в целом всего ДООУ.</p> <p>2. Недооценивание педагогами роли развивающей среды в развитии дошкольников и предпочтение традиционным формам работы.</p>

<p>мебели, кухонных шкафов и моек; кроватей 6. Требуется замена оборудования прогулочных площадок, теневых навесов.</p>	
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	
<p>Сильные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие библиотеки детской художественной и познавательной литературы, методической литературы по разным направлениям развития дошкольника; дидактических, развивающих игр и пособий. 2. Наличие авторских программ, технологий и профессиональных проектов, программ дополнительного образования, разработанных педагогами ДОУ. 3. Обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников по реализации ООП, в том числе и реализации программ части ООП ДОУ формируемой участниками образовательных отношений. 4. Наличие средств ИКТ, для использования в образовательном процессе. 	<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление комплекта методического сопровождения ООП. 2. Расширение связей ДОУ с социальными партнерами будет способствовать привлечению в ДОУ внебюджетных средств. 3. Возможность ежегодного пополнения библиотечного и методического фонда за счет бюджетных и внебюджетных средств.
<p>Слабые</p> <p>Требуется постоянное обновление и пополнение комплекта методического сопровождения ООП, в том числе программ, реализуемых в части ООП ДОУ формируемой участниками образовательных отношений: методические и учебно-практические пособия по организации образовательного процесса и деятельности детей; по организации пространства и РППС;</p>	<p>Угрозы</p> <p>Нехватка бюджетных и внебюджетных средств.</p>

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Инновационная и экспериментальная деятельность	
<p>Сильные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С 2019 года детский сад является экспериментальной площадкой федерального государственного 	<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация педагогов на ведение инновационной и экспериментальной деятельности.

<p>бюджетного научного учреждения « Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по экспериментальной апробации программы « Теремок».</p> <p>2. Имеется программно-методическое сопровождение к программе.</p> <p>3. Педагоги имеют практический опыт организации образовательной среды, образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями.</p> <p>4. ДОУ является площадкой для проведения практики студентов НГПУ, НПК№ 2.</p>	<p>2.Участие педагогов в конференциях всероссийского уровня.</p>
<p>Деятельность психологической и специализированной коррекционных служб</p>	
<p>Сильные</p>	<p>Возможности</p>
<p>1. Высокий уровень специалистов, работающих в ДОУ.</p> <p>2. Установлены трудовые связи с учреждениями города, оказывающими психолого-педагогическую и медикосоциальную помощь детям и родителям.</p>	<p>1. Организация непрерывного научно методического сопровождения развития профессионализма педагогических кадров по актуальным направлениям: специальная педагогика и психология, особенности работы с детьми с ТНР, с СДВГ, с РАС.</p> <p>2. Расширение трудовых связей с учреждениями города, оказывающими психолого-педагогическую и медикосоциальную помощь детям и родителям.</p> <p>3. Активизация форм работы с родителями.</p>
<p>Слабые</p>	<p>Угрозы</p>
<p>1. Искаженная информированность родителей в вопросах воспитания и обучения детей.</p> <p>2. Увеличение количества родителей с высоким уровнем тревожности и гиперопекой .</p>	<p>1. Отмечается тенденция ухудшения здоровья детей.</p> <p>2. Значительное увеличение количества детей со статусом ОВЗ, имеющих речевые нарушения (ОНР II, III уровня речевого развития, дизартрия).</p> <p>3. Значительное увеличение количества детей, имеющих</p>

неврологический статус: синдром гиперактивного поведения, СДВГ, синдром гипервозбудимости, ММД., ЗПР. РАС.
--

3.4 Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциал точек роста.

Инновационная деятельность определяется как целенаправленная педагогическая деятельность, направленная на разработку, апробацию, распространение авторских инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

В структуре инновационной деятельности выделены:

- умение педагога осуществлять инновационную педагогическую деятельность;
- способность проектировать и конструировать педагогические инновации, то есть, профессионально отбирать содержание инновации, проектировать реализацию этого содержания через применение современных педагогических технологий;
- прогнозировать ожидаемый результат, который может быть получен в ходе реализации инновации;
- описывать критерии оценивания эффективности спроектированной инновации.

Инновационная деятельность педагога ДОУ представляется как интегративное качество личности, характеризующееся совокупностью мотивов, ценностей, компетенций и оптимальным сочетанием владения традиционными и инновационными технологиями, реализуемыми в дошкольном образовании, применяемыми на основе рефлексивных действий и обеспечивающими высокий уровень профессиональной новаторской деятельности.

Основные задачи инновационной деятельности:

- 1) повысить уровень профессионального мастерства педагогов;
- 2) стимулировать и активизировать экспериментально-научные исследования педагогов, нацеленные на разработку перспективных технологий обучения и воспитания детей;
- 3) создать необходимые условия для творческой деятельности педагогов-практиков;
- 4) осуществить информационную, научно-методическую и психолого-педагогическую поддержку творческих поисков;
- 5) пропагандировать инновации и опыт инновационной деятельности в массовой педагогической практике;
- 6) произвести методическое оформление инноваций, дающее возможность их массового использования.

Инновационная деятельность основана на принципах:

- гуманизма (создание в ДОУ эмоционального поля отношений, обеспечивающих уважение к личности педагога, поиск средств индивидуального подхода с целью оптимального включения в образовательный процесс каждого педагога);

- демократизации (активизация участия всех субъектов инновационной деятельности в процессе выбора и планирования содержания инноваций);

- научности;

- системного подхода (сбалансированность планирования инновационной деятельности в дошкольном учреждении);

- перспективности (направленность на конечный результат);

- ритмичности (равномерное распределение всех действий в течение учебного года между членами педагогического коллектива, участвующих в инновации);

- реальности поставленных целей;

- динамичности (изменяемость под влиянием внешних и внутренних факторов).

Часто у педагогов возникает вопрос: с чего начать инновационную деятельность, каков будет ее конечный результат?

Алгоритм инновационного процесса такой же, как и у любой педагогической деятельности:

1. Выявление проблемной образовательной области, выдвижение цели обновления (обращается внимание, прежде всего на актуальность и значимость проблемы).

2. Теоретическое обоснование инновационной идеи, поиск методов исследования, мониторинговых процедур.

3. Проведение эксперимента.

4. Выявление недоработок, определение путей устранения недостатков.

5. Последующее апробирование (подведение результатов, их презентация, распространение педагогического опыта).

В результате работы административного состава дошкольного образовательного учреждения над формированием готовности к инновационной деятельности, как отдельных педагогов, так и всего коллектива дошкольного учреждения в целом, ожидаются следующие результаты:

- повышение качества организации методической работы в дошкольном учреждении (переход на инновационную модель методической работы);

- формирование позитивного имиджа дошкольного учреждения как лидера, ориентированного на устойчивое развитие;

- увеличение его конкурентоспособности по отношению к традиционным дошкольным учреждениям (что привлечет дополнительные инвестиции, позволит установить и расширить партнерские связи);

- совершенствование инновационной модели образовательного пространства в условиях реализации приоритетных направлений работы;

- повышение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию;

- активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
- позитивное изменение профессиональной компетентности педагогов и их отношения к работе;
- повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями;
- оперативное и позитивное реагирование педагогов на внедрение инноваций в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Творческий потенциал педагогов, заинтересованность в новых формах, активное участие, это, пожалуй, самое главное во внедрении инновационных идей в деятельность дошкольного образовательного учреждения.

4. КОНЦЕПЦИЯ ДОУ

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Л.И. Божович.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья – требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития – направляет внимание на построение развивающего образовательного пространства, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основные целевые установки ДОУ:

- реализация основной общеобразовательной программы, обеспечивающей, согласно ФГОС, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности;

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей;

- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования;

- достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение

профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития);

- обеспечение открытости деятельности ДООУ как условие формирования его положительного имиджа.

4.1 Миссия дошкольного учреждения

По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, развития творческих способностей, любознательности, удовлетворения индивидуальных возможностей и потребностей, реализация права каждого ребенка на развитие, воспитание и образование и на основе оказания качественных образовательных услуг.

По отношению к социуму: обеспечение открытости деятельности ДООУ

По отношению к коллективу ДООУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного психологического климата.

Цели и задачи:

Цель деятельности ДООУ: обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

Задачи:

1. Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.

2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе и детей, имеющих особые образовательные потребности.

3. Обеспечение эффективного, результативного и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения.

4. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями стандарта.

5. Повышение эффективности взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей.

6. Совершенствование системы взаимодействия с социальными партнерами.

Структура будущего сообщества:

Основным ценностным ориентиром в деятельности педагогического коллектива является модель выпускника ДООУ.

Модель выпускника ДООУ:

Желаемый результат модель выпускника дошкольного учреждения на этапе завершения дошкольного образования представлен в ФГОС ДО в виде Целевых ориентиров:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

- знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики:

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации педагогов.
4. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Модель педагога ДОУ:

При создании образа педагога детского сада в современных условиях необходимо опираться на «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544 н) и требования ФГОС ДО.

Педагогические работники, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования в современных условиях:

1. Должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2. Основные компетенции указаны в «Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- уметь организовывать все виды детской деятельности, организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;
- участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;
- владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.2 Модель будущего дошкольного образовательного учреждения:

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса.

5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

5.1 Основные направления.

В настоящее время стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям и потребностям общества и каждого гражданина. Федеральные документы - Концепция долгосрочного социально экономического развития РФ на период до 2020 года, Федеральная программа развития образования до 2020 года, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт - содержат задачи, решение которых служит реализация этой цели:

- обеспечение инновационного характера дошкольного образования;

- формирование современной системы дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС ДО,

- организация современной научно-методической работы с педагогическим коллективом по подготовке и переподготовке кадров в работе над темой самообразования;

- развитие системы оценки качества образования и востребованности дошкольных образовательных услуг МКДОУ д/с № 274.

На современном этапе в российском образовании происходят системные изменения, направленные на обеспечение его соответствия требованиям инновационной экономики и запросам общества.

Основные направления преобразования педагогической системы в МКДОУ д/с № 274:

- реализация образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 274 через систему программ групп в организации с учетом особенностей состояния здоровья детей;
- осуществление программы повышения квалификации педагогического коллектива МКДОУ д/с № 274 в системе научно методической работы;
- функционирование стажировочной площадки для воспитателей по реализации ФГОС ДО и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение равных возможностей последующего образования на ступени основного общего образования для детей, как с ограниченными возможностями здоровья, так и с особыми образовательными потребностями;

5.2 Конкретный план действий по реализации Программы развития ДОУ.

Изменение в содержании образования с использованием личностно-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение трех лет с момента выработки концепции развития МКДОУ. Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада. Каждое направление работы программы развития представлено в виде проекта.

№ этапа	мероприятия	сроки проведения	ответственные
1-ый этап - подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • начало реализации мероприятий, направленных на создание, интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 	2020-2021 уч.г	Заведующий зам.зав.по ВМР, старший воспитатель.
2-ой этап- практический	<ul style="list-style-type: none"> • апробирование модели, обновление содержания 	2021-2022 уч.г	Заведующий зам.зав.по

	<p>организационных форм, педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; • коррекция мероприятий. 		<p>ВМР, старший воспитатель, воспитатели.</p>
3-ий этап – итоговый	<ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; • анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. 	2022-2023 уч.г	<p>Заведующий зам.зав.по ВМР, старший воспитатель, воспитатели</p>

5.3 Система оценки достижений планируемых результатов реализации программы развития МКДОУ д/с № 274

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОУ.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия. В конце каждого этапа подводиться итог, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОУ, внесены коррективы в план реализации программы.

Контроль реализации программы развития осуществляет Заведующий ДОО.

Заседания по итогам контроля и обсуждения результатов реализации программы, корректировке форм деятельности проводятся не реже 2 раз за учебный год. В конце учебного года проводится анализ реализации Программы развития.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДОУ.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ проводится согласно следующих показателей, критериев, используемых методик, представленных в таблице:

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1. Критерии совершенствования управляющей системы			
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующий, педагог-психолог
Полнота системы самоуправления	Анализ включенности родителей в органы самоуправления	1 раз в год	Заведующий
Коллегиальность принятия решений проблем развития ДОУ	Анализ степени участия педагогов и специалистов, в различных видах общественного управления	1 раз в год	Заведующий
Уровень компетентности в принятии и реализации решений	Анализ деятельности педагогов. Анализ деятельности педагогических объединений.	1 раз в год	Заведующий, зам. по ВМР
2. Критерии оценки материально-технической базы			
Уровень материально технической оснащенности образовательного процесса.	Анализ финансовых планов образовательного учреждения Итоги инвентаризации материально-технической оснащенности образовательного процесса	1 раз в год	Заведующий
3. Критерии совершенствования развивающей предметно-пространственной образовательной среды			
Соответствие развивающей предметно пространственной	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий, зам. по ВМР

среды требованиям ФГОС			
Эффективность использования развивающей предметно пространственной среды в образовательном процессе	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий, зам. по ВМР
4. Критерии повышения профессионального уровня педагогов			
Уровень профессионального мастерства педагогических работников.	Итоги аттестации педагогических кадров. Анализ деятельности педагогов.	1 раз в год	зам.по ВМР, ст.воспитатель
Эмоционально волевая сфера и работоспособность педагогов	Тест, наблюдения	1 раз в год	Педагог-психолог.
Тревожность педагогов	Опросники, наблюдения	1 раз в год	Педагог-психолог.
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения климата в коллективе	1 раз в год	Педагог-психолог.
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду, наблюдения.	1 раз в год	ст. воспитатель, педагог-психолог.
Использование педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ организации совместной и самостоятельной деятельности детей	В соответствии с планом контроля	зам. по ВМР, ст.воспитатель.
Уровень профессионального мастерства в применении ИКТ в образовательном процессе	Наблюдение, анализ внедрения информационных технологий в образовательный процесс	В соответствии с планом контроля	зам. по ВМР, ст.воспитатель.

Участие в мероприятиях по обобщению педагогического опыта работы	Количество мероприятий, степень и уровень подготовки и участия.	Ежемесячно	зам. по ВМР, ст.воспитатель.
5. Критерии взаимодействия с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели.
Уровень активности родителей и степень участия родителей в образовательном процессе	Опрос, анкетирование	1 раз в год	зам.по ВМР ст.воспитатель.
6. Критерии оценки взаимодействия с социальными партнерами			
Уровень взаимодействия с социальными партнерами	Анализ реализации планов взаимодействия.	1 раз в год	зам.по ВМР, ст.воспитатель.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ.

В результате реализации Программы произойдут следующие изменения:

1. Повысится качество образовательного процесса в ДОУ за счет:

- обновления и реализации общеобразовательной программы дошкольного образования, а также дифференцированных коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями;
- реализации игровых технологий в образовательном процессе как необходимого условия полноценного развития детей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создания оптимальных условий для раскрытия интеллектуально творческого потенциала детей и развития одаренности в условиях детского сада;
- создания системы работы по реализации преемственности дошкольного и школьного уровней образования с целью повышения комфортности адаптационного периода у первоклассников.

2. Состоится рост профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медикопедагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса;

3. Будет разработана и реализована эффективная система здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, способствующая снижению заболеваемости и формированию ЗОЖ у всех субъектов образовательных отношений.
4. Будет разработана и реализована система психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей с ОВЗ.
5. Будет обновлена предметно-развивающая среда, материально-техническая и нормативно-правовая база учреждения в соответствии с ФГОС ДО.
6. Будет усовершенствована система управления ДОУ в условиях его деятельности в режиме развития.