

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №274»
(МБДОУ д/с №274)

Принято:
На заседании Педагогического Совета
№ 1 от «31» 08 2019г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №274
Т.В.Гапоненко
«31» 08 2019г.



Адаптированная образовательная программа
для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями (УО)

Оглавление

№п/п	Содержание	Стр.
	Введение.	3
I.	Целевой раздел Программы.	6
1.1.	Пояснительная записка: Цель реализации Программы, задачи.	6
1.2.	Принципы построения Программы.	7
1.3.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	8
1.4.	Планируемые результаты.	9
1.4.1.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Целевые ориентиры младенческого возраста - к концу первого года жизни.	9
1.4.2.	Целевые ориентиры обучающихся раннего возраста <i>с легкой умственной отсталостью</i> - к трем годам.	10
1.4.3.	Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с <i>легкой умственной отсталостью</i> - к семи годам.	11
1.4.4.	Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с <i>умеренной умственной отсталостью</i> - к семи годам.	12
1.4.5.	Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с <i>тяжелой умственной отсталостью</i> - к семи годам.	13
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	13
1.6.	Система оценки качества реализации АОП ДО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	15
II.	Содержательный раздел Программы.	17
2.1.	Пояснительная записка.	17
2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	18
	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	18
	ОО «Познавательное развитие»	35
	ОО «Речевое развитие»	53
	ОО «Художественно -эстетическое развитие»	60
	ОО «Физическое развитие»	81
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	91

2.3.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	91
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	95
2.5.	Рабочая Программа воспитания.	123
III.	Организационный раздел	205
3.1.	Пояснительная записка.	205
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	206
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды (ППРОС).	208
3.4.	Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.	211
3.5.	Материально-техническое обеспечение АОП ДО в МБДОУ д/с №274	213
3.6.	Финансовые условия реализации АОПДО.	213
3.7.	Планирование образовательной деятельности.	213
3.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	217
3.9.	Перечень литературных источников.	218

Введение

Детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – Стандарт), предусматривают ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, разработки и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечения доступности развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития. Уважение личности всех субъектов образовательного процесса - основа реализации Программы.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом возрастном этапе развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) раннего и дошкольного возраста. Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом на каждом этапе обучения учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), чье развитие протекает в условиях «смещенного сенситива».

По своему организационно-управленческому статусу Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МБДОУ д/с №274, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана основная образовательная программа МБДОУ д/с №274. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированную основную образовательную программу МБДОУ д/с №274 для обучающихся раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы: включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы: включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды:
- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной

коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- Предметная деятельность.
- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы МБДОУ д/с №274 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и

дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы: содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ д/с №274.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

I. Целевой раздел Программы.

1.1. Пояснительная записка.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1.	реализация содержания АОП ДО;
2.	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3.	охрана и укрепление физического и психического здоровья

	обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе их эмоционального благополучия;
4.	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5.	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6.	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7.	формирование общей культуры личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8.	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
9.	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
10.	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2.В соответствии со **Стандартом** Программа построена на следующих принципах:

1.	Поддержка разнообразия детства.
2.	Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в

	общем развитии человека.
3.	Позитивная социализация ребенка.
4.	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5.	Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6.	Сотрудничество Организации с семьей.
7.	Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1.	Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2.	Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3.	Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4.	Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».
5.	Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6.	Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7.	Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и

	использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
8.	Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
9.	Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
10.	Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию адаптированной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

•	деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
•	лично-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.4. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.4.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целевые ориентиры младенческого возраста - к концу первого года жизни

ребенок:

1.	проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы;
2.	прослеживает взглядом за матерью и ее указательным жестом;
3.	поддерживает контакт глаза в глаза, проявляет «комплекс оживления» (улыбку и вербализацию) в процессе взаимодействия с близким педагогическим работником;
4.	умеет посылать матери сигналы, ориентирующие на приглашение к взаимодействию (поворот головы лицом к матери, взгляд в глаза, улыбка);
5.	берет и удерживает погремушку в руках;
6.	перемещается в пространстве (ползает);
7.	издает простейшие вокализации, гулит в определенной ситуации;
8.	проявляет поведение, ориентированное на режимные моменты: процесс питания, бодрствование и сон.
<i>При выраженной ЗПР:</i>	
1.	проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы в специально создаваемой и знакомой для него ситуации;
2.	узнает мать, близкого педагогического работника;
3.	может недолго удерживать погремушку;
4.	может переворачиваться;
5.	издает произвольные звуки;
6.	может пить из бутылочки.

1.4.2. Целевые ориентиры обучающихся раннего возраста с легкой умственной отсталостью - к трем годам ребенок умеет:

1.	визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;
2.	самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
3.	проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
4.	вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
5.	использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
6.	знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими;
7.	владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельно ест ложкой;
8.	проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;

9.	откликается на свое имя;
10.	использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай").
	<i>При умеренной и тяжелой умственной отсталости:</i>
1.	откликается на свое имя;
2.	понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомым педагогическим работником;
3.	может пользоваться ложкой по назначению;
4.	владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
5.	проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
6.	показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
7.	проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);
8.	использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, отдельные звуки);
9.	показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку).

1.4.3.Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

1.	здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
2.	благодарить за услугу, за подарок, угощение;
3.	адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
4.	проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
5.	проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
6.	адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
7.	проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
8.	соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;

9.	выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
10.	быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
11.	знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
12.	самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
13.	самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
14.	положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
15.	проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
16.	положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

1.4.4.Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

1.	здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
2.	благодарить за услугу, за подарок, угощение;
3.	адекватно вести себя в знакомой ситуации;
4.	адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
5.	проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
6.	сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
7.	положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
8.	самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
9.	самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
10.	положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
11.	проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

12.	положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.
-----	--

1.4.5.Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

1.	здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
2.	взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
3.	самостоятельно ходить;
4.	владеть элементарными навыками в быту;
5.	подражать знакомым действиям педагогического работника;
6.	проявлять интерес к другим детям.

1.5.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ д/с №274 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, направлено на оценивание созданных ДУ условий в процессе образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и

подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом сенситивных периодов в развитии, дети имеют качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1.	педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2.	детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3.	карты развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4.	различные шкалы индивидуального развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
МБДОУ д/с №274 имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.	
В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами оценка качества образовательной деятельности по Программе:	
1.	поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2.	учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с умственной

	отсталостью (интеллектуальными нарушениями)в условиях современного общества;
3.	ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4.	обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников в соответствии:
5.	разнообразия вариантов развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
1.6. Система оценки качества реализации АОП ДО дошкольного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)на уровне МБДОУ д/с №274:	
<ul style="list-style-type: none"> • АОП ДО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. 	
<ul style="list-style-type: none"> • АОП ДОпредусмотрены следующие уровни системы оценки качества: • диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий. • планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 	
<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя оценка, самооценка; 	
<ul style="list-style-type: none"> • внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. 	
<i>На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • повышения качества реализации программы дошкольного образования; 	
<ul style="list-style-type: none"> • реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации; 	
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечения объективной экспертизы деятельности ДУ в процессе 	

оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
<ul style="list-style-type: none"> • задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
<ul style="list-style-type: none"> • создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
<ul style="list-style-type: none"> • Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ д/с №274 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. • Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), его семья и педагогический коллектив Организации.
<i>Система оценки качества дошкольного образования:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МБДОУ д/с №274 в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
<ul style="list-style-type: none"> • учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
<ul style="list-style-type: none"> • исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
<ul style="list-style-type: none"> • исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
<ul style="list-style-type: none"> • способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с Умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), семьи, педагогических работников, общества и государства;
<ul style="list-style-type: none"> • включает как оценку педагогическими работниками МБДОУ д/с №274 собственной работы, так и независимую профессиональную и

общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
<ul style="list-style-type: none"> использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ д/с №274, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

А.	<p>описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с Умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в пяти образовательных областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
	<p>При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;</p>
Б.	<p>описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;</p>
В.	<p>программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>

При организации образовательной деятельности по направлениям,

обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
<i>В области социального развития и коммуникации обучающихся от 2-х до 6 месяцев основными задачами образовательной деятельности являются:</i>	
•	формировать потребности в общении с матерью на основе удовлетворения физических потребностей ребенка, когда мать и ребенок настраиваются друг на друга;
•	формировать у ребенка теплые отношения с родителями (законными представителями), чувства доверия и привязанности на основе лично-ориентированного взаимодействия; создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций и инициативы на общение с ним окружающих;
•	формировать эмоционально-личностные связи ребенка, положительное взаимодействие между ребенком и родителями (законными представителями): синхронность, взаимность, совместное изменение поведения, уравнивание матери и младенца, настроенность друг на друга;
•	формировать у родителей (законных представителей) умение проявлять чувствительность к изменению состояния ребенка, умению синхронно менять свое поведение в соответствии с

	периодами изменения чувствительности ребенка; умения родителей (законных представителей) понимать его сигналы, интерпретировать их смысл;
•	формировать взаимодействие ребенка с родителями (законными представителями) в виде поддержания контакта глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога, умение посылать сигналы, свидетельствующие о направленности и приглашении к взаимодействию (поворот головы лицом к родителям (законным представителям), взгляд в глаза, улыбка), а также, с другой стороны, сигнализирующие о нежелательности и избегании взаимодействия (отвод взгляда, отворачивание, наклон головы, плач);
•	развивать эмоциональные и голосовые реакции, а также способы социального общения со педагогическим работником с помощью голосовых проявлений со стороны ребенка; развивать адекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование.
<i>В области социального развития и коммуникации обучающихся с 6-ти месяцев до 1 года основными задачами образовательной деятельности являются:</i>	
•	формировать аффективно-личностные связи как основу возникновения представлений образа "Я";
•	формировать умения проследить взглядом за матерью и ее указательным жестом как основного вида проявления внимания к совместно разделенному действию;
•	формировать умения пользоваться указательным жестом, следить за направлением указывающего жеста матери, уметь смотреть на мать и искать ее реакции одобрения;
•	совершенствовать визуальный контакт ребенка с родителями (законными представителями) в процессе телесных игр: тормошит, поглаживает, покачивает;
•	вызывать интерес к другим детям, привлекая внимания через использования игрушки в руках другого ребенка;
•	создавать ситуации для взаимодействия с другими детьми;
•	формировать умения непродолжительное время играть рядом с детьми, протягивать им игрушку;
•	формировать эмоционально-деловое сотрудничество сопедагогическим работником в процессе игрового и речевого

	общения, вызывать интерес к песенкам, потешкам, считалкам, поддерживая и сохраняя внимание ребенка к общению;
•	совершенствовать эмоциональные и голосовые реакции, а также способы социального общения со педагогическим работником с помощью голосовых проявлений со стороны ребенка.
<i>Ориентиры развития к концу первого года жизни ребенка.</i>	
	Обучающиеся могут научиться:
	визуально контактировать с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;
	прослеживать взглядом за матерью и ее указательным жестом;
	поддерживать контакт глаза в глаза, проявлять "комплекс оживления" (улыбку и вербализацию) в процессе взаимодействия с близким педагогическим работником;
	уметь посылать матери сигналы, ориентирующие на приглашение к взаимодействию (поворот головы лицом к матери, взгляд в глаза, улыбка);
	ориентирование поведение на режимные моменты: процесс питания, бодрствования и сна.
<i>При формировании предметно-игровых действий у обучающихся от 2 месяцев до 1 года:</i>	
•	стимулировать раскрытие руки из позы свернутости путем использования теплых салфеток, легкого поглаживания руки ребенка;
•	создавать условия для развития хватания (отрабатывая различные виды захвата) и удержания игрушки в руке;
•	вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету.
•	формировать противопоставление большого пальца другим пальцам руки при захвате погремушки;
•	учить рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в другую, выполнять с ней специфические манипулятивные действия.
<i>Ориентиры развития к концу первого года обучения.</i>	
	Обучающиеся могут научиться:
	захватывать и удерживать игрушку, противопоставляя большой палец руки остальным;
	перекладывать игрушку из одной руки в другую, производить с ней специфические манипулятивные действия.

<i>В области социального развития и коммуникации обучающихся от 1-го года до 1-го года 6-ти месяцев основными задачами образовательной деятельности являются:</i>	
•	создать условия для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощенности в новом пространстве (использовать тихую музыку как основу для проведения с детьми совместных действий);
•	формировать аффективно-личностные связи у ребенка с близкими, педагогическим работниками как основу возникновения представлений образа себя;
•	формировать интерес к совместным действиям с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе обыгрывания разнообразных игрушек, игр и игрушек-забав;
•	формировать умения (проявлять действия) откликаться на свое имя;
•	формировать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом;
•	формировать умения откликаться на свое имя (показывать рукой на себя);
•	создавать ситуации для взаимодействия с другими детьми, совершенствовать умения играть рядом с детьми, использовать невербальные средства общения (жесты, предметно-игровой взаимодействие);
•	совершенствовать эмоционально-деловое сотрудничество со педагогическим работником в процессе игрового и речевого общения, вызывать интерес к песенкам, потешкам, считалкам, развивая внимание ребенка к общению;
•	формировать навыки социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов;
<i>В области социального развития и коммуникации обучающихся от 1-го года 6-ти месяцев до 2-х лет основными задачами образовательной деятельности являются:</i>	
•	совершенствовать интерес ребенка к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и совместных предметно-игровых действиях;
•	вызывать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованном педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное

	отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка;
•	совершенствовать умения откликаться на свое имя, называть свое имя;
	обучать умениям выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника свои основные части тела и лица (покажи, где глазки, ручки, ножки);
•	<i>формировать адекватное поведение на выполнение режимных моментов:</i>
•	переключаться от одного вида действий к другому, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);
<i>В области социального развития и коммуникации обучающихся от 2-х лет до 2-х лет 6-ти месяцев основными задачами образовательной деятельности являются:</i>	
•	совершенствовать умения действовать совместно с другими детьми, действовать по подражанию педагогическому работнику и другим детям;
•	совершенствовать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом, умение называть имя педагогического работника;
•	учить называть по имени педагогических работников и обучающихся, называть себя по имени, откликаться и называть себя в уменьшительно-ласкательной форме свое имя;
•	обучать умениям выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника свои основные части тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, живот);
•	обучать использовать коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай");
•	формировать умения использовать жесты и слова при взаимодействии с педагогическим работником и с другими детьми в различных ситуациях;
•	обучать ориентироваться на оценку педагогического работника своих действий, регулировать свое поведение с учетом этой оценки;
•	совершенствовать элементарные навыки социального поведения: слушать педагогического работника, выполнять действия по показу, подражанию и элементарную речевую инструкцию, адекватно вести себя на подгрупповых занятиях:

	<p>не мешать другому ребенку, обращаться с просьбой, не отнимать игрушки и предметы, обмениваться и действовать по очереди, подчиняться режимным моментам, проявлять самостоятельность в быту;</p>
<p><i>В области социального развития и коммуникации обучающихся от 2-х лет 6-ти месяцев до 3-х лет:</i></p>	
•	совершенствовать у обучающихся умения откликаться на свое имя и называть себя по имени;
•	формировать понимания жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом, умение называть имя педагогического работника;
•	обучать положительному восприятию других детей (инициативные действия положительного характера), выполнять совместные действия с ними;
•	развивать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (активным движениям, музыкальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);
•	обучать пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека, движения рукой, телом и глазами;
•	формировать умения использовать коммуникативные средства общения, направленные на обучающихся;
•	формировать умения пользоваться невербальными и вербальными средствами общения, направленные на педагогического работника и других детей в различных ситуациях;
•	воспитывать потребность в речевых высказываниях с целью общения с педагогическим работником и другими детьми, давая им возможность тактильно почувствовать голосовые реакции педагогических работников;
•	адекватное поведение в быту, на занятиях, подчинение режимным моментам в группе.
<p><i>Обучающиеся могут научиться:</i></p>	
	<p>проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;</p>

	вставлять плоские фигурки в прорези на доске (при выборе из двух);
	пользоваться ложкой как основным и вспомогательным орудием,
	откликаться на свое имя, называть его;
	показывать по речевой инструкции педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, нос, ноги, руки, уши);
	использовать коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай");
	понимать и использовать жесты и слова с педагогическим работником.
<i>При формировании игры основными задачами являются:</i>	
•	совершенствовать умения ставить игрушку (предмет) на определенное место;
•	закрепить умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и выпускать их из рук, отдавая педагогическому работнику (позже другому ребенку);
•	учить обучающихся брать предметы (игрушки) щепотью (тремя пальцами) одной руки ("посадим зверей в тележку", "посадим елочки", "расставим матрешек", "опустим фасоль в бутылочку");
•	продолжать учить снимать и нанизывать шарики и (или) колечки на стержень без учета размера;
•	учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки (доски Сегена, "зоопарк");
•	вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из 2 - 3 форм);
•	учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;
•	учить доставать предметы и игрушки (рыбок, шарики, уточек) сачком из воды и перекладывать их в тарелочки, формируя взаимодействие обеих рук;
•	способствовать формированию умения действовать ложкой как орудием, пересыпая ею сыпучие вещества;
•	создавать ситуации для овладения детьми различными предметно-игровыми действиями с сюжетными игрушками ("Зайка прыгает по кочкам", "Мишка топает по лесенке", "Перевезем игрушки", "Покормим кукол", "Покатай матрешку в тележке").
<i>Обучающиеся могут научиться:</i>	
	проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;

	вставлять плоские фигурки в прорези на доске (при выборе из двух);
	пользоваться ложкой как основным и вспомогательным орудием.
	Основопологающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта.
<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста области социального развития и коммуникации являются:</i>	
•	совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте с педагогическим работником; формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со педагогическим работником;
•	обучать обучающихся первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со педагогическим работником в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям педагогического работника);
•	совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения с педагогическим работником;
•	совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;
•	формировать у обучающихся умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов:
•	переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения;
•	учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;
•	учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки;
•	воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;
•	воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
•	воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм;
•	учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу;

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о своем "Я", о своей семье и о взаимоотношениях в семье;
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать самостоятельность в быту:
	<ul style="list-style-type: none"> • <ul style="list-style-type: none"> • учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью, формировать навык опрятности; • учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, • учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, • учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля;
<p><i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать у обучающихся представления о себе и о своей семье;
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать у обучающихся представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;
	<ul style="list-style-type: none"> • учить обучающихся узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях; закрепить у обучающихся умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);
	<ul style="list-style-type: none"> • учить обучающихся показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы;
	<ul style="list-style-type: none"> • учить обучающихся определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формировать у обучающихся адекватное поведение в конкретной ситуации:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель,

	класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку;
•	учить обучающихся наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких детей;
•	учить обучающихся эмоционально положительно реагировать на других детей и включаться в совместные действия с ним;
•	воспитывать у обучающихся потребность в любви, доброжелательном внимании значимых педагогических работников и обучающихся;
•	формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
	закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей;
•	учить обучающихся называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);
•	формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;
•	учить обучающихся обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями ("Давай будем вместе играть", "Дай мне игрушку (машинку)");
•	продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать;
•	учить обучающихся осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности других детей;
•	формировать у обучающихся потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности других детей (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);
<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:</i>	
•	учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);
•	формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;
•	продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;
•	учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
•	учить обучающихся предварительному планированию этапов

	предстоящей игры;
<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей; учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры; 	
<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения; 	
<ul style="list-style-type: none"> • закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории; 	
<ul style="list-style-type: none"> • учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние; 	
<ul style="list-style-type: none"> • формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий; учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих; 	
<ul style="list-style-type: none"> • учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей; 	
<ul style="list-style-type: none"> • формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости); 	
<ul style="list-style-type: none"> • формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения; 	
<ul style="list-style-type: none"> • формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми; 	
<ul style="list-style-type: none"> • формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций; 	
<ul style="list-style-type: none"> • обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности; 	
<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за 	

	животными и растениями в живом уголке;
•	сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; посадка лука и цветов в ДУ, на приусадебном участке).
•	влажная уборка помещения в группе и дома;
	<i>Обучающиеся могут научиться:</i>
	передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
	здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;
	благодарить за услугу, за подарок, угощение;
	адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
	проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
	выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
	проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
	адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
	замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;
	начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником;
	владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).
<i>В области воспитания самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков) основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:</i>	
•	учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью;
•	формировать навык опрятности;
•	учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми;
•	учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой;
•	формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом;
•	учить пользоваться носовым платком;
•	формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой;

•	учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.
<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:</i>	
•	продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;
•	воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
•	продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;
•	учить обучающихся мыть ноги перед сном;
•	закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;
•	учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;
•	приучать обучающихся в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работникам;
•	познакомить обучающихся с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользование "молнией", кнопками, застежками, "липучками", ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;
•	учить обучающихся пользоваться расческой;
	формировать у обучающихся навык ухода за полостью рта - полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;
•	закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания - раздевания;
•	учить обучающихся вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;
•	воспитывать у обучающихся навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.
	<i>Обучающиеся могут научиться:</i>
	пользоваться унитазом;

	самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
	засучивать рукава без закатывания;
	мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;
	вытирать руки насухо, развешивая полотенце;
	есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
	набирать в ложку умеренное количество пищи;
	подносить ложку ко рту плавным движением;
	есть не торопясь, хорошо пережевывать пищу;
	помогать хлебом накладывать пищу в ложку;
	пользоваться салфеткой;
	благодарить после еды.
	самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;
	самостоятельно снимать верхнюю одежду;
	аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;
	правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;
	регулярно причесываться;
	чистить зубы и полоскать рот после еды.
При обучении <i>хозяйственному труду</i> обучающихся <i>среднего дошкольного возраста</i> являются основными задачами являются:	
•	воспитывать у обучающихся желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;
•	учить обучающихся замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
•	формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными;
•	создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
•	учить обучающихся планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами;
•	учить обучающихся взаимодействовать с другими детьми в процессе

	выполнения хозяйственно-бытовых поручений;
•	воспитывать чувство гордости за результаты своего труда;
<i>При обучении хозяйственному труду обучающихся у обучающихся старшего дошкольного возраста:</i>	
•	закреплять у обучающихся желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;
•	продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
•	формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;
•	продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
•	учить обучающихся выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;
•	расширять способы сотрудничества обучающихся в процессе выполненной работе; учить обучающихся бережному отношению к орудиям труда;
•	воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой деятельности.
<i>Обучающиеся могут научиться:</i>	
•	получать удовлетворение от результатов своего труда;
•	наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
•	пользоваться знакомым рабочим инвентарем;
•	ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
•	сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений;
•	выполнять обязанности дежурного по группе;
•	передавать друг другу поручения педагогического работника;
•	давать словесный отчет о выполненной работе;
•	бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников;
•	оказывать помощь нуждающимся в ней педагогических работников и детям.

	<i>При формировании игры.</i>
<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:</i>	
•	учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;
•	учить обыгрывать игрушки;
•	воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;
•	воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
•	воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм;
•	учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу;
<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:</i>	
•	учить обучающихся воспроизводить цепочку игровых действий;
•	учить вводить в игру элементы сюжетной игры;
•	учить обучающихся играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры;
•	учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);
•	учить обучающихся наблюдать за деятельностью педагогических работников, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях;
•	познакомить обучающихся с нормами поведения в ходе новых для обучающихся форм работы - экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет;
•	формировать у обучающихся адекватные формы поведения в воображаемой ситуации ("Это магазин, а Маша - продавец", "Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в "детский сад"").
•	учить обучающихся участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом;
<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:</i>	
•	формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой

	задачи;
•	обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми;
•	формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом;
•	учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;
•	учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
•	активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями;
•	учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;
•	закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории;
•	формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;
•	продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;
•	учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
•	учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;
	продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
•	учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;
•	продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
•	закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

	<i>Обучающиеся могут научиться:</i>
	играть с желанием в коллективе детей;
	передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
	отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
	участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх ("Семья", "Магазин", "Больница", "Парикмахерская", "Почта", "Аптека", "Цирк", "Школа", "Театр");
	передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
	использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
	самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;
	участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
	проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.
	ОО «Познавательное развитие»
	<i>В области сенсорного развития обучающихся от 2-х до 6-ти месяцев основными задачами образовательной деятельности являются:</i>
•	создавать условия для развития зрительных реакций, стимулировать прослеживающую функцию глаз при использовании ярких звучащих игрушек;
•	создавать условия для накопления опыта реагирования на яркие зрительные стимулы;
•	развивать фиксирующую функцию глаз, умения прослеживать взором за двигающейся игрушкой в условиях ее перемещения в пространстве (постепенно приближая и отдаляя ее от ребенка в разных направлениях);
•	стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущейся игрушки (или предмета);
•	стимулировать рассматривание игрушки, захватывание ее рукой на доступном расстоянии для захвата (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка);
•	развивать манипулятивные действия с игрушками;

•	развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки);
•	стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек;
•	побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими;
•	создавать условия для накопления опыта реагирования на тактильные стимулы;
•	активизировать реакции на тактильные стимулы, активизировать реакции ребенка улыбкой, ласковыми словами;
<i>В области сенсорного развития обучающихся от 2-х до 6-ти месяцев от 6-ти до 12-ти месяцев:</i>	
•	развивать зрительное сосредоточение ребенка на игрушках (предметах), находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении, учить проявлять двигательную активность на зрительный стимул;
•	создавать условия для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия;
•	стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки), побуждать к действиям хватания, ощупывания, потряхивания, постукивания;
•	побуждать ребенка прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими;
•	замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук или голос, подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью пограть, сжать игрушку самостоятельно или совместно с педагогическим работником;
•	способствовать выработке системы зрительно-слухо-двигательных связей;
•	побуждать ребенка определять расположение звучащей игрушки, говорящего человека, находящегося сначала справа и слева, затем - спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии;
•	совершенствовать слуховые реакции на знакомые звучащие игрушки, знакомить их с новыми звуками (дудочки, бубен, металлофон);
•	активизировать возможность прислушиваться к звучанию невидимой

	игрушки, ожидать ее появления сначала в одном месте (за ширмой, из-под салфетки), а затем в разных местах;
•	<i>привлекать внимание к быстрым и медленным звучаниям игрушек (погремушки, детского аккордеона, металлофона) и музыки, двигаться вместе с ребенком в темпе звучания:</i>
•	хлопают ладошками ребенка, покачивают на руках или на коленях, демонстрируют ему низкое и высокое звучание голоса, соотнося их с конкретными игрушками и игровой ситуацией;
•	создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стуче в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие предметы и действия;
•	создавать условия для восприятия детьми музыки и пения (педагогические работники поют детям), побуждать их в ответ улыбаться, издавать звуки, двигать ручками, ножками в такт мелодии, реагировать на них голосом, различными движениями;
•	развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды, предлагать ребенку для захватывания, сжимания, «ротового» обследования предметов разной формы, цвета, фактуры;
•	совершенствовать прослеживание и возникновение связи "глаз-рука" (предпосылки зрительно-моторной координации);
•	<i>стимулировать развитие познавательных функций руки и манипулятивных действий с предметами:</i>
•	учить схватывать и удерживать предмет, приближать и обследовать, следить за противопоставлением большого пальца руки (вкладывают в руку ребенка предметы, расправляют пальчики для захватывания и удержания), действуют вместе с ребенком, "заражая" последнего эмоциональным отношением к игрушке;
•	создавать условия для возникновения взаимосвязи между движением и словесным обозначением предмета или игрушки (поворотом головы реагировать на речевую инструкцию педагогического работника "Где часики?", "Где водичка?").
	<i>Ориентиры развития к концу первого года жизни ребенка.</i>
	Обучающиеся могут научиться:
	проявлять ориентировочные реакции на зрительные, слуховые, ориентировочные стимулы;
	фиксировать взгляд на яркой игрушке, прослеживать за двигающимся

	стимулом;
	выполнять специфические манипуляции с игрушками;
	осуществлять поворот головы на указанный педагогическим работником знакомый предмет или игрушку.
	<i>При ознакомлении с окружающим миром обучающихся от 2-х до 6-ти месяцев:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> создавать условия для узнавания родителей (законных представителей) (петь ему песенки, разговаривать с ним, лежать рядом на кровати, менять его положения: держать на руках, лежать с ним на кровати или на ковре рядом, класть к себе на живот, прижимать, целовать);
	<ul style="list-style-type: none"> создавать условия для накопления опыта положительного реагирования на яркие игрушки, брать их в руки, рассматривать их (погремушки, неваляшки, мячики) и манипулировать;
	<i>При ознакомлении с окружающим миром обучающихся от 6-ти месяцев до 1-го года:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> развивать интерес к игрушкам и действиям с ними; создавать условия для накопления опыта действия с предметами быта: учить держать бутылочку (чашку), из которой пьет;
	<ul style="list-style-type: none"> учить ребенка держать в руках и подносить ко рту предметы еды: кусочек банана, яблока, баранку;
	<ul style="list-style-type: none"> развивать интерес ребенка к изучению своей квартиры: подносить его к окну, проговаривая: "Это окно. Там двор. Во дворе деревья, кусты"; входить с ребенком в другие комнаты, сопровождая речевыми комментариями то, что он видит;
	<ul style="list-style-type: none"> создавать условия для ознакомления ребенка с окружающей действительностью: на улице держать ребенка на руках, комментировать, то, что попадает ребенку в поле зрения: "вот качели, детки на них качаются. Там бежит собачка. Она умеет лаять "гав-гав".
	<i>Ориентиры развития к концу первого года жизни ребенка.</i>
	Обучающиеся могут научиться:
	положительно реагировать на родителей (законных представителей), педагогических работников;
	проявлять положительные реакции на знакомые игрушки, тянуться к ним рукой.
	<i>В области сенсорного развития обучающихся от 1-го года до 1-го года 6-ти месяцев основными задачами образовательной деятельности являются:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> создавать условия для стимуляции познавательной активности ребенка через выделение предметов из фона, пробуждая ориентировку "Что

	это?", "Что там?" (берут ребенка на руки, поднимают для лучшего обозрения окружающего, указывают на различные предметы (игрушки), приближают их к ребенку, дают действовать с ним);
•	активизировать целенаправленные действия (хватания, бросания, нанизывания, закрывания) при использовании совместных или подражательных действий;
•	способствовать освоению указательного жеста, применяя совместные действия или непосредственное подражание;
•	совершенствовать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением (комментируя действия ребенка и собственный образец речью, включая движения и задания "покажи", "дай");
•	<i>активизировать на прогулке внимание ребенка на окружающей действительности:</i>
	наблюдать за людьми - "дядя идет", "тетя идет"; "обучающиеся играют"; рассматривать живой мир - птицы летают, поют; животные бегают - собачка бегает, лает; наблюдать вместе с ребенком за различными техническими объектами, называть их звучание ("Машина проехала: би-би". "Самолет гудит: у-у-у");
<i>В области сенсорного развития обучающихся от 1-го года 6-ти месяцев до 2-х лет основными задачами образовательной деятельности являются:</i>	
•	создавать условия для развития познавательной активности ребенка через выделение предметов из окружающей среды, стремиться концентрировать внимание на функциональном назначении этих предметов (или игрушек), пробуждая ориентировку "Что это?", "Что с ним можно делать?" (указывают ребенку на определенные игрушки или предметы, обучают действовать с ними);
•	формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать игрушки (предметы), имеющие разные функциональное назначение (машинки, матрешки; мячики, кубики; грибочки, шарики);
•	учить действовать целенаправленно с дидактическими игрушками (предметами) по показу и подражанию в процессе предметно-игровых действий с педагогическим работником (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики; расставить елочки в свои ямки);
•	учить действовать целенаправленно с игрушками - двигателями (катать каталку, катать коляску с игрушкой);
•	формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две

	миски - колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства);
•	создавать условия для накопления опыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек (барабан, бубен, свирель, рояль);
•	расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды), голосов животных и птиц, подражать им;
•	формировать понимание обращенной речи, стимулировать элементарные речевые реакции;
<i>В области сенсорного развития обучающихся от 2-х до 3-х лет основными задачами образовательной деятельности являются:</i>	
•	совершенствовать зрительную ориентировку на функциональное назначение предметов путем действий по показу и подражанию педагогического работника ("Выбери все мячики", "Принеси все машинки", "Бросай в воду только рыбок", "Выловим только уток");
•	развивать зрительную ориентировку на разные свойства и качества предметов, формировать способы сравнения разных свойств предметов, учить дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметы ("Такой - не такой", "Дай такой") путем наложения и прикладывания (по форме, величине);
•	совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными игрушками, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом определенные условные действия; учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр ("Кто там?", "Кто пришел вначале?", "Кто спрятался?");
•	создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая обучающихся определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;
•	формировать ориентировку на свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, учить дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине);
•	учить действовать целенаправленно с предметами-орудиями, учитывая их функциональное назначение и способы действия (деревянной ложкой, лейкой, молоточком, чашкой, сачком, тележкой с веревочкой);
•	<i>совершенствовать познавательные возможности при ознакомлении</i>

	<i>обучающихся с окружающей действительностью:</i>
	различными объектами неживой и живой природой на прогулках (организация наблюдений за действиями людей, за повадками животных и птиц; проводить игры с водой и песком);
	<ul style="list-style-type: none"> создать условия для активизации потребности в речевом общении обучающихся, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования;
	<ul style="list-style-type: none"> педагогические работники сопровождают действия обучающихся речью, побуждая обучающихся к повторению названий предметов и действий;
	<ul style="list-style-type: none"> формировать умения обучающихся дополнять речь другими способами общения (мимика лица, его модели, пантомимика, использование зеркала), используя зрительно-тактильное обследование;
	<ul style="list-style-type: none"> <i>активизировать речевое развитие:</i>
	учить выполнять простейшие словесные инструкции: "Покажи, где Ляля?", "Покажи, где Зайка?", "Принеси машину", "Возьми мяч", "Поиграй в "ладушки""; - "Поймай шарик", "Лови мяч", "Кати мяч", "Брось мяч в корзину", "Я скажу, а ты сделай";
	<ul style="list-style-type: none"> учить обучающихся понимать слова "Дай", "На", "Возьми", "Иди", "Сядь", "Сиди", отраженно произносить фразу из 1-2-х слов по действиям с игрушками: "Мишка топает", "Ля-ля идет", "Машина едет", "Зайка прыгает", а в дальнейшем составлять фразу самостоятельно;
	<ul style="list-style-type: none"> формировать интерес обучающихся к чтению педагогическим работником потешек, прибауток, рифмовок, считалок, стихов, вызывая у них стремление к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся.
	<i>Обучающиеся могут научиться:</i>
	различать свойства и качества предметов, используя способы сравнения свойств предметов, дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметы (выбор из 2-х) путем наложения и прикладывания (по форме, величине);
	дифференцировать звучание знакомых музыкальных игрушек (выбор из 2-х), выполняя при этом определенные условные действия;
	различать свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине - выбор из двух);
	проявлять интерес к играм с водой и песком, действовать по показу

	педагогического работника;
	понимать слова "Дай", "На", "Возьми", "Иди", "Сядь".
	<i>При ознакомлении с окружающим миром:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для стимуляции познавательной активности ребенка через выделение предметов из фона, пробуждая ориентировку "Что это?", "Что там?" (берут ребенка на руки, поднимают для лучшего обзора окружающего, указывают на различные предметы, приближают один из предметов к ребенку и дают действовать с ним);
	<ul style="list-style-type: none"> • учить использовать указательный жест для ознакомления с предметами и объектами окружающей действительности, применяя совместные действия или непосредственное подражание, для выделения определенных предметов или объектов окружающей действительности;
	<ul style="list-style-type: none"> • активизировать на прогулке внимание ребенка на предметах окружающей действительности: фиксировать внимание и наблюдать за людьми - дядя идет, тетя идет;
	<ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся играют; живой мир - птицы летают, поют; животные бегают - собачка бегают, лает;
	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать вместе с ребенком за различными техническими объектами, называть их звучания ("Машина проехала: би-би". "Самолет гудит: у-у-у").
	<i>Обучающиеся могут научиться:</i>
	проявлять интерес к знакомым дидактическим и сюжетным игрушкам, действовать с ними;
	выделять их по речевой инструкции: "Покажи, где кукла?" (выбор из двух: неваляшка, мячик; кукла, машина);
	показывать на картинках по речевой инструкции: "Покажи собачку?" (выбор из двух: собака, птичка; кошка, птичка).
	Познавательное развитие
	<p>В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сенсорное воспитание и развитие внимания, • формирование мышления, • формирование элементарных количественных представлений, • ознакомление с окружающим.
В области «Сенсорное воспитание и развитие внимания» работа ведется	

по нескольким направлениям:	
	развитие зрительного восприятия и внимания
	развитие слухового внимания
	развитие слухового восприятия и фонематического слуха
	развитие тактильно-двигательного восприятия
	развитие вкусовой чувствительности
<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:</i>	
•	совершенствовать у обучающихся умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
•	развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленимых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;
•	закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький;
•	учить обучающихся определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);
•	формировать у обучающихся поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач;
•	создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).
<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:</i>	
•	учить обучающихся дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов;
•	учить обучающихся выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков;
•	формировать у обучающихся образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства;
•	продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач;
•	формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах;
•	создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности

	(игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой);
•	учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).
<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:</i>	
•	учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
•	формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;
•	учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
•	развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с.);
•	учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практически примериванием;
•	учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;
•	познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;
•	учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
•	учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);
•	учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);
•	развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;
•	учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;
•	учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок);

	шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);
•	формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;
•	продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.
	<i>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:</i>
	соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
	дорисовывать недостающие части рисунка;
	воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
	соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
	ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
	дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
	использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
	описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
	воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
	дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
	группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
	использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
	ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
	пользоваться простой схемой-планом.
	При формировании мышления
	<i>основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:</i>
•	создавать предпосылки к развитию у обучающихся наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;
•	формировать у обучающихся обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного

	назначения;
•	познакомить обучающихся с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами;
•	учить обучающихся анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач;
•	формировать у обучающихся способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения;
•	учить обучающихся пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях;
<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:</i>	
	продолжать учить обучающихся анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
	формировать у обучающихся навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
	продолжать учить обучающихся пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
	продолжать учить обучающихся обобщать практический опыт в словесных высказываниях;
	создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.
<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:</i>	
	<i>создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления:</i>
•	формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
•	продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу;
•	<i>продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи:</i>
	фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;
•	<i>учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана:</i>
	предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций,

	знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
•	формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
•	учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
•	формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
•	учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);
•	<i>учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках:</i>
	раскладывать их по порядку, употреблять слова "сначала", "потом" в своих словесных рассказах;
•	формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
•	учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;
•	учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
•	учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
•	учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.
	<i>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:</i>
	производить анализ проблемно-практической задачи;
	выполнять анализ наглядно-образных задач;
	устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
	сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
	выполнять задания на классификацию картинок;
	выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.
	Формирование элементарных количественных представлений.
	<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего</i>

<i>дошкольного возраста являются:</i>	
	создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
	развивать у обучающихся на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное);
	учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству;
	формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);
	формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание);
	развивать речь обучающихся, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько.... сколько...);
	педагогическому работнику важно комментировать каждое действие, выполненное им самим и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от обучающихся;
	учить обучающихся выделять и группировать предметы по заданному признаку;
	учить выделять 1, 2 и много предметов из группы;
	учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный;
	учить составлять равные по количеству множества предметов: "столько..., сколько...";
	учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;
<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:</i>	
•	продолжать организовывать практические действия обучающихся с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);
•	совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности обучающихся;
•	формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане;

•	продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание);
•	развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение);
•	сопровождающую и фиксирующую функции речи;
•	учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;
•	учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;
•	для сравнения и преобразования множеств учить обучающихся использовать практические способы проверки - приложение и наложение;
•	учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;
<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:</i>	
•	формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;
•	проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием "Магазин", "Автобус";
•	продолжать формировать мыслительную деятельность.
•	Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения.
•	<i>Развивать наглядно-образное мышление;</i>
•	расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;
•	переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);
•	формировать планирующую функцию речи;
•	учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти;
•	решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах

	пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
•	формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;
•	формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);
•	создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;
•	<i>продолжать развивать познавательные способности обучающихся:</i>
	умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;
•	расширять и углублять математические представления обучающихся,
•	учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;
•	учить самостоятельно составлять арифметические задачи;
•	знакомить с цифрами в пределах пяти;
•	учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
•	способствовать осмыслению обучающихся последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;
•	учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти; продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.
	<i>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:</i>
•	осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
•	пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
•	осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
•	определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
•	измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную

	мерку; уметь использовать составные мерки.
	При ознакомлении с окружающим миром
<i>основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:</i>	
•	формировать у обучающихся интерес к изучению объектов живого и неживого мира;
•	знакомить обучающихся с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;
•	знакомить обучающихся с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;
•	<i>обогащать чувственный опыт обучающихся:</i>
	учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;
•	воспитывать у обучающихся умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы;
<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:</i>	
•	продолжать расширять ориентировку обучающихся в окружающей действительности;
•	начать формирование у обучающихся представлений о целостности человеческого организма;
•	учить обучающихся наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
•	знакомить обучающихся предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель;
•	учить обучающихся последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;
•	формировать у обучающихся временные представления: лето, осень, зима;
•	развивать умение обучающихся действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;
•	формировать у обучающихся представления о живой и неживой природе;
•	учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;
•	учить обучающихся наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;
•	воспитывать у обучающихся основы экологической культуры:

	эмоциональное, бережное отношение к природе;
<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:</i>	
•	формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);
•	учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
•	учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
•	формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
•	формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;
•	учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
•	формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);
•	учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;
•	продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
•	пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
•	формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;
•	формировать у обучающихся представления о видах транспорта;
•	формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);
•	закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;
•	продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;

•	развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.
	<i>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:</i>
	называть свое имя, фамилию, возраст;
	называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
	называть страну;
	узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
	узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
	выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
	различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
	называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
	определять признаки четырех времен года;
	различать части суток: день и ночь.
ОО «Речевое развитие»	
<i>В области речевого развития обучающихся от 2-х до 6-ти месяцев основными задачами образовательной деятельности являются:</i>	
•	создавать условия для речевого развития обучающихся, обеспечивая полноценную речевую среду (педагогические работники пользуются речью, соответствующей нормам русского языка, говорят голосом нормальной громкости, в нормальном темпе, используют естественную артикуляцию, соблюдают нормы орфоэпии);
•	стимулировать внимание ребенка к звучащей речи педагогического работника, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой лица, указаниями на предметы.
<i>В области речевого развития обучающихся от 6-ти месяцев до 1-го года основными задачами образовательной деятельности являются:</i>	
•	создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами;
•	активизировать слуховое восприятие речи - отраженно повторяют или

	называют новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он направляет свой взгляд (звучащие предметы, музыкальные игрушки), предлагают ребенку показать их, выполнить простые действия с ними ("где зайка?" "покажи зайку");
•	создавать условия для развития активного лепета как важного компонента речевого развития.
	<i>Ориентир развития к концу первого года жизни ребенка.</i>
	Обучающиеся могут научиться:
	гулить в ситуации общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
	произносить отдельные звуки при эмоциональном общении с родителями (законными представителями), педагогическим работником.
<i>Речевое развитие обучающихся от 1-го года до 1-го года 6-ти месяцев, основными задачами образовательной деятельности являются:</i>	
•	формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением (комментируя действия ребенка и собственный образец речью, включая движения и задания "Покажи", "Дай");
•	продолжать создавать условия для развития активного лепета как важного компонента речевого развития;
•	формировать взаимосвязь между движением и словесным обозначением предмета или игрушки (поворотом головы реагировать на речевую инструкцию педагогического работника "где часики?", "где водичка?");
•	активизировать речевые реакции обучающихся, рассматривая предметы, игрушки, картинки, имитировать действия, голос, способ общения, "речь" персонажей, животных, поддерживать и развивать имитационные отраженные слоговые цепи в период развития лепета;
•	учить брать, удерживать и бросать предметы (игрушки) одной рукой;
•	учить брать и удерживать предметы двумя руками ("Собери мячи в корзину", "Держи шарик", "Переложу обруч");
<i>Речевое развитие обучающихся от 1-го года 6-ти месяцев до 2-х лет:</i>	
•	активизировать речевые реакции обучающихся, предлагая рассматривать предметы, игрушки, картинки, имитировать действия, голос, способ общения, "речь" персонажей, животных, поддерживать и развивать имитационные отраженные слоговые цепи в период развития лепета.

•	формировать умения обучающихся дополнять речь другими способами общения (мимика лица, его модели, пантомимика, использование зеркала), используя зрительно-тактильное обследование.
•	создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками.
•	совершенствовать умения пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкцию "дай", "на", "возьми".
•	побуждать обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками ("ляля топ-топ", "машина би-би", "дудочка дуду"),
•	выполнять элементарные действия по инструкции педагогического работника: "поиграй, ладошки", "покажи, ручки";
<i>Речевое развитие обучающихся от 2-х до 3-х лет:</i>	
•	проявлять речевые реакции в процессе речевого общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
•	<i>создавать условия для активизации потребности в речевом общении обучающихся, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся:</i>
	обращения, просьбы, требования; педагогические работники сопровождают действия обучающихся речью, побуждая обучающихся к повторению названий предметов и действий;
•	создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;
•	учить обучающихся пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
•	учить обучающихся слушать песенки (про самого ребенка, нежное отношение к нему), стихи, фиксировать взгляд на артикуляции педагогического работника;
•	продолжать учить обучающихся выполнять словесную инструкцию педагогического работника, выполняя простые действия: "покажи, как мишка пляшет", "Покажи, как кошка спит". "Покажи, как птичка летает";
•	расширять возможности в понимании детьми обращенной к ним речи педагогического работника, показывать некоторые действия и знакомые предметы по словесной инструкции ("Покажи, где машина?Покажи, как мишка спит? Покажи, как ты играешь на

	барабане");
•	учить обучающихся слушать и выполнять какое-либо действие по ходу чтения потешки или стихотворения;
•	продолжать учить обучающихся слушать песенки, стихи, потешки, обращая внимание на артикуляцию педагогических работников;
•	учить обучающихся подражать действиям губ педагогического работника (па-па-па, ба-ба-ба, да- да - да, ля-ля-ля) делать трубочку (повторить по подражанию), прятать язычок, щелкать язычком, дуть на шарик;
•	побуждать к произношению звукоподражания и пронесению лепетных слов (ам-ам, ку-ку, ту-ту, ква-ква, мяу- мяу, кар-кар);
•	создавать условия для активизации обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками ("паровоз - ту-ту", "самолет - ууу");
•	учить обучающихся отвечать на вопросы: "Хочешь пить?" - "Да! Нет!", выражать свои потребности словом: "Дай пить", "Хочу сок", "Хочу спать";
•	учить обучающихся задавать вопросы в игровой ситуации: "Тук, тук. Кто там?", "Где кошка?" "Кто пришел?"
	<i>Обучающиеся могут научиться:</i>
	выполнять знакомую инструкцию педагогического работника: "Покажи, как птичка летает", "Покажи, как мишка спит";
	проявлять желание слушать;
	выражать свои потребности, жестом или словом.
	Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.
<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:</i>	
•	<i>совершенствовать у обучающихся невербальные формы коммуникации:</i>
•	умение фиксировать взгляд на лице партнера по общению, смотреть ему в глаза, выполнять предметно-игровые действия с другими детьми, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции "Дай", "На", "Возьми", понимать и использовать указательные жесты;

•	продолжать учить обучающихся пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
•	воспитывать у обучающихся потребность в речевом высказывании с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;
•	воспитывать у обучающихся интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий;
•	формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?);
•	формировать у обучающихся представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;
•	создавать у обучающихся предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности обучающихся.
•	учить обучающихся отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении; формировать потребность у обучающихся высказывать свои просьбы и желания словами;
<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:</i>	
•	формировать у обучающихся умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
•	учить обучающихся узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
•	учить обучающихся пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;
•	воспитывать у обучающихся интерес к собственным высказываниям и высказываниям других детей о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях;
•	разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки;
•	учить обучающихся составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;
•	учить обучающихся употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа ("Я рисую", "Катя танцует", "Обучающиеся гуляют");
•	формировать у обучающихся грамматический строй речи (согласование

	глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных);
•	учить обучающихся употреблять в активной речи предлоги на, под, в;
•	развивать у обучающихся речевые формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
•	учить обучающихся составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам;
•	развивать у обучающихся познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы;
•	стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.
<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:</i>	
•	воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
•	продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;
•	начать формировать у обучающихся процессы словообразования;
•	формировать у обучающихся грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);
•	учить обучающихся образовывать множественное число имен существительных;
•	учить обучающихся строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;
•	учить обучающихся понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
•	учить обучающихся понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагогического работника);
•	учить обучающихся понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;
•	учить обучающихся разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;
•	учить обучающихся понимать и отгадывать загадки;

•	учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
•	поощрять речевые высказывания обучающихся в различных видах деятельности;
<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:</i>	
•	развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
•	продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
•	закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами; продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи;
•	формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
•	уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;
•	учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;
•	расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);
•	учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
•	продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;
•	закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
•	учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
•	продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном;
•	учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
•	продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки;
•	поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;

•	формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
•	закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
•	продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.
	<i>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:</i>
	проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;
	выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;
	употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
	понимать и использовать в активной речи предлоги "в", "на", "под", "за", "перед", "около", "у", "из", "между";
	использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
	использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
	строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
	прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;
	ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
	знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
	планировать в речи свои ближайшие действия.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие».
	Основными направлениями образовательной деятельности являются: <ul style="list-style-type: none"> • музыкальное воспитание и театрализованная деятельность; • ознакомление с художественной литературой; • продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд); • эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.
	<i>При освоении раздела «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность» основными задачами образовательной деятельности являются:</i>
•	учить обучающихся проявлять реакции на звучание музыки

	(поворачивать голову в сторону звучания, улыбаться);
•	учить слушать музыку, показывать рукой на источник музыки (где музыка?);
•	развивать интерес к звучанию музыкальных произведений;
•	развивать потребность к прослушиванию музыкальных произведений совместно с педагогическим работником;
•	учить действовать с музыкальными игрушками: стучать в барабан, трясти бубен, играть с погремушкой, нажимать на звучащие резиновые игрушки.
	<i>Ориентиры развития к концу первого года жизни ребенка.</i>
	Обучающиеся могут научиться:
	проявлять эмоциональные или двигательные реакции на звучание разных музыкальных произведений;
	действовать с музыкальными игрушками.
<i>Художественно-эстетическое развитие обучающихся в возрасте от 1-го года до 2-х лет.</i>	
<i>При освоении раздела "Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность" основными задачами образовательной деятельности являются:</i>	
•	создать условия для развития у обучающихся интереса к звучанию музыки;
•	развивать интерес у обучающихся к прослушиванию музыкальных произведений;
•	учить обучающихся показывать источник музыки;
•	расширять возможности действовать с музыкальными игрушками: колокольчиком, детским роялем;
•	учить обучающихся проявлять дифференцированные реакции на разные музыкальные произведения: спокойно слушать классическую музыку, хлопать в ладоши на звучание веселой музыки;
•	учить обучающихся дифференцировано реагировать на разный характер музыки: слушать внимательно классическую музыку, подпевать отдельными звуками или слогами ("ля-ля-ля"), выполнять движения - хлопать в ладоши, махать погремушкой, топтать ногой на звучание веселой музыки.
<i>Художественно-эстетическое развитие обучающихся в возрасте от 2-х до 3-х лет. При освоении раздела "Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность" основными задачами образовательной деятельности являются:</i>	

•	продолжать развивать интерес к прослушиванию музыкальных произведений;
•	продолжать знакомить с музыкальными игрушками (металлофоном, бубном, дудочкой),
•	учить действовать с ними, извлекая звуки;
•	учить обучающихся указывать источник звука;
•	учить обучающихся делать предпочтения в выборе музыкальных игрушек или произведений;
•	продолжать учить обучающихся дифференцировано реагировать на разный характер музыки: слушать внимательно классическую музыку, подпевать отдельными звуками или слогами ("ля-ля-ля", "а-а-а"), выполнять движения - хлопать в ладоши, махать погремушкой, топтать ногами на звучание веселой музыки;
•	учить обучающихся продолжать проявлять дифференцированные реакции на звучание веселой и грустной музыки; развивать интерес к выполнению под музыку плясовые движения в паре с педагогическим работником или другими детьми;
•	учить внимательно слушать музыку и выполнять простые игровые и имитационные действия (убаюкивать куклу; летать, как птички; топтать, как мишки).
	«Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность».
	<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:</i>
•	формирование у обучающихся интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности;
•	приобщение обучающихся к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра;
•	развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения;
•	приучение обучающихся прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности;
•	развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку;
•	формирование интереса и практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, что способствует возникновению у обучающихся умений к сотрудничеству с другими детьми в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения обучающихся участвовать в коллективной досуговой деятельности;
	<ul style="list-style-type: none"> • формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников;
<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить обучающихся внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах;
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать слуховой опыт обучающихся с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием;
	<ul style="list-style-type: none"> • учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира;
	<ul style="list-style-type: none"> • учить обучающихся петь индивидуально, подпевая педагогическому работнику слоги и слова в знакомых песнях;
	<ul style="list-style-type: none"> • учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки;
	<ul style="list-style-type: none"> • учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку;
	<ul style="list-style-type: none"> • учить обучающихся проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий - развлечений и досуговой деятельности;
<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:</i>	
1.	формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми;
2..	формировать у обучающихся навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;
3.	учить обучающихся различать голоса других детей и узнавать, кто из них поет;
4.	учить обучающихся петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;
5.	учить обучающихся выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять "маленькую пружинку" с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);

6.	учить обучающихся участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);
7.	учить обучающихся внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;
8.	формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности;
9.	стимулировать у обучающихся желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;
10.	совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;
11.	стимулировать желание обучающихся передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации;
12.	формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;
13.	развивать у обучающихся интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;
14.	учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью педагогического работника) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
15.	поощрять стремление обучающихся импровизировать на музыкальных инструментах;
16.	формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и, который может выступать как перед родителями (законным представителям), так и перед другими детскими коллективами;
17.	закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на "сцене" - столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;
18.	учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);
19.	формировать начальные представления о театре, его доступных видах:

	кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у обучающихся радостное настроение от общения с кукольными персонажами.
	<i>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:</i>
	эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;
	различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);
	называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
	называть выученные музыкальные произведения;
	выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером - ребенком и педагогическим работником;
	иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;
	участвовать в коллективных театрализованных представлениях.
	«Ознакомление с художественной литературой».
	<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
	<ul style="list-style-type: none"> • вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;
	<ul style="list-style-type: none"> • учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
	<ul style="list-style-type: none"> • вызывать у обучающихся эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;
	<ul style="list-style-type: none"> • учить обучающихся узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;
	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;
	<ul style="list-style-type: none"> • учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации;
	<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять эмоциональную отзывчивость обучающихся на литературные произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания;
	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать обучающихся к участию в совместном с педагогическим работником рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации;
	<ul style="list-style-type: none"> • вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов;
	<ul style="list-style-type: none"> • учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;
<p><i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:</i></p>	
1.	продолжать учить обучающихся воспринимать произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;
2.	формировать у обучающихся запас литературных художественных впечатлений;
3.	знакомить обучающихся с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;
4.	учить обучающихся передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;
5.	учить обучающихся рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей);
6.	привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;
7.	продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение

	вместе со всей группой обучающихся;
8.	продолжать учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
9.	учить обучающихся прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;
10.	воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
11.	продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;
12.	формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;
13.	создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у обучающихся;
14.	познакомить обучающихся с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;
15.	познакомить обучающихся с новым художественным жанром - пословицами, готовить обучающихся к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;
16.	продолжать учить обучающихся самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
17.	закрепить интерес обучающихся к слушанию рассказываемых и читаемых педагогическим работником художественных произведений вместе со всей группой детей;
18.	учить обучающихся узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
19.	продолжать воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
20.	формировать у обучающихся динамичные представления о многогранности художественного образа.
	<i>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:</i>
	различать разные жанры - сказку и стихотворение;
	уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;
	рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);

	участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
	узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
	подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);
	внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы ("Какое произведение слушал?", "Чем закончилось событие?");
	называть свое любимое художественное произведение.
	Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность.
	Лепка.
<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:</i>	
•	воспитывать у обучающихся интерес к процессу лепки;
•	учить обучающихся проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин);
•	формировать у обучающихся представление о поделках как об изображениях реальных предметов;
•	знакомить обучающихся со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы);
•	учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей,
•	совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу;
•	учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу;
•	приучать обучающихся лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин);
•	учить обучающихся правильно сидеть за столом;
•	воспитывать у обучающихся умения аккуратного выполнения работы;
•	учить обучающихся называть предмет и его изображение словом;
•	закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;
<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:</i>	
•	продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к

	лепке;
•	развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки;
•	воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
•	учить обучающихся сравнивать готовую лепную поделку с образцом;
•	учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции;
•	формировать умение обучающихся рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок;
•	формировать умение обучающихся раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов;
•	формировать у обучающихся способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание);
•	учить обучающихся использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание;
•	учить обучающихся лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).
<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:</i>	
•	развивать умение обучающихся создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;
•	учить обучающихся при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
•	учить обучающихся лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;
•	учить обучающихся подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;
•	учить обучающихся в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;
•	учить обучающихся лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
•	воспитывать у обучающихся оценочное отношение к своим работам и работам других детей;
•	развивать у обучающихся умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;
•	продолжать учить обучающихся в лепке передавать основные свойства

	и отношения предметов (форму - круглую, овальную; цвета - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
	<ul style="list-style-type: none"> • учить лепить предметы по предварительному замыслу;
	<ul style="list-style-type: none"> • учить обучающихся передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, зачищывания, оттягивания, соединение частей в целое ;
	<ul style="list-style-type: none"> • учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.
	<i>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:</i>
	обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета; создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
	передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
	лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работам других детей;
	участвовать в создании коллективных лепных поделок.
	Аппликация.
	<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у обучающихся интерес к выполнению аппликаций,
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у обучающихся представление об аппликации как об изображении реальных предметов.
	<ul style="list-style-type: none"> • учить обучающихся правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.
	<ul style="list-style-type: none"> • учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать действия по подражанию и по показу.
	<ul style="list-style-type: none"> • учить обучающихся располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.
	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить обучающихся с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.

	<ul style="list-style-type: none"> • учить обучающихся называть предмет и его изображение словом.
	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять у обучающихся положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.
<p><i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к выполнению аппликаций;
	<ul style="list-style-type: none"> • учить обучающихся выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов;
	<ul style="list-style-type: none"> • учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;
	<ul style="list-style-type: none"> • подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов;
	<ul style="list-style-type: none"> • учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу;
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.
<p><i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
	<ul style="list-style-type: none"> • учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
	<ul style="list-style-type: none"> • учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

	<ul style="list-style-type: none"> • учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
	<ul style="list-style-type: none"> • учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
	<ul style="list-style-type: none"> • учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
	<ul style="list-style-type: none"> • учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
	<ul style="list-style-type: none"> • учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
	<ul style="list-style-type: none"> • учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и, рассказывая о последовательности выполнения задания.
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.
	<i>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:</i>
	ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа:
	правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника;
	выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции педагогического работника;
	рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
	давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.
	Рисование.
	<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у обучающихся интерес к выполнению изображений

	различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками;
•	учить обучающихся правильно сидеть за столом при рисовании;
•	формировать у обучающихся представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы;
•	учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы;
•	учить обучающихся правильно действовать при работе с изобразительными средствами - рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками;
•	учить обучающихся способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру);
•	учить обучающихся проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками;
•	учить обучающихся называть предмет и его изображение словом;
•	закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;
•	учить обучающихся правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.
<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:</i>	
•	формировать у обучающихся интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства.
•	учить обучающихся передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый).
•	учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.
•	подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных рисунков.
•	учить обучающихся участвовать в коллективном рисовании.
•	воспитывать оценочное отношение обучающихся своим работам и работам других детей.
•	закреплять умение называть свои рисунки.
•	формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы
•	создавать условия для формирования способов обследования предметов

	при рисовании (обведение по контуру);
•	учить сравнивать рисунок с натурой.
<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:</i>	
•	продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по рисованию;
•	создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;
•	учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;
•	учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
•	учить обучающихся анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;
•	учить обучающихся закрашивать определенный контур предметов;
•	учить обучающихся создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;
•	продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
•	создавать условия для развития и закрепления у обучающихся интереса к процессу и результатам рисования;
•	учить обучающихся обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;
•	закреплять у обучающихся умения передавать в рисунках предметы различной формы,
•	знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;
•	учить обучающихся использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;
•	закреплять у обучающихся умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);
•	продолжать учить обучающихся дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;

	<ul style="list-style-type: none"> • учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;
	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: сверху, внизу посередине, слева, справа;
	<ul style="list-style-type: none"> • учить обучающихся создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;
	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;
	<ul style="list-style-type: none"> • учить обучающихся создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;
	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить обучающихся с элементами народного промысла (хохлоomsкая роспись по образцу);
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки;
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у обучающихся планирующую функцию речи.
	<i>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:</i>
	готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;
	пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
	создавать по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
	выполнять рисунки по предварительному замыслу;
	участвовать в выполнении коллективных изображений;
	эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
	рассказывать о последовательности выполнения работ;
	давать оценку своим работам и работам других детей.
	Конструирование.
	<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;
	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить обучающихся с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек;

•	учить обучающихся совместно с педагогическим работником, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагогического работника;
•	учить обучающихся узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами;
•	формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову;
•	развивать у обучающихся общие интеллектуальные умения - принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца;
•	воспитывать у обучающихся интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию;
•	воспитывать оценочное отношение к постройкам.
<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:</i>	
•	продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней;
•	учить обучающихся узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках;
•	учить обучающихся перед конструированием анализировать (с помощью педагогического работника) объемные и плоскостные образцы построек;
•	учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;
•	учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части;
•	формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей;
•	учить рассказывать о последовательности выполнения действий;
•	формировать умение доводить начатую постройку до конца;
•	знакомить обучающихся с названием элементов строительных наборов;
•	учить обучающихся воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами;
•	формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме,

	пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под);
	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать у обучающихся умение строить в коллективе детей;
<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;
	учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;
	<ul style="list-style-type: none"> создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;
	<ul style="list-style-type: none"> учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;
	<ul style="list-style-type: none"> учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;
	<ul style="list-style-type: none"> формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;
	<ul style="list-style-type: none"> способствовать формированию умений у обучающихся включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;
	<ul style="list-style-type: none"> расширять словарный запас обучающихся, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов;
	<ul style="list-style-type: none"> учить обучающихся выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;
	<ul style="list-style-type: none"> учить обучающихся сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим постройкам и постройкам других детей;
	<ul style="list-style-type: none"> продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к конструктивной деятельности;
	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;
	<ul style="list-style-type: none"> учить обучающихся правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить обучающихся анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы;
	<ul style="list-style-type: none"> • учить обучающихся выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти;
	<ul style="list-style-type: none"> • учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу;
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.
	<i>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:</i>
	готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;
	различать конструкторы разного вида и назначения;
	создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года; создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);
	выполнять постройки по предварительному замыслу;
	участвовать в выполнении коллективных построек;
	рассказывать о последовательности выполнения работы;
	давать оценку своим работам и работам других детей.
	Ручной труд.
	<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у обучающихся интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам;
	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы;
	<ul style="list-style-type: none"> • учить обучающихся работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
	<ul style="list-style-type: none"> • учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала;
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;
	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить обучающихся с приемами работы с бумагой - складывание

	пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей;
	<ul style="list-style-type: none"> • на занятиях закрепить у обучающихся умение классифицировать материалы для поделок (сюда - листья, туда - желуди; в эту коробочку - семена, в другую коробочку - каштаны);
	<ul style="list-style-type: none"> • учить обучающихся доводить начатую работу до конца;
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у обучающихся элементы самооценки;
<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять у обучающихся интерес к трудовой деятельности;
	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка;
	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять у обучающихся навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов - в зависимости от местных условий);
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить обучающихся работать по образцу и словесной инструкции;
	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала;
	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить обучающихся с иглой и нитками; учить сшивать бумажные предметы;
	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить с прямым швом "вперед в иголку", учить пришивать пуговицы с двумя дырочками;
	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить обучающихся с приемами работы с тканью и нитками - примеривание, резание, шитье прямым швом;
	<ul style="list-style-type: none"> • учить обучающихся подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи;
	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить обучающихся с приемами плетения коврика из соломки и бумаги;
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить обучающихся работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
	<ul style="list-style-type: none"> • учить обучающихся выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов;

•	учить обучающихся доводить начатую работу до конца;
•	формировать у обучающихся элементы самооценки.
<i>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:</i>	
	проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;
	выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;
	сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
	пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;
	выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;
	отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;
	дать элементарную оценку выполненной поделке - "хорошо", "плохо", "аккуратно", "неаккуратно";
	пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
	выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;
	доводить начатую работу до конца.
<i>В процессе эстетического воспитания средствами изобразительного искусства основными задачами обучения и воспитания обучающихся от 6-ти до 7-ми лет являются:</i>	
•	воспитывать у обучающихся интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности;
•	побуждать обучающихся к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровой замысел;
•	поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций;
•	развивать у обучающихся способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями;
•	учить обучающихся в сотворчестве с педагогическим работником и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации;
•	воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта;
•	учить обучающихся создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и

	комнаты;
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.
	<i>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:</i>
	получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;
	узнавать 2-3 знакомые картины известных художников;
	воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;
	уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;
	создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства; адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.
	ОО «Физическое развитие»
	<i>В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для удержания ребенком игрушек в одной руке, затем удержание игрушек двумя руками;
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у ребенка действия для захватывания разнообразных игрушек рукой и удерживать их в руке, рассматривая их;
	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для переключивания игрушек из одной руки в другую, рассматривать их;
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у ребенка манипулятивные действия с разнообразными игрушками;
	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для развития действия с игрушками: бросания, закрывания, нажимания;
	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для развития прямостояния: удерживания головки, используя специальные упражнения и приемы активизации;
	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для овладения переворотами с живота на спинку и со спинки на живот, используя специальные упражнений и приемы активизации;
	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;
	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для овладения навыком сидения, совершенствовать

	этот навык после 9-и месяцев;
•	создавать условия для укрепления ног: учить опираться на ножки, пружинить на ножках, используя игровые приемы (катание на большом мяче);
•	создавать условия для положительного отношения к воде, учить удерживаться в воде на руках педагогического работника.
	<i>Ориентиры развития к концу первого года жизни ребенка.</i>
	Обучающиеся могут научиться:
	уметь удерживать игрушку в руке, перекладывать игрушку из одной руки в другую;
	уметь передвигаться в пространстве путем ползания;
	уметь самостоятельно сидеть.
Физическое развитие обучающихся <i>от 1-го года до 2-х лет.</i>	
<i>Основными задачами образовательной деятельности являются:</i>	
•	продолжать совершенствовать навык ползания и перелазания: учить проползать через ворота, обруч;
•	продолжать укреплять умения у обучающихся опираться на ножки в процессе игровых приемов;
•	создавать условия для овладения детьми прямохождением: учить ходить по прямой дорожке вместе с педагогическим работником;
•	создавать условия для совершенствования у обучающихся навыка самостоятельной ходьбы;
•	учить ходить по прямой дорожке, перешагивая через незначительное препятствие (ручеек, канавку, палку);
•	совершенствовать умения обучающихся удерживать предмет (игрушку) одной рукой непродолжительное время и бросать его в цель (мячик);
•	формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи);
•	продолжать формировать положительное отношение к пребыванию ребенка в воде,
•	создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке педагогического работника;
Физическое развитие обучающихся <i>от 2-х лет до 3-х лет.</i>	
<i>Основными задачами образовательной деятельности являются:</i>	
•	совершенствовать самостоятельную ходьбу, перешагивая через незначительное препятствие;

	<ul style="list-style-type: none"> • учить перелазить через бревно, проползать через обруч;
	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навыки бросания;
	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для овладения умениями бегать;
	<ul style="list-style-type: none"> • учить ходить по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно;
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес к подвижным играм с детьми (малая группа 3-4 ребенка);
	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать положительное отношение к пребыванию ребенка в воде, создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке педагогического работника.
	<i>Обучающиеся могут научиться:</i>
	самостоятельно ходить, перешагивая через незначительное препятствие;
	уметь проползти через обруч;
	проявлять положительное отношение к пребыванию в воде вместе с педагогическим работником;
	проявлять интерес к подвижным играм.
<p>В области физического развития Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.</p>	
<i>Основные направления работы по физическому воспитанию:</i>	
1.	<p>Метание основывается на развитии хватательных движений и действий ребенка.</p> <p>Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямохождения. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка.</p> <p>Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение "от плеча", поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками.</p> <p>При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере</p>

	обучающихся с умственной отсталостью.
2.	Построение направлено на организацию деятельности обучающихся в процессе физического воспитания.
	В ходе построения обучающиеся учатся слышать педагогического работника и подчинять свое поведение требованиям его инструкции. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях с другими детьми.
3.	Ходьба направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.
4.	Бег способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка.
	Совместный бег в группе обучающихся закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.
	Правильная организация бега обучающихся позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе обучающихся и желание участвовать в совместной деятельности.
5.	Прыжки направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма.
	Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно.
	Обучающихся начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой педагогического работника. Прыжки подготавливают тело ребенка к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника.
	Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с

	силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у обучающихся начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.
6.	Ползание, лазание, перелазание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника.
	Эти движения, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые обучающиеся в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания - восполнить этот пробел в их развитии.
7.	Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей;
	развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата.
	Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом.
	В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения без предметов; • упражнения с предметами; • упражнения, направленные на формирование правильной осанки; • упражнения для развития равновесия.
8.	Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность обучающихся, развивают способность к сотрудничеству с педагогическим работником и другими детьми.
	Подвижные игры создают условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся. Обучающиеся учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке.
	Совместные действия обучающихся создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

	<p>Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности обучающихся на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств обучающихся, у них формируются умения адекватно действовать в коллективе детей.</p>
<p><i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● 	<ul style="list-style-type: none"> формировать у обучающихся интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям с другими детьми;
<ul style="list-style-type: none"> ● 	<ul style="list-style-type: none"> укреплять состояние здоровья обучающихся;
<ul style="list-style-type: none"> ● 	<ul style="list-style-type: none"> формировать правильную осанку у каждого ребенка;
<ul style="list-style-type: none"> ● 	<ul style="list-style-type: none"> формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;
<ul style="list-style-type: none"> ● 	<ul style="list-style-type: none"> развивать у обучающихся движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности;
<ul style="list-style-type: none"> ● 	<ul style="list-style-type: none"> тренировать у обучающихся сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закалывать организм;
<ul style="list-style-type: none"> ● 	<ul style="list-style-type: none"> создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
<ul style="list-style-type: none"> ● 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств обучающихся, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка; учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;
<ul style="list-style-type: none"> ● 	<ul style="list-style-type: none"> учить обучающихся выполнять действия по образцу и речевой инструкции;
<ul style="list-style-type: none"> ● 	<ul style="list-style-type: none"> учить обучающихся внимательно смотреть на педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
<ul style="list-style-type: none"> ● 	<ul style="list-style-type: none"> учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию педагогическому работнику;
<ul style="list-style-type: none"> ● 	<ul style="list-style-type: none"> учить обучающихся тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку - стена, веревка, лента, палка;
<ul style="list-style-type: none"> ● 	<ul style="list-style-type: none"> учить обучающихся ходить стайкой за воспитателем;
<ul style="list-style-type: none"> ● 	<ul style="list-style-type: none"> учить обучающихся ходить друг за другом, держась за веревку рукой;

•	учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";
•	учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно;
•	воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх;
•	учить обучающихся спрыгивать с высоты (с гимнастической доски - высота 10-15 см);
•	учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускаться с нее;
•	учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку;
•	учить обучающихся удерживаться на перекладине с поддержкой педагогического работника;
•	формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн, окунаться спокойно в воду.
<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:</i>	
•	учить обучающихся выполнять инструкцию педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
•	учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции педагогического работника;
•	формировать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр;
•	учить обучающихся бросать мяч в цель двумя руками;
•	учить обучающихся ловить мяч среднего размера;
•	учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки;
•	учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";
•	учить обучающихся бегать вслед за воспитателем;
•	учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками;
•	учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке;
•	формировать у обучающихся умение подползать под скамейку;
•	учить обучающихся переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;
•	учить обучающихся подтягиваться на перекладине.
<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:</i>	
•	учить обучающихся выполнять упражнения по показу, по подражанию

	и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи); учить обучающихся ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
•	учить обучающихся передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
•	учить обучающихся метать в цель мешочек с песком;
•	учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
•	учить обучающихся подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;
•	формировать у обучающихся умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;
•	учить обучающихся ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;
•	учить обучающихся ходить на носках с перешагиванием через палки;
•	учить обучающихся ходить, наступая на кубы, "кирпичики", ходить, высоко поднимая колени "как цапля";
•	формировать у обучающихся желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;
•	учить обучающихся бегать змейкой, прыгать «лягушкой»
•	учить обучающихся передвигаться прыжками вперед;
•	учить обучающихся выполнять скрестные движения руками;
•	учить обучающихся держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч);
•	учить обучающихся выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
•	учить обучающихся попадать в цель с расстояния 5 метров;
•	продолжать учить обучающихся бросать и ловить мячи разного размера;
•	учить обучающихся находить свое место в шеренге по сигналу;
•	учить обучающихся ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
•	учить обучающихся согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
•	продолжать учить обучающихся перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;

•	учить обучающихся ходить по наклонной гимнастической доске;
•	учить обучающихся лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелезть на соседний пролет стенки;
•	продолжать обучающихся учить езде на велосипеде;
•	учить обучающихся ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
•	закрепить умение у обучающихся прыгать на двух ногах и на одной ноге;
•	продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;
•	формировать у обучающихся желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать другим детям участвовать в играх;
•	уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
•	воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;
•	обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
•	закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения.
	<i>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:</i>
	выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
	попадать в цель с расстояния 5 метров;
	бросать и ловить мяч;
	находить свое место в шеренге по сигналу;
	ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
	согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
	перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
	ходить по наклонной гимнастической доске;
	лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезть на соседний пролет стенки;
	ездить на велосипеде (трех или двухколесном);
	ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
	прыгать на двух ногах и на одной ноге;
	знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;

	самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
	выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;
	держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
	соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.
	«Формирование представлений о здоровом образе жизни».
	<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми от 6-ти до 7 (8-ми) лет являются:</i>
•	формировать у обучающихся представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;
•	уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
•	воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;
•	обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
•	закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения;
•	обучать обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;
•	познакомить обучающихся с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;
•	познакомить обучающихся со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;
•	познакомить обучающихся с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;
•	познакомить обучающихся с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;
•	познакомить обучающихся с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.
	<i>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:</i>
	выполнять основные гигиенические навыки;
	владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
	выполнять комплекс утренней зарядки;

	показывать месторасположение позвоночника и сердца;
	выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем педагогического работника;
	перечислить по просьбе педагогического работника полезные продукты для здоровья человека;
	иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
	выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
	использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп;
	перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;
	иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в МБДОУ д/с №274 и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1.	Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями).
	Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выживания обучающихся с проблемами здоровья

	после рождения.
2.	Педагогическая работа с родителями (законным представителям) в МБДОУ д/с №274 направлена на решение следующих задач:
	<ul style="list-style-type: none"> • повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей);
	<ul style="list-style-type: none"> • формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком;
	<ul style="list-style-type: none"> • обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся;
	<ul style="list-style-type: none"> • создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.
3.	Цель взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ д/с №274: добиваться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создавать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации
4.	Главная задача во взаимодействии организации и семьи:
	добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программой работы с ребёнком, условиями работы в МБДОУ д/с №274, ходом занятий.
5.	Методы и Формы работы:
	Работа с родителями (законным представителям) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой.
	При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним.
	При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.
6.	Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.
7.	Групповые формы работы:
	<ul style="list-style-type: none"> • консультативно-рекомендательная; • лекционно-просветительская; • практические занятия для родителей (законных представителей);

	<ul style="list-style-type: none"> • организация "круглых столов", • родительских конференций, • детских утренников и праздников.
8.	В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.
9.	На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся.
10.	На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.
11.	Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: <ul style="list-style-type: none"> • социального положения семьи; • особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; • позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; • уровня их педагогической компетентности.
12.	Методы работы с родителями (законными представителями): <ul style="list-style-type: none"> • беседы, • анкетирование, • тестирование, • наблюдение, • участие и обсуждение вебинаров, • ведение и анализ дневниковых записей, • практические занятия.
13.	Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения.
14.	Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет

	нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком.
15.	В рамках психолого-педагогического консилиума (далее-ППк) действующего в МБДОУ д/с№274:
	<i>Основными направлениями сопровождения семей являются следующие:</i>
	психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка;
	психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка;
	составление программы реабилитационных мероприятий с семьей;
	повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка;
	консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении;
	обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности);
	психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.
16.	Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законным представителям) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса.
	Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законным представителям).
	Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.
	<i>Педагог-психолог:</i>
	проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи.
	проводит работу со всеми членами каждой семьи для оказания

	эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.
	<i>Учитель-дефектолог:</i>
	проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка.
	При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями.
	Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье.
	<i>Взаимодействие музыкального руководителя:</i>
	Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу.
	Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником.
	<i>Инструктор по физической культуре:</i>
	помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.
17.	Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания.
	Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка;
	нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<p>Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение).</p>	
<p>Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.</p>	
<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие».</p>	
<p>Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:</p>	
•	<p>формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);</p>
•	<p>формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе ("Я сам");</p>
•	<p>развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности ("Я и другие");</p>
•	<p>формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям ("Я и окружающий мир");</p>
•	<p>формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту):</p>
	<p>формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка.</p>
<p>Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании.</p>	
<p>Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков,</p>	

становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях.	
Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;	
•	формирование предметных действий, игры:
	специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, проследить взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;
•	формированию предметно-орудийных действий (держать шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.
В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего "Я". Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего "Я" через формирование и пробуждение "личной памяти", через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.	
ОО «Познавательное развитие»	
	На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного).
	Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.
•	Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде: <ul style="list-style-type: none"> • перцептивных действий,

	<ul style="list-style-type: none"> • действия рассматривания, • выслушивания, • ощупывания, • способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.
	<p>Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. • Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.
	<p>Занятия с ребенком по <i>сенсорному воспитанию</i> направлены на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зрительного восприятия, • внимания, • подражания, • формирования целостного образа предметов; • на развитие слухового внимания и восприятия; • на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.
	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. • В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.
	<p>В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности;</p>
	<p>возникают новые средства ориентировки;</p>
	<p>содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире;</p>
	<p>начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности</p>

	ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено:
	<ul style="list-style-type: none"> • на развитие ориентировочной деятельности, • формирование познавательной активности, • укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.
•	Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.
	На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления.
	Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его.
	Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.
	Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей.
	Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.
•	Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления.
	Занятия по обучению счету способствуют:
	формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
	сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других

	свойств предметов и их функционального назначения);
	познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);
	развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).
	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с окружающим:
	обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.
	<p>Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • смотреть и видеть, • слушать и слышать, • ощупывать и осязать.
	<p>Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ощущений, • восприятия, • представлений.
	Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).
	<p>Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в мир социальных отношений, • формирует представления о человеке, • о строении его тела, • об основных функциях организма, • о видах деятельности человека, • о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. <p>Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.</p>
	В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками

	человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.
	ОО «Речевое развитие»
	<p>Речевое развитие направлено на овладение детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устной коммуникацией как средством общения и культуры, • обогащение активного словаря, • развитие слухового внимания и слухового восприятия, • фонематического слуха, • развитие связной, • грамматически правильной диалогической речи, • развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, • знакомство с художественной детской литературой.
	С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте.
	В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.
	<p>Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка.</p> <p>Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления:
	<ul style="list-style-type: none"> • развитие ручной моторики, • подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте.
	На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму.
	<p>Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звуко-буквенный анализ.</p> <p>Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладеть знаково-символическими средствами.</p>

	<i>Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:</i>
1.	Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников.
2.	Тесная связь учителя-логопеда с родителями (законным представителем), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.
3.	Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.
4.	Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.
5.	Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.
6.	Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителями (законным представителем).
	<i>Принципы построения индивидуальных программ:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, • учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка, • учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка, • прогнозирование динамики овладения программным материалом.
	<i>Алгоритм построения индивидуальных программ;</i>
1.	Работа над пониманием обращенной речи.
2.	Развитие мелкой ручной моторики.
3.	Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
4.	Развитие ритмических возможностей.
5.	Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.
6.	Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.
	<i>Задачи обучения:</i>
1.	создание предпосылок развития речи;
2.	расширение понимания речи;
3.	совершенствование произносительной стороны речи;
4.	совершенствование тонкой ручной моторики;

5.	развитие ритма;
6.	развитие дыхания;
7.	развитие речевого дыхания и голоса;
8.	развитие артикуляторной моторики;
9.	развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.
	Задачи I этапа:
1.	Расширение понимания обращенной к ребенку речи.
2.	Стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - "би-би"; паровоз: "ту-ту").
3.	Стимуляция подражания: "Сделай как я": Звуковое подражания: "Как собачка лает", "Как кошка мяукает", "Как мышка пицтит?", "Как ворона каркает?".
4.	Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.
5.	Стимулировать формирование первых форм слов.
6.	Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.
7.	Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выражать свои потребности и желания словами: "Привет!", "Пока!", "Дай пить", "Хочу спать", "Хочу сок", "Спасибо!"
	Задачи II этапа:
1.	Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснять свой выбор).
2.	Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).
3.	Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).
4.	Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).
5.	Постановка гласных звуков.
	<ul style="list-style-type: none"> • Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных. • Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды).
	Способы постановки звуков:
	по подражанию (у умственно отсталых обучающихся постановка звуков по подражанию получается крайне редко);

	механический способ;
	постановка от других звуков, правильно произносимых;
	постановка звука от артикуляторного уклада;
	смешанный (когда используются различные способы).
	<i>Задачи III этапа:</i>
1.	Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).
2.	Расширение объема фразовой речи.
3.	Формирование грамматического строя речи.
4.	Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.
5.	Работа по словоизменению и словообразованию.
6.	Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).
7.	Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).
8.	Подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.
	<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие».</i>
	<i>Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.</i>
<i>Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются:</i>	
	наглядно-слуховой (исполнение педагогическим работником песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);
	зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);
	метод совместных действий ребенка с педагогическим работником;
	метод подражания действиям педагогического работника;
	метод жестовой инструкции;
	метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции педагогического работника.
	• <i>При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий:</i>
	регулярность проведения занятий;
	простота и доступность для восприятия обучающихся музыкального материала по содержанию и по форме;
	выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их

	яркость и жанровая определенность;
	сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности обучающихся;
	повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий;
	использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов);
	активно-действенное и ярко эмоциональное участие педагогических работников, родителей (законных представителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:</i>
1.	<p>Слушание музыки направлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на развитие у обучающихся интереса к окружающему их миру звуков, • оно способствует развитию слухового внимания, • воспитанию потребности слушать музыку, • активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, • учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), • узнавать и запоминать знакомые мелодии.
2.	<p>Пение способствует у обучающихся развитию желания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • петь совместно с педагогическим работником, • пропевать слоги, слова, затем целые фразы, • подражая его интонации, • одновременно начинать и заканчивать песню, • не отставая и не опережая друг друга, • петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.
3.	Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психофизическому развитию обучающихся.
	В процессе освоения движений под музыку, обучающиеся учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению.
	На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения:

	<ul style="list-style-type: none"> • ходить по залу, не мешая друг другу, • сходитья вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, • реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), • выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, • овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу педагогического работника, • притопывать одной и двумя ногами, "пружинить" на двух ногах, • вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, • легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, • выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных.
	<p>В процессе танцев у обучающихся совершенствуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моторика, • координация движений, • развивается произвольность движений, • коммуникативные способности, • формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.
4.	Игра на музыкальных инструментах доставляет дошкольникам огромное удовольствие.
	В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у обучающихся развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная организация собственной деятельности.
	Этот вид занятий развивает у обучающихся музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.
	В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у обучающихся развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов.
	Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение обучающихся дифференцировать звуковые

	характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.
5.	<p>Театрализованная деятельность вызывает у обучающихся желание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в коллективных формах взаимодействия, • совместно с педагогическим работником и другими детьми, • включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, • закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, • учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления.
	<p>В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, • развивается слуховое внимание, • память, • речь, • воображение, • желание проявить свои индивидуальные способности.
	Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у обучающихся скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.
	Режим занятий , предложенный в программе, учитывает, что они могут проводиться музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и учителем-дефектологом.
	Такое расписание позволяет учителю-дефектологу участвовать в организации театрализованной деятельности обучающихся в утренние часы (один раз в неделю).
	• Ознакомление художественной литературой:
	Ознакомление умственно отсталых обучающихся с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционной работе с ними.
	Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев

	<p>между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.</p>
	<p>Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла.</p> <p>Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.</p>
	<p>Развитие связной речи обучающихся осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.</p>
	<p>Первоначально педагогические работники воспитывают у обучающихся эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития.</p>
	<p>Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для обучающихся тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию.</p>
	<p>Перед педагогическим работником стоит задача - вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к его речи, умение слушать речь и чувствовать интонацию.</p>
	<p>С первых дней пребывания ребенка в ДУ проводится работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом.</p>
	<p>Педагогические работники учат обучающихся сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывает умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца.</p>
	<p>Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено.</p>
	<p>При работе над текстом педагогические работники раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу.</p>
	<p>Педагогические работники показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные</p>

	представления и черты характера, одновременно уча обучающихся правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.
	<p><i>Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывание текста детям; • обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра; • повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций; • пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника; • пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации; • пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы; • беседа педагогического работника по тексту и закрепление в сознании обучающихся нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.
	По мере овладения навыками слушания и рассказывания, тексты усложняются. К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы.
	Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения обучающихся, из жизни семьи и группы.
	Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно-следственных связей в жизни обучающихся группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.
	В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста.
	Особое значение играет игра-драматизация, которая является действием самих обучающихся. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу.
	В процессе речевого общения в игре-драматизации обучающиеся овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами - вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от

	другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.
	В целях развития памяти и речи обучающихся программа предполагает обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть. Нормально развивающиеся обучающиеся сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать.
	<i>Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • чтение художественного произведения педагогическим работником; • работа над пониманием текста; • повторение текста детьми одновременно с педагогическим работником; • повторение текста ребенком с подсказками педагогического работника (в ситуации визуально-тактильно контакта между ними); • повторение текста ребенком самостоятельно.
	Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла.
	Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными ("Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши"), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка.
	Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы - рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.
	В процессе ознакомления обучающихся с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высокохудожественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.
	Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной организации, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.
	<i>Изобразительная деятельность:</i>
	в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием

	эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи.
	Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности.
	Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.
	Обучающиеся с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.
	На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником.
	Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности:
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру • развитие сенсорно-перцептивной сферы; • аналитико-синтетической деятельности; • формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений.
	Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем-дефектологом, и педагогом-психологом (индивидуально).
	Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.
	Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи
	Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило, в первую половину дня, 3 раза в неделю.
	Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности.
	На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования,

	лепки, привлекать их внимание к полученному результату.
	Во время демонстрации необходимо активно привлекать обучающихся к выполнению изображения вместе с педагогическим работником (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат лично значимым для ребенка.
	<i>Продуктивные виды деятельности</i> вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.
	• Требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности:
	Лепка:
	является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности.
	Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины.
	При ощупывании предметов у обучающихся формируются способы обследования предметов и выделение его формы.
	Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка;
	Аппликация:
	позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, то есть умения изобразить предмет той или иной формы.
	В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений;
	Рисование:
	воспитывает у обучающихся эмоциональное отношение к миру.
	В ходе занятий по рисованию у обучающихся развиваются: <ul style="list-style-type: none"> • восприятие, • зрительно-двигательная координация, • перцептивно-моторные умения и навыки,

	<ul style="list-style-type: none"> • образная сфера в целом.
	Занятия рисованием формируют у обучающихся элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка.
	Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность;
	Конструирование:
	важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов.
	В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям ("Построй домики для зайчика и ежика"), конструирование по собственному замыслу.
	Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы: <ul style="list-style-type: none"> • с социальным развитием, • с занятиями по сенсорному воспитанию, • формированию игровой деятельности, • развитием речи • видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий;
	Ручной труд:
	основной задачей воспитания обучающихся на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.
	В процессе занятий у обучающихся развивается: <ul style="list-style-type: none"> • восприятие, • мышление, • мелкая и общая моторика, • зрительно-двигательная координация, • внимание,

	<ul style="list-style-type: none"> • память.
	Очень интенсивно происходит развитие речи обучающихся - они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства.
	Все это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи - фиксирующую, регулирующую, планирующую.
	Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность.
	На занятиях по ручному труду у дошкольников с нарушением интеллекта формируются представления о мире профессий, обучающиеся начинают узнавать людей в униформе как представителей разных профессий, учатся соотносить специфические орудия труда и одежды.
	Под влиянием педагогического работника у обучающихся формируется уважительное отношение к людям разных профессий, а также к результатам их профессиональной деятельности. Сначала эта работа затрагивает близкий круг профессий - воспитатель, повар, дворник, шофер, затем профессии родителей (законных представителей) и близких родственников.
	Кроме знаний о труде этих людей, обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Таким образом, достигается единство представлений обучающихся и их трудовых навыков, к которому и необходимо стремиться в процессе трудового воспитания. Поскольку данное единство лежит в основе гармоничной социализации умственно отсталого ребенка.
	В сетке занятий целенаправленное обучение по ручному труду вводится с пятого года жизни, программа предлагается на два года обучения.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.</i>
	Педагогические работники создают условия для проявления у обучающихся эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы.

	<p>Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения.</p>
	<p>Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагогические работники организуют наблюдение за окружающей природой в разное время года, обращая внимание обучающихся на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь доступными изобразительными средствами.</p>
	<p>Обучающиеся сначала под руководством педагогического работника, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится.</p>
	<p>В работе с детьми эффективны "сотворчество" с педагогическим работником, использование игровых приемов. Внесение игрушек, персонажей, беседы с детьми от лица того или иного персонажа рождает у них живой интерес к образу, создают непринужденную обстановку на занятии.</p>
	<p>Обучающиеся проявляют большой интерес к созданию коллективных композиций, при этом главное научить обучающихся согласовывать свои действия друг с другом, они должны научиться находить свое место в общей работе.</p>
	<p>Изобразительная деятельность дает возможность ребенку создать рисунок или аппликацию на основе собственного замысла, реализуя в нем свои потенциальные возможности и реальные умения оперировать конкретными графическими образами и действия, использовать "неподражательные" цвета, нестандартные формы, оригинальное сочетание материалов.</p>
	<p>Для умственно отсталого ребенка создание и проявление собственного замысла оказывается нереальной задачей, особенно без специального обучения. Даже под руководством педагогического работника, находясь в специализированной дошкольной образовательной организации, обучающиеся оказываются не способны создавать изображения по собственному замыслу.</p>
	<p>Поэтому эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления изобразительной деятельности - лепки, аппликации, рисования. Однако в результате целенаправленного обучения на четвертом году пребывания в специализированной организации</p>

	обучающиеся могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу.
•	Центральной линией эстетического воспитания становится знакомство обучающихся с нарушением интеллекта с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей. Особую роль в становлении эстетического восприятия у обучающихся играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства
	В беседе педагогический работник обращает внимание обучающихся на эмоциональное содержание картины, на собственное настроение, которое вызывает та или иная иллюстрация. Важно вести обучающихся от позиции "нравится или не нравится" к обоснованной позиции, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи.
	Практическое воплощение идей эстетического воспитания дошкольников данной категорией связано с художественно-декоративной деятельностью по благоустройству предметно-окружающей среды. Дошкольники должны принимать посильное участие в благоустройстве территории детского сада, украшении группы, сборе минералов и сухостоев, в создании композиций из цветов и природного материала.
	Закрепить представления обучающихся о роли и месте изобразительного искусства в жизни человека можно в ходе регулярных посещений музеев изобразительного искусства, выставок, при посещении архитектурных памятников и заповедников.
	Эстетическое воспитание обучающихся с нарушением интеллекта первые три года пребывания ребенка в специализированной дошкольной образовательной организации пронизывает всю жизнь обучающихся в группе, включаясь в различные методы работы педагогических работников и виды детской деятельности, а на четвертом году обучения выделяются специальные занятия, которые решают конкретные задачи эстетического воспитания.
	ОО «Физическое развитие».
	Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций

	<p>формирующегося организма ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие и коррекцию основных движений, • разнообразных двигательных навыков, • совершенствование тонкой ручной моторики, • развитие зрительно-двигательной координации.
	<p>Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и дошкольной образовательной организации.</p>
	<p>Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры.</p>
	<p>Основной формой обучения обучающихся движениям в дошкольной образовательной организации признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем).</p>
	<p>В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.</p> <p>Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи.</p> <p>В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • движений, • метание, • ходьба, • бег, • лазанье, • ползание, • прыжки, • общеразвивающие упражнения, <p>направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.</p>
	<p>Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма.</p>
	<p>В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в детском саду целесообразно предлагать детям основные виды движений в</p>

	<p>следующей последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сначала движения на растягивание, • в положении лежа, • далее метание, • ползание и движения в положении низкого приседа, • на коленях, • а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег), • к подвижным играм.
	<i>Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях.</i>
	На начальном этапе обучения:
	большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца.
	В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук.
	Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления.
	Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.
	«Формирование представлений о здоровом образе жизни».
	Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания обучающихся в дошкольной образовательной организации:
1.	Создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.
	В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в

	месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся.
2.	Укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьесберегающих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.
3.	Формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.
4.	Воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.
	<i>Основные направления коррекционно-педагогической работы:</i>
1.	«Путь к себе»
2.	«Мир моих чувств и ощущений»
3.	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».
4.	«Движение - основа жизни».
5.	«Человек есть то, что он ест».
6.	«Советы доктора Айболита».
7.	«Здоровье - всему голова»
	• <i>В направлении «Путь к себе»:</i>
	у обучающихся закрепляется образ «Я»; они учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности.
	У обучающихся закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека;
	у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром.
	Ребенок познает себя через общение с окружающими людьми, наблюдение за их повседневной жизнью и деятельностью.
	Формируя основы здоровьесберегающих технологий, нужно постоянно помнить, что общение педагогического работника с детьми создает основу для формирования у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью.
	При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.

	В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.
	• В содержании работы «Мир моих чувств и ощущений»:
	обучающихся знакомят с основными средствами познания мира - зрением, слухом, кожей и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями.
	Путем практических упражнений обучающиеся постигают особенности этих ощущений, учатся им доверять и использовать в повседневной практике, фиксируют в речи свои ощущения.
	Кроме того, создаются специальные ситуации для накопления индивидуального чувственного и эмоционального опыта, который закладывает основы представлений обучающихся о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми.
	У обучающихся формируются представления о необходимости бережного отношения к органам чувств.
	С детьми проводятся упражнения по самомассажу, формируются у них навыки ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.
	• При ознакомлении обучающихся с направлением «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»:
	происходит формирование представлений обучающихся о единстве Человека и Природы.
	Первоначально ознакомление с этим единством проводится в ходе понимания дошкольниками значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы.
	Обучающиеся знакомятся и с другими биоритмами - сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями.
	В подготовительной к школе группе у дошкольников формируются представления о возрасте людей. Они узнают о зависимости деятельности человека от его возраста. Начинают понимать, что самочувствие человека зависит от правильного отношения к своему здоровью и от поведения человека.
	Такой подход является основой для формирования представлений о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма.
	В дальнейшем «солнце, воздух и вода» рассматриваются как факторы,

	оказывающие важнейшее влияние на жизнь и здоровье не только человека, но и всего живого на Земле.
	Солнце, свет. Их роль и влияние на жизнь, рост и развитие живых организмов. Взаимосвязь солнца и температуры воздуха.
	На прогулках и в ходе занятий обучающихся знакомят с правилами поведения на солнце, что особенно актуально в теплое время года.
	Таким образом, осуществляется профилактика перегревания. Здесь же обучающихся знакомят с необходимостью ухода за глазами, проводится профилактика их переутомления.
	Обучающиеся практически овладевают приемами и упражнениями для укрепления глазных мышц и развития остроты зрения.
	Воздух. Обучающиеся знакомятся с приемами правильного дыхания, овладевают навыками контроля за своим поведением с использованием дыхательных упражнений.
	Соблюдение режима проветривания помещения, регулярные прогулки и активный отдых, сон в проветриваемом помещении становится для обучающихся важным условием здорового образа жизни.
	Вода. Обучающиеся знакомятся с ее значением для жизни живых организмов на Земле, у них закрепляются представления о простейших свойствах воды и ее значении в жизни человека.
	Обучающиеся знакомятся с водой как со средством гигиены, закаливания и оздоровления своего организма.
	• Содержание работы «Движение - основа жизни»:
	посвящено формированию у обучающихся представлений о значении двигательной активности в жизни человека.
	Обучающиеся знакомятся со своими индивидуальными параметрами физического развития и роста.
	Они учатся замерять свой рост, оценивать свою силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках.
	В процессе занятий дошкольники знакомятся с ролью подвижных игр в повышении: <ul style="list-style-type: none"> • работоспособности, • в снятии напряжения и усталости, • овладевают комплексами упражнений для физкультминуток на занятиях, • для утренней гимнастики.
	• Педагогическая работа, связанная с «Человек есть то, что он ест»:
	посвящена формированию у обучающихся представлений о

	полноценном, сбалансированном и здоровом питании.
	Обучающиеся знакомятся с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Они постигают в общих чертах особенности процесса пищеварения, культуры питания и поведения за столом.
	У дошкольников формируются навыки ухода за своими зубами, их учат, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу.
	У обучающихся закладываются представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения.
	• В направлении «Советы доктора Айболита»:
	работа посвящена формированию у обучающихся представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма.
	Обучающихся знакомят со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевают приемами элементарной медицинской помощи.
	Детям рассказывают о случаях, в которых возникает угроза здоровью: <ul style="list-style-type: none"> • высокая температура, • сильный кашель, • пищевое отравление, • травма, • боль в различных частях тела.
	У обучающихся формируются представления о своих правильных действиях в проблемных, жизненных ситуациях: <ul style="list-style-type: none"> • вызов скорой помощи, • обращение за помощью к другому человеку, • необходимость сделать прививку или укол, • лечение зубов, • прием лекарства, • полоскание горла и другое.
	В этом же направлении проводится работа по профилактике простудных заболеваний у обучающихся.
	• В содержании «Здоровье - всему голова»:
	работа направлена на закрепление у обучающихся представлений о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших, жизненных ценностей человека.

	Обсуждаются условия поддержания своего организма в активном, здоровом состоянии, формируются установки на порицание вредных привычек (переедание, алкоголь, курение, токсикомания), наносящих урон здоровью и развитию организма.
	У обучающихся закрепляются навыки безопасного поведения на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах, формируются представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях: при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей.
Содержание работы в МБДОУ д/с №274 направлено на совершенствование духовного развития обучающихся, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание им индивидуального психологического комфорта.	
В целом, у дошкольников формируется стойкая установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.	

2.5. Рабочая Программа воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - Стандарт). Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

Воспитание представляет собой процесс целенаправленного формирования личности. В то же время, воспитание является специально организованным, управляемым и контролируемым взаимодействием воспитанников и педагогических работников, а также постановка конечной цели в виде формирования личности, которая нужна и полезна обществу.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБДОУ д/с №274 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с №274 предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается педагогическим советом МБДОУ д/с №274, родительским комитетом (законными представителями);
- реализуется осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений.

В основе процесса воспитания обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБДОУ д/с №274 лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Предусматривает приобщение обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы,
- правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение,
- формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с особенностями в развитии.

Воспитание детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Воспитание включает в себя множество различных задач, направленных на всестороннее развитие личности ребёнка с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), создание условий для самоопределения и социализации личности на основе социокультурных и духовно - нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В аксиологическом подходе ценности представляются нравственными ориентирами человека, которые определяют поведение человека в различных жизненных ситуациях и его деятельность. Поэтому важно, чтобы в детском возрасте у человека были сформированы положительные ценностные ориентиры, которые будут отражаться в стремлениях, желаниях и поступках человека.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБДОУ д/с №274:

- организационно-правовой формой, контингентом обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей),
- направленностью адаптированной основной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

I. Целевой раздел рабочей программы воспитания.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», воспитание - это специально организованное взаимодействие педагога и детей, направленное на духовное развитие дошкольников сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), накопление социального опыта, формирование личностных качеств. В современной научной литературе воспитание часто рассматривается как создание оптимальных условий для развития и саморазвития личности.

Исходя из данных определений сформулированы общие цели и задачи воспитания в МБДОУ д/с 274.

Цель воспитания - личностное развитие дошкольников сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей РПВ МБДОУ д/с 274 является создание организационно - педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общие задачи воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях МБДОУ д/с № 274 являются:

1. формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Участниками образовательных отношений являются:

- педагогические и другие работники МБДОУ д/с №274,
- обучающиеся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- родители (законные представители), обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и имеют преимущественное право на воспитание своих детей.
- представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБДОУ д/с №274.

Методологические основы и принципы, направления построения программы воспитания.

Рабочая программа воспитания строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;

- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возрастасумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы МБДОУ д/с №274.

Направления воспитания

	Цель	Ценности
Патриотическое	содействовать	воспитание любви к родному краю,

направление воспитания	формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родине, своему народу, уважения к другим народам России.
Социальное направление воспитания	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества: Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.
Познавательное направление воспитания	формирование ценности познания	Ценность знания: Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Ценность здоровья: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
Трудовое направление	формирование ценностного	Ценность труда: воспитание уважения к труду,

воспитания	отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	к труду взрослых, результатам труда (своего и других людей).
Этико-эстетическое направление воспитания	становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Ценности культуры и красоты: воспитывать умение воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, зачатки художественно-эстетического вкуса.
Духовно-нравственное направление воспитания	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро: лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Принципы реализуются в укладе МБДОУ д/с №274, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ д/с 274, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования; учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ д/с274.

Уклад МБДОУ д/с 274- это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений:

- заведующего МБДОУ д/с 274,
- воспитателей и специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре),
- вспомогательного персонала(ассистент, тьютор, младший воспитатель),
- воспитанников сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- родителей (законных представителей),

- субъектов социокультурного окружения МБДОУ д/с 274.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов, в том числе и обучающиеся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Межвозрастное взаимодействие дошкольников с особыми образовательными потребностями способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создаёт благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это даёт больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ д/с 274 в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты МБДОУ д/с 274 ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**, на формирование детских коллективов в рамках групп компенсирующей и комбинированной направленности, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Такими сообществами могут быть различные секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Ключевой фигурой воспитания в МБДОУ д/с 274 является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитывающая среда

Уклад и ребенок сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда – это и особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-

нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребёнка сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются её насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда МБДОУ д/с 274 строится по трем линиям:

- «От взрослого», который создает РППС, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «От совместности ребёнка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «От ребёнка»: воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества)

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МБДОУ д/с №274.

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

•	быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
•	мотивировать обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
•	поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
•	заботиться о том, чтобы обучающиеся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) непрерывно приобретали опыт общения

	на основе чувства доброжелательности;
•	содействовать проявлению детьми сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
•	воспитывать в детях сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
•	учить обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
•	воспитывать в детях сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ д/с 274 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в семье и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Общность предполагает единство, единство людей, единство взглядов, позиций, отношения, выработку общих принципов взаимодействия, сохраняя при этом уникальность и единичность каждого участника общности. В этом объединении мы видим возможность эффективного взаимодействия с семьями, родителями наших воспитанников, общего влияния на воспитание и развитие ребёнка.

Для родителей важно иметь возможность быть со своим ребёнком сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), общаться с ним в новой, непривычной обстановке и атмосфере праздника. Как следствие, происходит формирование общих интересов; понимание важности общения; осознание своей родительской позиции по отношению к ребёнку и возникновение детско-родительской общности.

Выстраивание конкретной и отчётливой коммуникативной стороны общения, включает в себя невербальные и виртуальные каналы. Данное общение исполняется при помощи разнообразного рода коммуникаций. В процессе общения все участники образовательного процесса (воспитатели, родители и дети) в детском саду меняются педагогической, методической и научной информацией, опытом, знаниями. При взаимодействии, они приобретают договорённость о

коллективной деятельности, определяют сплочённость взглядов, настроений, идей; добиваются единства волнений, размышлений, указаний по отношению к разнообразным событиям, самим себе, иным людям. При общении представляются свои стили поведения, обычаи, манеры, выражаются единство и солидарность. К **профессионально -родительским общностям** в МБДОУ д/с 274 относится Родительский комитет.

Детско-взрослая общность: это такое совместное бытие детей и взрослых, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными. Общность строится и задаётся системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность: Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребёнка сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребёнка сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как со

старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими- это возможность для ребенка сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия для социализации к окружающему социуму, и развития детей сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогический работник должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми с особыми образовательными потребностями (далее - ООП);
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ООП;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в МБДОУ д/с №274

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

практики	виды деятельности
предметно-целевая	(виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
культурные практики	активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт;
свободная инициативная деятельность ребенка	его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщённые «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры адаптированной основной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми младенческого и раннего возраста (до 3 лет) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с неярко выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), интерес к окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Откликающийся на свое имя; использующий коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай"); проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними в ситуации, организованной педагогическим работником; доброжелательный, испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны родителей (законных представителей), педагогических работников.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру, активность в общении и деятельности; знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий простейшими навыками самообслуживания (ест ложкой), стремящийся к опрятности и самостоятельности.
Трудовое	Труд	Знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими; стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; стремящийся подражать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте; проявляющий интерес к продуктивным видам деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------------	--------------------	---

II. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.	
Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	
Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:	
когнитивно-смысловой	связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
эмоционально-ценностный	характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
регуляторно-волевой	обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.
Задачи патриотического воспитания	
1.	формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку,

	культурному наследию своего народа;
2.	воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3.	воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4.	воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
При реализации указанных задач специалисты, воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:	
1.	ознакомлении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
2.	организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к российским общенациональным традициям;
3.	формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Ценности Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.	
В дошкольном детстве ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.	
Основная цель социального направления воспитания дошкольника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	
Задачи социального направления воспитания:	
1.	Формирование у ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ООП в группе в различных ситуациях.
2.	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:
	<ul style="list-style-type: none"> • эмпатии (сопереживания), • коммуникабельности, • заботы, • ответственности, • сотрудничества,

	<ul style="list-style-type: none"> • умения договариваться, • умения соблюдать правила.
При реализации данных задач специалисты, воспитатель должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:	
1.	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), • игры с правилами, • традиционные народные игры;
2.	воспитывать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыки поведения в обществе;
3.	учить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
4.	учить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
5.	организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
6.	создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

<i>Цель:</i> формирование ценности познания (ценность - «знания»).	
Значимым для воспитания ребенка умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Задачи познавательного направления воспитания:	1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) совместно с педагогическим работником;
организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

<i>Цель:</i> сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. (ценность - «здоровье»).
Физическое развитие и освоение ребенком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) своего тела, происходит в виде любой двигательной активности:
<ul style="list-style-type: none"> • выполнение бытовых обязанностей,

<ul style="list-style-type: none"> • игр, • ритмики и танцев, • творческой деятельности, • спорта, • прогулок 	
<p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) совместной и самостоятельной деятельности на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2.закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 5.организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 6.воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
<p><i>Направления деятельности педагогического работника:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • организация подвижных, • спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, • дворовых игр на территории детского сада; 	
<p>создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;</p>	
<p>введение оздоровительных традиций в МБДОУ д/с№274.</p>	
<p><i>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.</i></p>	
<p>Педагогический работник должен формировать у дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.</p>	
<p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБДОУ д/с №274.</p>	
<p>В формировании культурно-гигиенических навыков, режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p>	
<p>Формируя обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на <i>нескольких основных направлениях воспитательной работы:</i></p>	

1.	формировать у ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыки поведения во время приема пищи;
2.	формировать у ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
3.	формировать у ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) привычку следить за своим внешним видом;
4.	включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в игру.
5.	Работа по формированию у ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).	
задачи трудового воспитания	1. Ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся.
	2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
	3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

1.	показать детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
2.	воспитывать у ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
3.	предоставлять детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
4.	собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
5.	связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения.
--

(ценности - «культура и красота»).	
Задачи этико-эстетического воспитания	1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
	3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
	4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
	5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действительности;
	6. формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
Для того чтобы формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) культуру поведения, педагогический работник должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:	
1.	учить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
2.	воспитывать культуру общения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выражающуюся в общительности, этикет вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;
3.	воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
4.	воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом группы, детского сада;
5.	умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
Цель эстетического воспитания: становление у ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ценностного отношения к красоте.	
Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
Направления деятельности педагогического работника по эстетическому воспитанию предполагают следующее:	
выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;	
уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с умственной отсталостью	

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья, предупреждения вторичных отклонений.

Воспитание в МБДОУ д/с №274, для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется на основе интериоризации. Формирование внутреннего мира ребёнка под воздействием, объективных и интерсубъективных структур:

- деятельности,
- социальных норм,
- образцов поведения,
- культурных ценностей,
- традиций,
- представлений,
- умонастроений,
- стереотипов,
- верований, ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В перечне особенностей организации воспитательного процесса отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОУ намеренопринять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада ДОУ в соответствие со сложившейся модельювоспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуревоспитательной работы в ДОУ;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы, степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности МБДОУ д/с №274, связанные с работой с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с инвалидностью.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Требование ФГОС к содержанию ДО	Решение задач воспитания в рамках образовательной области
СКР соотносится с патриотическим, духовно - нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и	Воспитание любви к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране; Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к

	<p>эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>нравственным и культурным традициям России; Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
<p>Пр соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой</p>	<p>Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; Воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); Воспитание бережного и</p>

	<p>родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
<p>РР соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания</p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.</p>	<p>Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, образном языке).</p>
<p>ХЭР соотносится с эстетическим направлением воспитания</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p>	<p>Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «красота», «природа», «культура»; Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого</p>

		ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
ФР соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Формирование у ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений о жизни, здоровье и физической культуре; Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание рабочей программы воспитания основано на лучших отечественных исторических, культурных традициях. Содержание работы по всем направлениям реализуется через следующие компоненты:

<i>Когнитивный компонент (когнитивно-смысловой)</i>	<i>Эмоционально-побудительный компонент (эмоционально-ценностный)</i>	<i>Деятельностный компонент (регуляторно-волевой)</i>
Овладение детьми, доступных возрасту, объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края	Переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде	Реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Когнитивный компонент реализуется через образовательную работу по реализации образовательных областей в ходе занятий и культурных практик.

Патриотическое направление (СКР, ПР)

В основе патриотического направления воспитания лежат *ценности*

«Родина» и «Природа».

Компонент воспитания	Патриотическое направление Содержание воспитательной работы по приобщению детей к
----------------------	--

<i>ценности «Родина»</i> для детей 3х лет			
<i>Эмоционально-побудительный</i>	<p>Способствовать формированию личности ребёнка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p> <p>Дать детям первичные представления о маме, папе, бабушке, дедушке, брате, сестре.</p> <p>Побуждать называть имена членов своей семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры).</p> <p>Помочь установить связь между сказочными образами (бабушка, дедушка) и произведениями народных промыслов (миска, ложка, платок, фартук, шапка).</p> <p>Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада.</p>		
<i>Деятельностный</i>	<p>Знакомить детей с элементами народного быта.</p> <p>Воспитывать интерес к народной культуре (сказкам, игрушкам, бытовым предметам).</p> <p>Побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки.</p> <p>Воспитывать интерес к фольклору</p>		
Компонент воспитания	<p>Патриотическое направление</p> <p>Содержание воспитательной работы по приобщению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к <i>ценности «Родина»</i> детей дошкольного возраста.</p>		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Эмоционально-побудительный</i>	<p>Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого</p>	<p>Воспитывать любовь к своему городу (посёлку).</p>	<p>Воспитывать у детей чувство принадлежности юного гражданина к своей стране - России.</p>

	человека.		
	Продолжать формирование у ребёнка чувства гордости за свой город (посёлок).	Продолжать формирование у ребёнка чувства гордости за свой город (посёлок).	Формирование у детей первичные представления о ценности любви к своей Родине
	Формировать патриотические чувства.	Формировать уважительное отношение к государственным символам.	Формировать уважительное отношение к государственным символам.
	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.	Продолжать воспитывать у детей чувство принадлежности юного гражданина к своей стране - России.
		Воспитывать у детей уважение к представителям других национальностей, проживающих в России.	Формировать у детей первичные представления о многообразии традиций, укладов жизни народов, проживающих в России.
		Воспитывать у детей эмоциональный отклик на события военных лет.	Воспитывать у детей эмоциональный отклик на события военных лет.
			Воспитывать у детей уважение к представителям других национальностей и народам мира.
<i>Деятельностный</i>	Воспитывать желание играть в народные игры.		
	Воспитывать у детей желание бережно относиться к историческому и культурному наследию города Новосибирска.		
	Вызвать желание больше знать о России.		
	Воспитывать умение отображать полученные знания и свои патриотические чувства в изобразительной, игровой, творческой		

	<p>деятельности.</p> <p>Развивать умение запоминать интересные факты из истории создания города (посёлка).</p> <p>Побуждать детей к проявлению внимания и заботе тех, кто защищал нашу Родину.</p>		
Компонент воспитания	<p>Патриотическое направление</p> <p>Содержание воспитательной работы по приобщению детей к ценности «Природа» для детей 3х лет</p>		
Эмоционально-побудительный	<p>Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы.</p> <p>Воспитывать добрые чувства, заботливое отношение к животным.</p> <p>Привлекать внимание к красоте растений на участке.</p>		
Деятельностный	<p>Дать представление о воде и её значении для жизни людей и животных (в т.ч. для тушения пожара) познакомить детей со свойствами воды: теплая, прозрачная, холодная, чистая, грязная.</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.</p>		
Компонент воспитания	<p>Патриотическое направление</p> <p>Содержание воспитательной работы по приобщению детей к ценности «Природа» детей дошкольного возраста</p>		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Эмоционально-побудительный	Учить выражать свои чувства, воспитывать любовь, нежность к природе, вызывать восхищение ею.	Фиксировать внимание детей на красоте природы, побуждать к формированию собственных эстетических оценок и предпочтений.	
	Создавать атмосферу эмоционально -эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения.		
	Формировать осознание того, что нужно любить животных, птиц, растения.	Продолжать формировать у детей осознание того, что нужно любить животных, птиц, растения.	
	Вызывать интерес к ярким изменениям в природе.	Вызывать сочувствие к растениям, животным.	

	Воспитывать любовь к природе, восхищение ею.	
		Формирование у дошкольников ценностного отношения к природе с позиции художников.
	<p>Формировать у детей начала экологического сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Если человек берет под опеку животное или растение, он несёт за него ответственность; поэтому вначале нужно узнать, в каких условиях оно нуждается, а затем создать эти условия. • Человек-единственное существо, которое обладает развитым разумом. Благодаря разуму он является самым сильным существом на Земле. <p>Следовательно, он несёт ответственность за создание благоприятных условий жизни как для домашних, но и для свободно живущих организмов.</p>	
<i>Деятельностный</i>	Побуждать любить природу родного края	Формировать у детей первоначальные навыки по уходу за живыми организмами стремление оказать помощь живым объектам
	<p>Побуждать детей не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных.</p> <p>Побуждать детей видеть эстетическую красоту объектов природы, бережно относиться к ним, желание ухаживать за объектами природы формировать представление детей о красоте природы страны, правилах поведения на природе</p>	
	<p>Побуждать детей выражать отношение к природе через продуктивную деятельность, в коротких рассказах, рисунках</p> <p>Формировать у детей навыки по уходу за живыми организмами,</p> <p>Побуждать детей предпринимать попытки самостоятельно определять роль того или иного представителя живой природы, длительно наблюдать за живыми организмами, делать выводы на основе собственных наблюдений, собственного опыта, выступать в защиту живого.</p> <p>Воспитывать у детей потребность во взаимодействии с природой, стремление оказать помощь живым объектам.</p>	
<p>Духовно – нравственное направление (СКР, ФР)</p> <p>В основе духовно -нравственного направления воспитания лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро».</p>		
Компонент воспитания	<p>Духовно – нравственное направление</p> <p>Содержание воспитательной работы по приобщению детей к ценности «Жизнь» для детей 3х лет</p>	
<i>Эмоционально-побудительный</i>	Формировать у детей доброе и бережное отношение к окружающему миру через понятное, близкое и доступное им	

	содержание. Воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам и вызвать желание помогать им.		
<i>Деятельностный</i>			
Духовно – нравственное направление Содержание воспитательной работы по приобщению детей к <i>ценности «Жизнь»</i> детей дошкольного возраста			
Компонет воспитания	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Эмоционально-побудительный</i>	Воспитывать положительные эмоции, создающие жизнерадостное настроение.	Воспитывать эмоциональное отношение к охране своей жизни и жизни других людей.	
	Формирование у детей первоначального интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения	Формировать представления детей о человеке как живом существе: об условиях, необходимых ему для жизни; об особых потребностях человека; о внешнем строении человека, органах чувств, некоторых внутренних органах; о различных состояниях и чувствах человека; о здоровье и болезни.	
		Формировать представления детей об образе жизни человека; о ритмичности жизнедеятельности, режимных моментах, организации дня в детском саду, отдыхе и досуге; о психологическом комфорте; о зависимости здоровья от образа жизни.	
		Воспитание уважения к правам другого человека. Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие;	
		Развивать позитивное отношение дошкольников к формированию представлений о ЗОЖ	
		Побуждать детей к выбору правил здорового образа жизни	
		Способствовать становлению устойчивого интереса к нормам здорового образа жизни	
<i>Деятельностный</i>	Воспитывать у детей привычку к строгому соблюдению режима дня и вырабатывать потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями, развивать умение самостоятельно заниматься этими упражнениями в детском саду и дома.		
	Формировать навыки	Формировать у детей стремление проявлять инициативу и самостоятельность при	

самообслуживания для обеспечения безопасности жизни	подготовке и проведении оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятий на основе осознания их необходимости.
Формировать у детей позитивный настрой на выполнение элементарных процессов самообслуживания	Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать нос платком, отворачиваться в сторону.
Формировать у детей первичные умения проявлять уважение к другому человеку	Продолжать формировать умение проявлять в поведении, выражать в игровых и жизненных ситуациях социально ценные представления, основанные на уважении к другому человеку и признании его как ценности
Упражнять детей в использовании нужной формы поведения в разных обстоятельствах и жизненных ситуациях	Формировать у детей навык устанавливать причинно - следственные связи, выраженное стремление подражать образцам поведения взрослого, который выступает для ребёнка в качестве авторитета
Формировать, развивать у детей потребности в двигательной деятельности, совершенствованию техники основных движений, развитию психофизических качеств, закреплению навыков выполнения общеразвивающих и спортивных упражнений, развитию интереса к спортивным и подвижным играм.	
Формировать привычку к соблюдению прав.	
Формировать у детей первоначальные навыки самоохранительного поведения.	
Формировать умение заботиться о своём здоровье.	Формирование у детей навык здорового образа жизни.
Отрабатывать правильность действий при возникновении опасной ситуации.	
Направлять детей на реализацию продуктивной деятельности дошкольников, способствующей выражению их представлений о ЗОЖ в рисунках, аппликациях, поделках из пластилина, теста, глины.	
Содержание работы по воспитанию ценностного отношения к	

«Милосердию» и «Добру» включает в себя следующие смысловые блоки:

- Воспитание гуманности как качества личности.
- Воспитание у детей отзывчивости (способности увидеть чужую беду).
- Воспитание у детей сострадания способности откликнуться на чужую беду),
- Воспитание способности помогать любому нуждающемуся.
- Формирование у детей милосердного поведения, сохранение традиций народной, христианской этики в поведении и взаимодействии с другими людьми в контексте.
- Формирование навыков и привычки быть добрым.
- Формирование мотива быть добрым.

Компонент	Духовно – нравственное направление Содержание воспитательной работы по приобщению детей к <i>ценностям «Милосердие» и «Добро»</i> детей дошкольного возраста		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Эмоционально-побудительный</i>	Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, доброе отношение к игровым персонажам	Формировать представление о такой этической категории, как милосердие;	Развитие мотивации к эмоционально - нравственной отзывчивости и выраженную мотивацию к сострадательному, сочувственному отношению к окружающим на основе образцов милосердного поведения.
	Воспитывать у детей желание и умение сочувствовать, сопереживать, помогать друг другу	Воспитывать эмоционально -нравственную отзывчивость и выраженную мотивацию к сострадательному, сочувственному отношению к окружающим, желание действовать согласно эталонам милосердного поведения.	
	Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающим	Побуждать детей оказывать посильную помощь своим сверстникам	Обучать умению понимать, выразить свои чувства, а также распознавать и уважать эмоции других людей, является важным аспектом воспитания

			сострадания
	Обучать детей говорить людям добрые слова, в которых отмечаются их хорошие качества, умения и достоинства; Формировать умение слушать и понимать других людей как в качестве необходимого компонента сострадания и милосердия.		
	формировать у детей умение различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков.		
	Формировать представление о том, что доброта, есть проявление души.		
	Воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости.		
<i>Деятельностный</i>	Побуждать детей делать добрые поступки по отношению к членам своей семьи, сверстникам.		
	Поощрять стремление детей совершать добрые поступки.		
	Обучать детей умению осуществлять выбор моделей милосердного поведения во взаимодействии с окружающими.		
	Побуждать детей проявлять чувство милосердия к окружающим людям, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно, искренне.		
	Побуждать к активному самостоятельному проявлению нравственных качеств	к и	Вовлекать детей в волонтерскую деятельность и социальные проекты.
Социальное направление (СКР, ПР) В основе социального направления воспитания лежат ценности – «Семья», «Дружба», «Человек», «Сотрудничество».			
Компонент воспитания	Социальное направление Содержание воспитательной работы по приобщению к ценностям «Семья», «Человек», «Дружба», «Сотрудничество» для детей 3х лет		
<i>Эмоционально-побудительный</i>	Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Закреплять умение детей называть своё имя. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.		
<i>Деятельностный</i>	Учить называть свой возраст. Учить ребёнка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.		
Компонент	Социальное направление		

воспитания	Содержание воспитательной работы по приобщению к ценности «Семья» детей дошкольного возраста		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Эмоционально-побудительный</i>	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи.	Формировать у детей познавательный интерес к традициям и обычаях своей семьи.	
	Вызывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважение и любовь к членам своей семьи Формировать способы проявления эмоций (сочувствие, любовь, уважение) отношение к членам семьи.		
	Способствовать проявлению: сочувствия, эмпатии, любви по отношению к членам семьи	Способствовать проявлению эмоциональной потребности в отношениях с членами своей семьи. Давать детям представление о возможных, переживаемых родителями эмоциях: страх, печаль, горе, радость.	
	Учить откликаться на общее эмоциональное состояние, радоваться вместе с родителями	Учить замечать разные настроения членов своей семьи и адекватно реагировать на них.	
	Воспитывать чувство уважения и любви к родителям. Формировать положительное, уважительное, бережное, восхищенное отношение детей к своей семье.		
	Развивать добрые и нежные чувства к родным людям.	Активизировать проявление заботы, бережного отношения, уважения к родным.	
Формировать этические эталоны поведения в семье	Продолжать формирование эталонов поведения в семье	Расширять представления о соблюдении норм этикета в общении с родителями и другими членами семьи.	
Формировать целостное положительное представление ребёнка о родном доме	Воспитывать умение проявлять чуткость, сочувствие, развивать способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким.		

	Способствовать проявлению интереса: к различным аспектам семьи	Способствовать проявлению потребности в близости с родными.	
	Начать формировать чувство гордости и положительное отношение к своей семье	Развивать чувство гордости и радости за своих близких.	
	Воспитывать доверие к родителям	Способствованию созданию тёплых, уважительных взаимоотношений ребёнка в семье.	
<i>Деятельностный</i>	Формировать интерес к своей семье, месту, где живет ребенок.	Формировать желание отношение к семье в продуктивной деятельности, в игровой деятельности.	
	Воспитывать умение делать приятное родным, изготавливая подарки собственными руками.	Стимулировать желание помогать всем членам семьи.	
	Формировать желание отношение к семье в продуктивной деятельности, в игровой деятельности	Стимулировать проявление себя: в игровой роли папы, сына; мамы, дочери.	Развивать умение отражать ценностное отношение к семье, чувства, переживания в художественно-игровой деятельности, непосредственно в семье и в свободной игре
	Побуждать к стремлению узнавать больше о своей семье.		Воспитывать у детей желание радовать своих родных результатами своего труда
	Воспитывать желание рассказывать о		Развивать умение

	настоящем семьи (состав семьи, хозяйство семьи, дела, работа и т.д.)	реализовывать представления и знания о мире семьи в действиях и деятельности
<p>Содержание работы по воспитанию ценностного отношения к <i>«Человеку»</i> включает в себя следующие смысловые блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональная сфера; • Коммуникативная сфера; • Личностная сфера; • Правовое воспитание; • Воспитание культуры поведения; • Воспитание толерантности. 		
Компонент	Социальное направление Содержание воспитательной работы по приобщению к <i>ценности «Человек»</i> детей дошкольного возраста	
	Средняя группа	Старшая группа
<i>Эмоционально-побудительный</i>	Формирование представлений ребёнка о базовых эмоциях и чувствах.	
	Обучать детей осознавать некоторые свои эмоциональные переживания, называть их словами, понимать их причины	Формировать представления о «языке чувств»;
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать способность к пониманию (осмыслению) эмоций; 	
	<p>Обучать детей пониманию, что другой человек расстроен, огорчён. Формировать способности к различению и выражению эмоций. Развивать эмоциональное реагирование у детей.</p>	
	<p>Обучать детей способности идентифицировать эмоциональные проявления (по мимике, жестам, пантомимике, внешнему виду, походке, поведению, голосу) окружающих. Воспитывать способность сочувствовать, сопереживать и оказывать содействие. Формировать способность к пониманию (осмыслению) эмоций.</p>	
	<p>Развивать умения описывать своё настроение. Побуждать детей к выражению эмпатии, сочувствия и содействия как проявления ценностного представления к Человеку. Вырабатывать у детей чувства сострадания, сопереживания, стремления оказать помощь, поделиться добротой и заботой. Формировать социальные формы выражения эмоций.</p>	

	<p>Обучать детей определять конкретные цели своих поступков, определять средства достижения целей, планировать свои действия, предвидеть результат своих действий и поступков.</p> <p>Обучать детей эмоционально откликаются на ситуации, в которые попадают персонажи, дают эмоциональную оценку («хороший», «плохой»).</p> <p>Обучать детей элементам эмоционального прогнозирования (радость предстоящему празднику, экскурсии).</p> <p>Формировать способность осуществлять эмоциональный самоконтроль, способность идентифицировать эмоциональные проявления (по мимике, жестам, внешнему виду, походке, поведению, голосу) окружающих.</p> <p>Обучать детей передавать с помощью мимики и пантомимики эмоции радости и удивления.</p> <p>Формировать умения понять эмоциональный мир людей, осознать, что именно их тревожит и радует.</p>
	<p>Развивать потребность в общении.</p> <p>способствовать развитию коммуникативных качеств личности ребенка: эмпатийность, доброжелательность, искренность, открытость в общении, инициативность (аффективно-коммуникативные умения).</p> <p>Воспитывать желание участвовать в беседе, отвечать на вопросы, самому задавать вопросы, не перебивая сверстников.</p> <p>Формировать у детей умение вступать в коммуникативный контакт, умение ориентироваться в ситуации общения</p> <p>Формировать умения устанавливать положительные взаимоотношения с другими людьми.</p> <p>Формировать умение согласовывать свои желания с товарищами по общению.</p> <p>Обучать детей вести диалог, используя вежливые слова.</p> <p>Формировать представление о вежливых людях и качествах, которыми они обладают.</p> <p>Закреплять навыки вежливого обращения к окружающим.</p> <p>Учить внимательному и доброму отношению к окружающим.</p> <p>Формировать умения устанавливать положительные взаимоотношения с другими людьми.</p> <p>Формировать умение согласовывать свои желания с товарищами по общению.</p> <p>Формировать умения правильно вести себя в группе.</p> <p>Формировать способность слушать собеседника, способность</p>

	<p>договариваться с партнёром, умение вступать в диалог, поддерживать его и завершать (регуляционно-коммуникативные умения);</p> <p>Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим. Формировать у детей умение употреблять средства вербального и невербального общения; Развивать у детей умения формулировать правила поведения.</p>
	<p>Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим. Развивать коммуникативные навыки, чувство принадлежности к группе.</p> <p>Воспитывать чувство самоуважения, оценивать и ценить себя.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к партнёру по общению. Продолжать обучать детей осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения.</p> <p>Стимулировать у детей готовность к общению и желание вступать в диалог. Обучать детей определять конкретные цели своих поступков, определять средства достижения целей, планировать свои действия, предвидеть результат своих действий и поступков.</p> <p>Расширять коммуникативный опыт детей в различных ситуациях общения (просьба, благодарность, высказывание своего мнения, возражение), развитие норм речевого поведения Развивать у детей умение согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая; говорить вежливо, обращаясь к партнеру, быть тактичным).</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательной форму общения ребёнка со сверстниками, внеситуативно-личностной форму общения со взрослыми в различных видах продуктивной деятельности.</p> <p>Формировать умение регулировать своё поведение на основе усвоенных норм. Содействовать формированию опыта рефлексии.</p>
	<p>Способствовать формированию умения самовыражения своей индивидуальности. Развивать способность детей старшего дошкольного возраста к оценке собственного поведения.</p> <p>Развивать способность к саморегуляции. Развивать умение регулировать свое поведение на основе усвоенных норм.</p> <p>Формировать у ребёнка позитивное отношение к себе и</p>

	самоуважения как основы нравственного отношения к другому, ответственности за свои действия перед своей командой.	
	Формировать, развивать у ребёнка умение учитывать необходимости учёта в своём поведении возраста собеседника (пожилой человек - проявление заботы, Малыш- проявление поддержки);	
	Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие; государство заботится об охране жизни. Формировать положительное отношение к проявлению эмоционального отношения к собственному правовому поведению.	
	Формировать у детей умение оценивать своё поведение другого человека с точки зрения норм права: умение объяснять и оценивать поступки людей. Развивать у детей умение оценивать своё поведение другого человека с точки зрения норм права: умение объяснять и оценивать поступки людей.	
	Формировать у ребёнка предпосылок к толерантности как нравственному качеству.	
	Формировать толерантность к детям разных национальностей, сверстникам в группе.	
	Воспитывать у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков.	
<i>Деятельностный</i>	Побуждать детей к выражению эмпатии, сочувствия и содействия как проявления ценностного представления к Человеку. Стимулировать интерес ребёнка к эмоциональным переживаниям.	
	Развивать умение вежливо выразить свою просьбу,отказываться. Формировать стремление у детей проявлять инициативу в установлении контактов с детьми.	
	Формировать умение вежливо выразить свою просьбу, отказываться. Развивать навыки доброжелательного взаимодействия со сверстниками – партнёрам по игре. Поддерживать самостоятельность и инициативу детей в воспроизведении формы поведения в личном опыте.	
	Побуждать детей быть доброжелательным к людям (не вредничай, не обижай никого, не жадничай, чаще улыбайся). Формировать привычку к соблюдению прав.	
		Вызвать желание строить своё поведение и общение друг с другом на основе полученных

		знаний.	
	Формировать предпосылки активной гражданской позиции ребенка (умение осуществлять свободный выбор и нести за него ответственность).		
Социальное направление Содержание воспитательной работы по приобщению к ценностям «Дружба» и «Сотрудничество» детей дошкольного возраста			
Компонент	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Эмоционально-побудительный	Формировать у детей представления о дружбе, как ценности для любого человека	Формирование представления о взаимопомощи и дружелюбии. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща.	
	Формировать дружеские предпочтения и привязанности. Воспитывать интерес и симпатию к сверстникам, желание играть с ним.		
	Формировать у детей желание эмоционально откликаться на своих сверстников. Воспитывать гуманное отношение к сверстникам.		
	Воспитывать уважение к интересам и чувствам друзей	Формировать дружеские отношения в коллективе детей	Пробудить интерес к себе и своим сверстникам, как формирующийся личности
	Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать доброжелательное отношение друг к другу.		
	Воспитывать любовь к своему детскому саду. Развивать у детей чувство принадлежности к группе детей в группе.		
	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Развивать устойчивый интерес к сверстнику.		
	Формировать у детей чувство принадлежность к группе детского сада. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.		
	Формировать положительные взаимоотношения между детьми	Формировать устойчивый интерес к сверстнику	Формировать умение детей прийти к общему решению, способность убеждать сверстника, аргументировать свою точку зрения
	Воспитывать	Учить дорожить	Учить называть

	интерес и симпатию к сверстникам, желание играть с ним	дружескими взаимоотношениям	нравственные качества настоящего товарища
	Обучать детей способам сотрудничества, как со взрослыми так и со сверстниками. Развивать у детей способы сотрудничества, как со взрослыми так и со сверстниками.		
	Формировать устойчивый интерес к сверстнику, развивать доверие к взрослому. формирование адекватного поведения в конфликтной ситуации. Формировать у детей умение согласовывать свои желания с товарищами. Формировать умение договариваться, помогать друг другу, стремление радовать старших хорошими поступками.		
	Воспитывать позитивное эмоциональное отношение детей совместной деятельности: играют с удовольствием и интересом. Побуждать к внимательному и бесконфликтному общению с товарищами, с умением уступить и простить в проблемной ситуации.		
	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, желание играть сообща. Развивать у детей умение согласовывать свои желания с товарищами.		
	Учить детей внимательно слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, не перебивать сверстников, проявлять уважительное отношение к ним	Вызвать чувство сопереживания, гордости за то, что помогли товарищу.	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, умение слушать друг друга, работать сообща.
<i>Деятельностный</i>	Формировать желание участвовать в совместных играх, умение соблюдать очерёдность в игре.	Продолжать формировать у детей умение контактировать в игровом сообществе	Воспитывать позитивное эмоциональное отношение детей совместной деятельности
	Развивать желание общаться со сверстниками; учить детей получать радость от совместных игр;		

<p>Продолжать обучать детей согласовывать свои действия с действиями сверстников. Развивать у детей умения согласовывать свои действия и действия сверстников.</p>		
<p>Закрепить у детей правила, что нужно играть дружно, не обижать друг друга, не отнимать игрушки</p>	<p>Развивать навыки познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Учить оказывать внимание, поддержку тому, кто в этом нуждается;</p>
<p>Воспитывать умение дружно играть. Формировать умение оказывать помощь другим в трудной ситуации. Развивать у детей умения договариваться, прислушиваться к мнению другого.</p>		
<p>Воспитывать умение выполнять поручения воспитателя. Развивать желание общаться со сверстниками; Развивать у детей умения оказывать помощь другим в трудной ситуации.</p>		
<p>Обучать детей согласовывать свои действия с действиями сверстников</p>	<p>Обучать детей получать радость от совместных игр;</p>	<p>Формировать умения применять свои индивидуальные способности в решении совместных задач со взрослыми и детьми</p>
<p>Формировать у детей умение контактировать в игровом сообществе. Укреплять доброжелательные отношения между детьми. Формировать готовность выручить сверстника, умение считаться с мнением и интересами товарищей по игре, сверстников.</p>		
<p>Формировать у детей умение выражать симпатию (улыбаться, обниматься, чем-то делиться с партнёром). Развивать умение детей отражать отношения и взаимодействие взрослых друг с другом, используя ранее полученные знания.</p>		
<p>Развивать умения договариваться, работать в команде. научить детей отражать в продуктивной деятельности свои впечатления и представления. Формировать у детей умение выражать симпатию (улыбаться, обниматься, чем-то делиться с партнёром).</p>		
<p>Познавательное направление (ПР)</p>		
<p>В основе познавательного направления воспитания лежит <i>ценность «Познание»</i></p>		
Компонент	Познавательное направление	

воспитания	Содержание воспитательной работы по приобщению к <i>ценности «Познание»</i> для детей 3х лет		
<i>Эмоционально – побудительный</i>	Формировать и поддерживать интерес ребенка к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой родного края: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов		
<i>Деятельностный</i>			
Компонент воспитания	Познавательное направление Содержание воспитательной работы по приобщению к <i>ценности «Познание»</i> детей дошкольного возраста		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Эмоционально-побудительный</i>	Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).	Развивать потребность в новых знаниях, понимание значимости познания стремление сделать самому то, что доступно другому	Развивать потребность в новых знаниях, понимание значимости познания интерес к событиям общественной жизни в стране, в родном городе
	Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию через наблюдения, обследование, экспериментирование с разнообразными материалами. Формировать у детей интерес к самостоятельному участию с отдельными элементами новизны.		
	Стимулировать развитие разных видов детского восприятия (зрительного, слухового, осязательного, вкусового).	Развивать любознательность с помощью активного участия в экспериментировании.	Формировать умение выражать эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру
	Вызвать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам изучения. Обогащать познавательный опыт ребёнка, насыщать его новыми сведениями об окружающем.		

	Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.		
	Развивать любознательность с помощью активного участия в экспериментировании.	Развивать познавательный интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях, развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания (обследования объектов, устанавливать связи между способом обследования и познаваемым свойством предмета).	
	Развивать внимание, память, умение разгадывать загадки. Поддерживать вхождение ребёнка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с математикой, игрой, знакомством с миром природы, сенсорной культуры. Добиваться, чтобы ребенок имел версию решения проблемы, оригинальный ответ.		
	Обучать ребёнка правильно отвечает на вопросы воспитателя. Формировать желание и эмоциональную отзывчивость проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности. Развивать активность, самостоятельность при решении проблемных и житейских задач, решении нравственных ситуаций.		
	С опорой на разные органы чувств обучать детей обследовать предметы (объекты), замечать их свойства	С опорой на разные органы чувств обучать детей обследовать предметы (объекты), замечать их свойства, устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости (по форме, размеру, величине, количеству), проследить изменения объектов по одному - двум признакам,	
	Развивать в ребёнке эмоциональную отзывчивость на основе разного образовательного содержания.		
<i>Деятельностный</i>	Поощрять стремление ребёнка понять, запомнить, воспроизвести знания, Содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира	Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.	Совершенствует познавательные умения, направляет ребёнка к тому, чтобы он мог замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовал разные

			способы проверки предположений, использовал вариативные способы сравнения с опорой на систему сенсорных эталонов, умел упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности
	Воспитывать желание познавать, исследовать окружающий мир	выбор нового, самостоятельно разрешает ситуацию, определяет цель и основные действия по ее реализации.	
		Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно - исследовательской деятельности.	
<p align="center">Физическое и оздоровительное направление воспитания (СКР,ФР) В основе физического и оздоровительного направления воспитания лежат ценности «Жизнь» и «Здоровье».</p> <p>Становление ценностного отношения у дошкольников к своему здоровью подразумевает работу по трем направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о ЗОЖ и его важности; - формирование представлений у дошкольников о строении собственного тела; - формирование мотиваций для двигательной активности воспитанников. 			
Компонент воспитания	Физическое и оздоровительное направление воспитания Содержание воспитательной работы по приобщению к ценности «Здоровье» для детей 3х лет		
<i>Эмоционально – побудительный</i>	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания.		
<i>Деятельностный</i>	<p>Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем.</p> <p>Помогать детям осваивать правила приёма пищи Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду.</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги).</p>		

	<p>Способствовать созданию определённого эмоционального настроения.</p> <p>Формировать представление о правилах безопасного поведения</p> <p>Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.</p>		
Компонент воспитания	<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p> <p>Содержание воспитательной работы по приобщению к ценностям «Здоровье» и «Жизнь» для детей дошкольного возраста</p>		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Эмоционально – побудительный</i>	<p>Воспитывать заботливое отношение к своему телу.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к своему организму, умение оценивать себя и своё состояние.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи.</p>	<p>Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, понимание необходимости заботиться о нем</p>
	<p>Воспитывать у детей желание детей заниматься физической культурой</p>	<p>Формировать заинтересованность к здоровьесберегающей деятельности</p>	<p>Формировать осознанное отношение к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни.</p>
	<p>Побуждать детей получать удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической культуры, процессов самообслуживания.</p>	<p>Воспитывать осознанное отношение к потребностям своего организма</p>	<p>Воспитывать у детей ценностное отношение к здоровью и жизни.</p>
	<p>Формировать интерес к правилам здоровья берегающего и безопасного поведения.</p>	<p>Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Развивать осознанное отношение к привычкам, расширять представление о полезных и вредных привычках.</p>
	<p>Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другим людям.</p>		

	Помочь детям осознать самооценку своей и ценность жизни другого человека.		
	Способствовать развитию интереса к нормам и правилам ЗОЖ, здоровьесберегающего поведения. Укреплять уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни.		
	Воспитывать желание быть здоровыми.		
	Развивать способность воспринимать, чувствовать, понимать и правильно оценивать красоту, изящество, выразительность движений, поз, осанки, красоту костюмов, физкультурного инвентаря, окружающей обстановки.		
<i>Деятельностный</i>	Побуждать детей проявлять самостоятельность здоровье сберегающей компетентности в разных видах детской деятельности и поведении.	Формировать у детей потребности усвоения правил безопасного поведения, умению ими пользоваться. Формировать осмотрительное отношение к опасным для жизни и здоровья ребёнка ситуациям.	Воспитывать потребности в двигательной активности
	Формировать потребность правильно вести себя дома и на улице, избегать получения травмы.	Побуждать детей соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.	Воспитывать умения соблюдать правила по охране жизни и здоровья во время экстремальных ситуаций (грозы, наводнения, пожара и пр.).
	Формировать у детей стремление соблюдать гигиенические навыки.	Воспитывать желание быть чистыми и аккуратными.	Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены.
	Воспитывать потребности в двигательной активности. Предоставить возможность проявить свои способности, умения, разнообразно использовать свой двигательный опыт.		
	Побуждать детей соблюдать элементарные правила гигиены (моет руки с	Формировать умения делать предположения по поводу своих действий	Развивать умение описывать состояние своего здоровья.

	<p>мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле).</p>	<p>необходимых решения задач сохранения и укрепления здоровья</p>	
	<p>Побуждать детей бережно относиться к своему здоровью.</p>	<p>Развивать умения делать предположения по поводу своих действий необходимых решения задач сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>Трудовое направление воспитания (СКР) В основе трудового направления воспитания лежит ценность «Труд»</p>
<p>Компонент воспитания</p>	<p>Трудовое направление воспитания Содержание воспитательной работы по приобщению к ценности «Труд» для детей 3х лет</p>		
<p><i>Эмоционально-побудительный</i></p>	<p>Учить детей одеваться в определённой последовательности Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает.</p>		
<p><i>Деятельностный</i></p>	<p>Воспитывать желание помогать взрослым Побуждать детей помогать убирать игрушки на место, формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметна) деятельность, игра, самообслуживание).</p>		
<p>Компонент</p>	<p>Трудовое направление воспитания</p>		

воспитания	Содержание воспитательной работы по приобщению к <i>ценности «Труд»</i> для детей дошкольного возраста		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Эмоционально-побудительный</i>	Формировать привычку к аккуратности и опрятности (умение обслуживать себя, добиваясь тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности)	Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества.	Воспитывать у детей эмоциональный отклик на труд
	Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).	Воспитывать интерес за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов.	Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников
	Формировать у ребенка бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.	Формировать положительное отношения ребенка к собственному труду	Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
	Формировать у детей бережное отношение к результатам труда взрослых	Способствовать развитию интереса к труду взрослых.	Развивать познавательный интерес к деятельности взрослых и желание овладеть той или другой профессией.
	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.	Воспитывать в детях уважительное отношение к труженику и результатам его труда, желание подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества	
	Приобщать детей к	Воспитывать	Способствовать

	самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки.	ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда.	формированию таких качеств как долг и ответственность, бережливость и ответственное отношение к труду
	Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата.		Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
<i>Деятельностный</i>	Помочь ребёнку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и т.п.). Продолжать приучать ребёнка трудиться. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.		
	Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц	Развивать желание охотно включаться в совместный труд со взрослыми или сверстниками	Воспитывать у детей стремление начать трудиться по собственному побуждению и проявлять творчество и инициативу в процессе труда в доступных его видах.
	Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе	Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные	Обеспечить развитие субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности

	представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание)	трудовые обязанности, включая повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи.	по самообслуживанию, хозяйственно - бытовому труду и конструированию, труду в природе (в объёме возрастных возможностей)
	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада	Приучать самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.	Развивать у ребёнка навыки самообслуживания
	Побуждать оказывать помощь взрослым.	Способствовать активности ребёнка в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.	Развивать у детей умение применять полученные представления и умения в самостоятельной трудовой деятельности.
<p>Эстетическое направление воспитания (ХЭР, РР) В основе эстетического направления воспитания лежат ценности «Культура» и «Красота».</p>			
Компонент воспитания	<p>Эстетическое направление воспитания Содержание воспитательной работы по приобщению к ценностям «Культура» и «Красота» для детей 3х лет</p>		
<i>Эмоционально-побудительный</i>	<p>Обогащать детские художественные впечатления через поэтические, музыкальные произведения</p>		
<i>Деятельностный</i>	<p>Через наблюдения накапливать у детей эстетический опыт, опыт художественных впечатлений</p> <p>Формирование у детей положительных эмоций, интереса к окружающему миру через ознакомление с предметами народного быта, которые окружают маленького ребёнка</p> <p>Через совместную деятельность взрослого и ребёнка вызывать у детей эстетические переживания, эмоциональный отклик на прекрасное</p>		

	Через окружающие предметы пробуждающие душу ребёнка, воспитывать в нем чувство красоты и любознательность		
Компонент воспитания	Эстетическое направление воспитания Содержание воспитательной работы по приобщению к ценностям « <i>Культура</i> » и « <i>Красота</i> » для детей дошкольного возраста		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Эмоционально-побудительный	Формировать бережное отношение к культурно-историческому наследию родного города (посёлка), вызвать в детях чувство восхищения родным городом (посёлком).		
	Воспитывать эмоциональную отзывчивость и эстетическое восприятие культуры	Формировать у детей эмоциональную отзывчивости посредством художественных образов	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на различные выразительные средства, осознание эстетических качеств в произведениях культуры и искусства
	Прививать любовь и уважение к предметам народного творчества. Развивать у детей интерес к родному языку, стремления владеть и пользоваться им.		
	Вызвать интерес к русской народной культуре.	Развивать у детей познавательный интерес к культурному достоянию Родного края, России.	
	Развивать у детей эстетические эмоции в ходе восприятия произведений искусства и в собственном изобразительном творчестве.	Приобщать детей к культуре и традициям народов, проживающих на территории Родного края.	
	Умение подмечать красивое в обычных вещах.	Формировать у детей эстетические потребности: созерцать красоту окружающего мира, отображать её с помощью доступных художественных эталонов.	
	Способствовать приобщению детей к произведениям искусства средствами художественных эталонов, познакомить их с различными видами и жанрами искусства.		
		расширение спектра эмоциональных чувств, возникающих как при восприятии	

		произведений искусства,	
		Воспитывать уважение к другим народам на земле	Воспитывать эмоционально - положительное отношение к культуре и традициям разных стран
<i>Деятельностный</i>	Воспитывать бережное отношение к книгам, как объектам культуры	Стимулировать детей к бережному отношению к произведениям культуры	Развивать способности к осознанному ценностному выбору в творческом самовыражении
		<p>Воспитывать интерес к другим странам и народам.</p> <p>Формировать стремление к позитивному взаимодействию с представителями других рас и национальностей, отражение в речи общих толерантных установок и мотивов.</p> <p>Формировать потребность к познанию мира и ценностей культуры.</p>	

Взаимодействия педагогического работника с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). События.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В детском саду реализуются проекты, акции и выставки воспитательной направленности, организуются праздники и фестивали, в группах традиционно организуются общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей и др.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно

с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогами воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Кроме мероприятий, проводимых с участием родителей планируются и другие события МБДОУ д/с 274:

Событием может быть не только:

- организованное мероприятие,
- спонтанно возникшая ситуация,
- любой режимный момент,
- традиции утренней встречи обучающихся,
- индивидуальная беседа,
- общие дела,
- совместно реализуемые проекты.

Проектирование событий в МБДОУ д/с №274 возможно в следующих формах:

1. разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности: детско-взрослый спектакль; построение эксперимента; совместное конструирование; спортивные игры и др.;

2. создание творческих детско-педагогических работ, проектов:

празднование Дня Победы с приглашением ветеранов,

«Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседних групп детского сада).

3. проектирование встреч: общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Важную роль в планировании событий играет реализация регионального компонента, основной задачей которого выступает расширение представлений детей о родном крае и формирование любви и ценностного отношения к родному краю. Чувство Родины начинается у ребенка с отношений к семье, к самым близким людям к матери, отцу, бабушке, дедушке - это корни, связывающие его с родным домом и ближайшем окружением. Понятие Родина включает в себя все

условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта. Становления человека как гражданина начинается с его малой Родины – родного края, города в котором живет ребенок. Путь воспитания любви к Родине выстраивается в логике «от близкого к далекому»: любви к родителям, близким людям; любви к родному дому; любви к детскому саду; любви к улице, на которой живешь; любви к родному городу, любви к родной стране. При ознакомлении с природой родного края акцент делается на ее красоте и разнообразии, на ее особенностях. Таким образом, любовь к родному краю формируется всем контекстом жизни ребенка, поэтому в каждую тему встроены вопросы, связанные с местом, где живет ребенок, с семьей, любимым городом.

Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено с учётом заинтересованности детей. Освоение детьми тематического содержания завершается организацией того или иного события-праздника, соревнования, досуга, выставки, акции на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи, и в этот процесс несомненно включены родители воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), именно через их непосредственное участие формируются предпосылки ценностного отношения к родному: семье, дому, улице, городу, краю.

План совместной деятельности взрослых и детей в МБДОУ д/с 274

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Праздник Знаний» • V ежегодный осенний кросс среди всех участников образовательных отношений • Тематическая беседа «День воспитателя и всех дошкольных работников», • Поздравительный коллаж.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Осенняя спартакиада «Если хочешь быть здоров»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическая беседа «Мы такие разные, и такие одинаковые» • Спортивное развлечение «Уроки светофорчика» • Тематическая беседа «Герб России»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Экологическая акция «Покормите птиц зимой!» • Выставка творческих работ «Новогодние фантазии»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Зимние олимпийские игры
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка поздравительных коллажей «Нашим защитникам посвящается...» • Спортивное тематическое развлечение
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический день «Масленица» • Развлечение «Зиму провожаем, весну встречаем»

	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Театральные мини-этюды» (инсценирование стихов С. Маршака, К. Чуковского, С. Михалкова и др.)
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Утро розыгрышей • Проект «Огород на окне» • Тематическое занятие «День Земли»
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивный праздник «День труда»
В течение года, в соответствии с тематическим планом	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сюжетно-ролевых игр дошкольников • Уроки доброты • Выставка детского творчества • Оформление семейных фотографий в пространстве группы (презентация семьи каждого ребенка; генеалогическое древо семьи) • «День семьи» (рассказ ребенка другой национальности (и его родителей) о традициях своей семьи, о языке, на котором говорят, семейных праздниках, национальной кухне) • Работающие стенды «Все обо мне», «Мои достижения» и т.п. • Тематический день «День семьи» (рассказ о традициях своей семьи, увлечениях семьи, семейных праздниках) • «День замечательных встреч» • Создание детьми правил группы (обсуждение и рисование правил) • Организация и проведение игр по правилам (центр Настольные игры), народных подвижных игр по правилам (Прогулка) • Чтение и обсуждение произведений худ.литературы на морально -этические темы (чтение и пересказ текста, просмотр мультфильмов, игра-театрализация) • Тематические проекты, в т.ч по здоровьесбережению, экологические, познавательные-исследовательские • Проведение Дня здоровья • Экологические и социально-значимые акции внутри ДОО • Городские, окружные экологические акции • В пространстве групп имеются фотографии людей других национальностей, сказки народов мира. • Организация маршрутов выходного дня/экскурсий в музеи, театры, на почту и т.д. • Персональные выставки творческих работ ребенка • Организация в группе разных видов дежурств.

Воспитательный процесс в ДООУ, для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).организуется в развивающей предметно -

пространственной среде, с использованием образовательных зон на территории МБДОУ д/с №274:

Рекреационная зона (зимний сад)	территория, предназначенная для организации отдыха. В ней дети переключаются на игровую, динамическую деятельность, что позволит снять физическое и умственное напряжение, повысить эмоциональный тонус и улучшить состояние здоровья
Коридоры, холлы прогулочные участки	которые образует совокупность природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.
	Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.
Педагогическим коллективом созданы условия для:	<ul style="list-style-type: none"> • свободного ориентирования в созданной среде; • свободный доступ ко всем ее составляющим; • самостоятельное действие и манипулирование в созданной среде, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.
Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы как:	<ul style="list-style-type: none"> • оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация; • размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций; • озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев,

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе реализации Программы воспитания.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

III. Организационный раздел.

Программа воспитания МБДОУ д/с№274 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОО ДОО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ДОО. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.п.),
- экскурсии (в музей, в библиотеку и т.п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

В МБДОУ д/с 274 существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **тематические мини - музеи и выставки**, организуемые в группах и холлах дошкольного учреждения.

Для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума – семей воспитанников, других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ д/с 274)

Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Формы совместной деятельности

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ д/с 274. Детский сад в тесном сотрудничестве с семьёй осуществляет всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребёнка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребёнка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребёнка. Гуманные чувства, закладываемые семьёй, являются важной предпосылкой воспитания ребёнка в сфере развития его личности.

Общение ребёнка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребёнок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, - все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребёнок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения. Однако личность ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МБДОУ д/с 274 выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в детском саду и семье.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МБДОУ д/с №274 и семьи по созданию условий для развития личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дошкольного возраста.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями

Анкетирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Консультации	распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
Мастер-классы	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
Педагогический тренинг	В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
Круглый стол	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
«Родительская почта»	В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях через видеозвонки, мессенджеры WhatsApp. Общение позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
Праздники,	Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия,

фестивали, конкурсы, соревнования	которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
«Мастерская»	В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
Родительские собрания.	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
Ожидаемые результаты:	установить контакт с родителями, понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание, предвидеть результаты общения, возможные трудности; предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации; проявлять гибкость в общении с родителями; создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества; осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей.

План мероприятий воспитательной направленности, организуемых совместно с родителями воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	У ежегодный осенний кросс среди всех участников образовательных отношений
Октябрь	Проект месяца Выставка рукотворных открыток/видеоткрытки «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»
	Выставка творческих работ из сухого природного материала «Краски сибирской осени»
	Тематическое развлечение «Здравствуй, осень»
Ноябрь	Проект месяца «Сундучок семейных игр»
	Фотовыставка «С мамой никогда не скучно!»
	Конкурс чтецов «Я и мамочка моя»
	Социальная акция «Добрые дела»
	Выставка творческих работ «Мы такие разные»
Декабрь	Проект месяца Фотоколлаж «Красота вокруг нас»
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой!»
	Выставка творческих работ «Новогодние фантазии»
	Новогодние утренники
Январь	Проект месяца Фестиваль «Зимние забавы»/«Зимние олимпийские

	игры»
	Зимние олимпийские игры
Февраль	Проект месяца Игровой макет «Город из бумаги и картона»
	Выставка поздравительных коллажей «Нашим защитникам посвящается...»
	Спортивный праздник «Наша армия»
Март	Проект месяца Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»
	Выставка творческих работ «Весна для мамы»
	Утренники «Весенний женский праздник - 8 марта»
	Тематический день «Масленица» Развлечение «Зиму провожаем, весну встречаем»
Апрель	Проект месяца Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»
	Выставка творческих работ «Космические дали»
	Проект «Огород на окне» (наблюдаем, рассуждаем, делаем выводы)
	Выставка творческих работ «Мы такие разные»
Май	Выставка творческих работ «Пусть всегда будет мир!», посвященная Дню Победы
	Концертно-строевая программа «Парад Победы»
	Ежегодный весенний кросс среди всех участников образовательных отношений
	Выпускные утренники

Социальное партнёрство

МБДОУ д/с 274 является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными партнёрами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Мы успешно реализуем свою деятельность и развиваемся через сотрудничество с социумом на уровне социального партнёрства.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов организуют совместную деятельность.

Социальное партнёрство – это добровольное плодотворное взаимодействие (организаций и работающих в них людей), которое основано на отношениях доверия, обусловленное общими целями и ценностями, и признанием взаимной ответственности сторон за результат деятельности. Основным понятием при раскрытии сущности социального партнерства является понятие плодотворного взаимодействия заинтересованных сторон.

Цель данного направления в работе коллектива: наладить конструктивное взаимодействие между МБДОУ д/с 274 и социальными партнёрами, создание взаимовыгодного социального партнёрства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Сотрудничество с социальными партнёрами позволяет выстраивать единое воспитательно-образовательное пространство, использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие воспитательно-образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО, что является залогом успешного развития и адаптации ребёнка в современном мире.

Характеристики взаимодействия МБДОУ д/с 274 с социальными партнерами

<i>Объекты социальной сферы</i>	<i>Задачи и формы взаимодействия</i>	<i>Направление воспитания</i>	<i>Сроки</i>
<i>Образование</i>			
Городского центра образования и здоровья «Магистр»	Помощь в создании модели инклюзивного образования, сотрудничество в организации работы ГМО учителей-дефектологов	<i>Познавательное Социальное для взрослых участников образовательных отношений</i>	В течение года, по запросам и планам
НИСО	Повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение педагогического процесса, инновационных педагогических проектов, консультативная помощь.		
Центр информатизации «Эгида»			
НИПКипРО			
МБОУ СОШ №100			
МБОУС (К)Ш № 209			
МБОУ С (К) ШИ № 37	Совместные семинары, педсоветы, открытые уроки; экскурсии детей в школы, консультирование, оформление информационно-наглядных папок, организация совместных конкурсов, театральных постановок		
<i>Учреждения культуры и достопримечательности города</i>			
Краеведческий музей «Заельцовка»	Выездные интерактивные мероприятия по расширению представлений о родном городе, формированию нравственно-патриотического	<i>Познавательное Патриотическое Духовно-нравственное</i>	В течение года по утвержденному плану

	сознания		
МКЦК ЦБС ЦО «Библиотека им. Сейфулиной»			
Детские выездные театры г. Новосибирска	Досуговые программы для дошкольников, театральные постановки, выставки.	<i>Патриотическое Духовно- нравственное</i>	
Новосибирский зоопарк им. Р.А. Шило	Организация совместных мероприятий по расширению представлений детей о многообразии животного мира, достопримечательностях города; воспитание бережного отношения к представителям животного мира, знакомство с профессиями в зоопарке.	<i>Познавательное Духовно- нравственное</i>	

Предметно-пространственная среда (далее - ППС)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. ППС включает оформление помещений, оборудование, игрушки. ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитывающая ППС включает:

- знаки и символы государства, региона, населённого пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ д/с 274;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

При выборе материалов и игрушек для ППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповое помещение оснащено детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников; Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;
Участок детского сада	Участок для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение.
Зал по физической культуре	Материалы и оборудование для двигательной активности включают:
	<ul style="list-style-type: none"> • оборудование для ходьбы, • бега и равновесия; • для прыжков; • для катания, бросания и ловли; • для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;
Музыкальный зал	Музыкальная предметно-развивающая среда ДОО, отвечает требованиям ФГОС.
Кабинеты специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога,	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие специалистов, принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного

педагога-психолога, методического	процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
Сенсорная комната	является важным инструментом в работе психолога, имеющими проблемы в развитии, обучении, поведении, социальной адаптации, а также с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует техническим и методическим требованиям.
Лекотека	<ul style="list-style-type: none"> • обучение родителей эффективным способам общения с ребёнком, методам его воспитания и развития • коррекция родительско - детского взаимодействия • формирование у ребёнка умений, необходимых для поступления в детский сад, школу • создание благоприятных условий для развития самостоятельности ребёнка, соответствует техническим и методическим требованиям
ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.
Гончарная мастерская	у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)расширятся и систематизируются знания о гончарном ремесле, о глине. Дети выясняют какими свойствами обладает глина, каких цветов она бывает, как, и для каких целей использует глину человек, как нужно выбирать и готовить для работы глину, какие инструменты используются в работе с глиной. Предметно-развивающая среда структурирована с учётом интересов и потребностей ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предоставляет возможность ребёнку продвигаться в своём развитии. Обогащение предметно-развивающей среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует ненасильственному включению ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)в образовательный процесс и переводу игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации

ребёнка к развитию, самореализации;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ, группе. Реализацию осуществляют педагогические работники, обладающие основными компетенциями, знающие психофизические особенности детей с нарушениями зрения и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы, необходимой для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации программы воспитания созданы условия:

- Обучение педагогов специальным методам и приемам коррекционной работы через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

МБДОУ д/с 274 укомплектовано, согласно штатному расписанию, в том числе 3 группы компенсирующей направленности для детей с ООП. Воспитательные задачи комплексно и интегративно решаются всеми педагогическими работниками д/сада. В детском саду работают: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе -1; в группах компенсирующей направленности для детей с ООП:

педагог-психолог-2; учитель-дефектолог-3; учитель-логопед -3; музыкальный руководитель - 2; инструктор по физической культуре - 2; воспитатель - 6, младший воспитатель -2.

Должностные обязанности педагогов в сфере выполнения воспитательного процесса

Заведующий МБДОУ д/с №274	Роль заведующего МБДОУ д/с№274 заключается в создании команды профессиональных педагогов и обеспечении их развития; Осуществляет руководство ДОУ в соответствии в его Уставом и законодательством РФ. Определяет стратегию, цели и задачи развития дошкольного учреждения. Совместно с педагогическим советом и общественными
---------------------------------	---

	<p>организациями, осуществляет разработку, утверждение и внедрение программы развития ДОУ.</p> <p>Определяет структуру управления учреждением, штатное расписание.</p>
<p>Заместитель заведующего по ВМР</p>	<p>управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</p> <p>проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</p> <p>контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</p> <p>развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p>
<p>Старший воспитатель</p>	<p>Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</p> <p>планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</p> <p>Проводит семинары, консультации, открытые просмотры, другие мероприятия по оказанию практической помощи педагогам и родителям по вопросам воспитания;</p> <p>Проводит подготовку и организует массовые мероприятия, акции с участием родителей и воспитанников</p> <p>участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</p> <p>организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</p>
<p>Учитель-дефектолог</p>	<p>Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития;</p> <p>Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</p>

	<p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносить необходимые коррективы в систему их воспитания;</p> <p>Содействует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни;</p> <p>Внедряет в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>Организует участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p>
Учитель-логопед	<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании АОП и программы воспитания;</p> <p>Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития;</p> <p>Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносить необходимые коррективы в систему их воспитания;</p> <p>Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей;</p> <p>Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника;</p> <p>Планирует и осуществляет образовательную и воспитательную деятельность в соответствии с программой в тесном контакте с другими специалистами;</p> <p>Дает рекомендации родителям, по вопросам развития и воспитания детей</p> <p>Строит отношения с воспитанниками на основе сотрудничества, уважения личности ребенка, проявляет выдержку и педагогический такт в общении с воспитанниками и их</p>

	родителями.
Педагог-психолог	<p>Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>Осуществляет изучение личности воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их склонностей, интересов, содействовать росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей.</p> <p>Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи в развитии и социальной адаптации;</p> <p>Осуществляет психологическую поддержку и помощь другим субъектам учебно-воспитательного процесса по вопросам обучения и воспитания лиц с инвалидностью;</p> <p>Формирует у педагогических положительное отношение к лицам с инвалидностью и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и др.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников на основании АОП и программы воспитания</p> <p>Формирует эстетический вкус детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.</p> <p>Организовывает и проводит музыкальные занятия, детские праздники, литературно-музыкальные утренники, вечера досуга в соответствии с планом воспитательной работы.</p> <p>Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.</p> <p>Осуществляет проектную деятельности при реализации программы, а также осуществлять интеграцию образовательных областей.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их физического развития, формирование основ безопасного поведения.</p> <p>Формирует интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, обеспечивает гармоничное физическое развитие.</p>

	<p>Формирует нравственно-волевые качества воспитанников, потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Организует и проводит с участием педагогов и родителей физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p> <p>Осуществляет просветительскую работу среди педагогов и родителей по вопросам физического воспитания дошкольников.</p> <p>Консультирует и координирует деятельность педагогов по вопросам теории и практики физического воспитания дошкольников.</p> <p>Участвует в оздоровительных и воспитательных мероприятиях, предусмотренных АОП ДО.</p>
Воспитатель	<p>Знает Теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Осуществляет: деятельность по воспитанию детей на основании АОП и программы воспитания;</p> <p>Создает: благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников;</p> <p>Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой воспитанников.</p> <p>Осуществляет проектную деятельность при реализации программы;</p> <p>Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с помощью электронных форм.</p> <p>Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания. Строит отношения с воспитанниками на основе сотрудничества, уважения личности ребенка, проявляет выдержку и педагогический такт в общении с воспитанниками и их родителями.</p>
Младший воспитатель	<p>Помогает воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса, укреплении здоровья, физическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), привитию им культурно-гигиенических навыков во время еды, умывания, одевания и т.п.</p>

	<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении воспитательной деятельности, организуемой воспитателем.</p> <p>Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Обеспечивает под руководством воспитателя сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.</p> <p>Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
<p>Ассистент</p>	<p>оказывает только техническую помощь, к которой относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помощь в ориентации и передвижении по зданию; • обучение использованию средств реабилитации; • приведении в порядок рабочего места, соблюдении необходимых санитарно-гигиенических правил и норм; • создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
<p>Тьютор</p>	<p>Выполняет три совершенно разные организационные задачи, а также выстраивать наиболее подходящее сопровождение в различных образовательных ситуациях.</p> <p>Персональный сопровождающий ребенка с особенностями развития. Тьютор берет на себя функцию специалиста, который тонко и четко выстраивает образовательный процесс для воспитанника, помогая педагогу приспособиться к нуждам ребенка с особенностями развития, не снижая при этом качества общения с другими детьми.</p> <p>Тьютор-помощник педагога. В этом случае нагрузка формируется педагогом, а тьютор выступает в качестве его помощника в организационных моментах. Становится помощником педагога в реализации его идей относительно обучения ребенка с особенностями развития.</p> <p>Второй педагог в группе. Два взрослых попеременно помогают всем детям, но ребенку с особенностями развития – в большей</p>

	степени. В то время как основной педагог объясняет новый материал или организовывает детей на игру, второй (тьютор) - находится рядом с ребенком.
--	---

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с [частью 6⁵ статьи 12](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), [пунктом 1](#) и [подпунктом 4.2.6² пункта 4](#) Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024),

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - Стандарт).

Основные локальные акты:

- Адаптированные основные программы для детей с ООП (ЗПР, НОДА, РАС, с нарушением зрения в МБДОУ д/с №274;
- Годовой план учебно-воспитательной работы на учебный год;
- **Рабочие программы** педагогических работников.
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ д/с №274 (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Для реализации программы воспитания педагоги используют:

- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--plai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>);
- Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «Новая сибирь – мой край родной», Данилова Е.Ю и др;
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра», Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И;
- Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;

- Авторская программа экологического воспитания «Зеленые страницы», Радаева Е.В.;
- Программно-методическое пособие «Нравственно-трудовое воспитание ребенка - дошкольника», Куцакова Л.В.

В 2023-2024 учебном году в связи с приказом министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 года утверждены настоящие АОП ДО для детей с ООП (ЗПР, НОДА, РАС, с нарушением зрения в МБДОУ д/с№274, внесены изменения в Программу развития МБДОУ д/с 274 на период 2020- 2025 гг, годовой план деятельности учреждения на 2023-2024 год составлен с учетом мероприятий Программы воспитания.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ д/с№274 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада:	
	инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском учреждении.
На уровне воспитывающих сред:	
	ППС строится как максимально доступная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
	событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
	рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
На уровне общности:	
	формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями.
	Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
На уровне деятельностей:	
	педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
На уровне событий:	
	проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития

	каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы,
	формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.
Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.	

Основными условиями реализации

1.	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2.	построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3.	содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4.	формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
5.	активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Календарный план воспитательной работы

При формировании календарного плана воспитательной работы в него включены мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия организуются проводиться с учетом ФАОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Педагогический работник разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года педагогический работник осуществляет *педагогическую диагностику* на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарная неделя	Дата и название праздника (события)	Событие, праздник, проект	Проекты месяца и мероприятия месяца
Сентябрь 1 неделя 01.09-08.09	01.09 День знаний	Развлечение «праздник знаний»	Фото - выставка: «Воспоминания о лете!» «Осенний блюз - краски осени»
Сентябрь 2 неделя 11.09- 15.09		Социальное партнерство. Театр «лукоморье» спектакль «опасная шалость»	
Сентябрь 3 неделя 18.09-22.09		V ежегодный осенний кросс среди всех участников образовательных отношений	Проект месяца Выставка рукотворных Открыток/ видеоткрытки «бабушкам и дедушкам спасибо»
Сентябрь 4 неделя 25.09-29.09	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематическая беседа «День воспитателя и всех дошкольных работников» Поздравительный коллаж	
Октябрь 1 неделя 02.10-06.10	1.10 Международный день пожилых людей; международный день музыки 04.10 День защиты животных	Социальное партнерство. Планетарий «осенний лес. Животные Сибири»	
Октябрь 2 неделя 09.10-13.10		Выставка творческих работ из сухого природного материала «краски сибирской осени»	
Октябрь		Тематическое	

3 неделя 16.10- 20.10		развлечение «Здравствуй, осень» Социальное партнерство. Театр «барабан» спектакль «игра по ПДД»	
Октябрь 4 неделя 23.10-27.10	24 октября - день здоровья.	Осенняя спартакиада «Если хочешь быть здоров»	
Ноябрь 1 неделя 30.10-03.11	04.11 День народного единства	Тематическая беседа «мы такие разные, и такие одинаковые»	Проект месяца «Сундучок семейных игр»
Ноябрь 2 неделя 06.11-10.11		Спортивное развлечение «уроки светофорчика»	
Ноябрь 3 неделя 13.11-17.11		Фотовыставка «с мамой никогда не скучно!» Социальное партнерство. Театр «зазеркалье» спектакль «храбрый снеговичок	
Ноябрь 4 неделя 20.11- 24.11	26.11.23 День матери в России (последнее воскресенье ноября)	Конкурс чтецов «я и мамочка моя»	
Ноябрь 5 неделя 27.11-01.12	30.11. 23 День государственного герба России	Тематическая беседа «герб России» Социальная акция «добрые дела»	
Декабрь 1 неделя 04.12-08.12	03 декабря: Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в Росси	Экологическая акция «Покормите птиц зимой!» Социальное партнерство. Театр «Бабушкины сказки» спектакль «Волшебный мешок Деда Мороза»	Проект месяца Фотоколлаж «Красота Вокруг нас» Выставка детских Творческих работ «Мы такие разные»
Декабрь 2 неделя 11.12-15.12		Выставка творческих работ «новогодние фантазии»	
Декабрь 3 неделя 18.12- 22.12			
Декабрь	31.12	Новогодние утренники	

4 неделя 25.12- 29.12	Новый год		
Январь 1 неделя 01.01- 08.01	Выходные		Проект месяца Фестиваль «зимние забавы»/«зимние олимпийские игры
Январь 2 неделя 08.01-12.01		Выставка коллажей «Зимушка-зима»	
Январь 3 неделя 15.01-19.01		Социальное партнерство. Театр «куклы-великаны» спектакль «хорошая профессия»	
Январь 4 неделя 22.01- 26.01		Зимние олимпийские игры	
Февраль 1 неделя 29.01 -02.02			Проект месяца Игровой макет «Город из бумаги и картона»
Февраль 2 неделя 05.02 -09.02	08.02 День российской науки	Выставка поздравительных коллажей «нашим защитникам посвящается...»	
Февраль 3 неделя 12.02 -16.02		Социальное партнерство. Театр «обыкновенное чудо» программа «дружба. Россия сильна!»	
Февраль 4 неделя 19.02 - 23.02	23.02 День защитника отечества 25.02 День здоровья	Спортивный праздник «наша армия» спортивное тематическое развлечение	
Март 1 неделя 26.02 - 01.03		Выставка творческих работ «весна для мамы»	Проект месяца Спектакль- инсценировка «поиграем в сказку»
Март 2 неделя 04.03 - 08.03	03.03 Всемирный день дикой природы 08.03 Международный женский день	Утренники «весенний женский праздник - 8 марта»	
Март 3 неделя 11.03- 15.03		Тематический день «Масленица» развлечение «зиму провожаем, весну встречаем»	
Март			

4 неделя 18.03 -22.03			
Март 5 неделя 25.03- 29.03	27.03 Всемирный день театра. 25.03 – день рождения Заельцовского района	Развлечение «театральные мини- этюды» (инсценирование стихов С. Маршака, К. Чуковского, С. Михалкова и др.) Социальное партнерство. Театр «лукоморье» спектакль «сказка об Иванушке- богатыре»»	
Апрель 1 неделя 01.04 -05.04	01.04 День смеха 02.04 Всемирный деньраспростране нияинформации о проблеме аутизма 07.04 Всемирный день здоровья	Утро розыгрышей	Проект месяца Выставка детских Творческих работ «сохраним красоту Первоцветов» Выставка детских творческих работ «Мы такие разные»
Апрель 2 неделя 08.04 -12.04	12.04 День космонавтики	выставка творческих работ «космические дали»	
Апрель 3 неделя 15.04 -19.04		Социальное партнерство. Планетарий. «о космосе»	
Апрель 4 неделя 22.04 - 26.04	22.04 Международный день земли	Проект «огород на окне» (наблюдаем, рассуждаем, делаем выводы) Тематическое занятие «день земли» социальное партнерство. Театр «самовар» спектакль «...»	
Май 1 неделя 29.04 - 03.05	1.05 Праздник весны и труда	Интерактивный праздник «день труда» выставка творческих работ «пусть всегда будет мир!», посвященная Дню Победы	
Май 2 неделя 06.05 – 10.05	09.05 День победы	Концертно-строевая программа «парад победы»	
Май 3 неделя		Ежегодный весенний кросс (все участники	

13.05 – 17.05		образовательных отношений)	
Май 4 неделя 20.05 – 24.05	24.05 День славянской письменности и культуры	Социальное партнерство. Библиотека интерактивное занятие день славянской письменности и культуры Социальное партнерство. Театр «радуга» спектакль «будь здоров без докторов»	
Май 5 неделя 27.05 – 31.05		Выпускные утренники	

III. Организационный раздел

3.1. Пояснительная записка

1.	Организационное обеспечение образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базируется на нормативно-правовой основе, в которой обозначены специальные условия дошкольного образования детей этой категории.
2.	Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с нарушением зрения в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.
3.	Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать «Договор с родителями», в котором будут зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.
4.	Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию

	инклюзивного образования, школы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.
5.	Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с Умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Базовые ориентиры к построению программ воспитания и обучения обучающихся разного возраста:

<i>Для ребенка младенческого возраста базовым предметным областям соответствуют основные линии развития ребенка:</i>	
•	эмоционально-личностное и эмоционально-деловое общение,
•	развитие перцептивно-моторной деятельности,
•	становление предметных действий через активизацию манипулятивной деятельности ребенка,
•	удовлетворение потребности ребенка в движении,
•	формирование начальных ориентировочных реакций, типа "Что это?",
•	становление элементарных зрительно-двигательных координации,
•	понимание обращенной речи и стимуляция лепетных диалогов,
•	активизация познавательного интереса к окружающим людям и предметам.
<i>Для ребенка раннего возраста основными линиями развития являются:</i>	
•	смена ведущих мотивов деятельности,

•	развитие эмоционально-делового и предметного общения,
•	развитие и активизация общих движений,
•	развитие предметных действий и предметной деятельности,
•	развитие наглядно-действенного мышления,
•	интенсивное накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи;
•	овладение различными навыками в процессе подражания,
•	становление представлений о себе,
•	формирование предпосылок к конструктивной и изобразительной деятельности,
•	активизация самостоятельности в быту и формирование потребности в признании собственных достижений,
•	закрепление навыков самообслуживания, развитие активной речи.
	<i>Для ребенка младшего дошкольного возраста основными линиями развития являются:</i>
•	смена ведущих мотивов,
•	развитие общих движений,
•	развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
•	формирование системы сенсорных эталонов,
•	развитие наглядно-образного мышления,
•	формирование представлений об окружающем,
•	расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
•	овладение диалогической речью,
•	фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
•	овладение коммуникативными навыками,
•	становление сюжетно-ролевой игры,
•	развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,
•	становление продуктивных видов деятельности, развитие самосознание.
	<i>Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:</i>
•	совершенствование общей моторики,
•	развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
•	формирование произвольного внимания,

• развитие сферы образов-представлений, становление ориентировки в пространстве,
• совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
• формирование связной речи и речевого общения,
• формирование элементов трудовой деятельности,
• расширение видов познавательной активности,
• становление адекватных норм поведения.
Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта.
основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

• Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ должна обеспечивать реализацию АООП ДО, разработанной в соответствии с Программой. МБДОУ д/с №274 имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением зрения.
• В соответствии со Стандартом , ППРОС ДОУ д/с №274 должно обеспечивать и гарантировать:
<ul style="list-style-type: none"> • охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с РАС, • проявление уважения к их человеческому достоинству, • чувствам и потребностям, • формирование и поддержку положительной самооценки, • уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
• максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и

	коррекции недостатков их развития;
	построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
	<ul style="list-style-type: none"> создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
	<ul style="list-style-type: none"> открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).
	<ul style="list-style-type: none"> ППРОС МБДОУ д/с №274 создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.
	Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).
	Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:
	содержательно-насыщенной и динамичной:
	<ul style="list-style-type: none"> включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют

	<p>обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с нарушением зрения, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; • возможность самовыражения обучающихся;
	Трансформируемой:
	обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
	Полифункциональной:
	обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
	Доступной:
	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. • Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). • создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
	Безопасной:
	все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом

	образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
	Эстетичной:
	все элементы ППРОС должны быть привлекательны, <ul style="list-style-type: none"> • так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, • способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; • приобщать его к миру искусства;
•	ППРОС в ДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся с нарушением зрения, а также для комфортной работы педагогических работников.
•	Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем с учетом психофизических особенностей детей с нарушением зрения. Оно должно обеспечивать ребенку возможность визуального контакта со взрослыми и свободный доступ детей к игрушкам и предметам
•	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
	<ul style="list-style-type: none"> • игровую, • познавательную, • двигательную, • исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, • экспериментирование с доступными для детей с нарушением зрения материалами, • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей.
	В МБДОУ д/с №274 используется полифункциональная интерактивная среда:
	<ul style="list-style-type: none"> • темная сенсорная комната, • светлая сенсорная комната, • комната для сенсомоторного развития.

3.4.Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих,
	<ul style="list-style-type: none"> • раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240),
	<ul style="list-style-type: none"> • в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326),
	<ul style="list-style-type: none"> • «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);
	<ul style="list-style-type: none"> • «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);
	<ul style="list-style-type: none"> • «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г.,

	регистрационный № 46612).
•	В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями НОДА; (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.5. Материально-техническое обеспечение АОП дошкольного образования: Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с нарушением зрения должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной программы дошкольного образования.

3.6. Финансовые условия реализации АОП дошкольного образования:

	реализации АОП дошкольного образования, разработанная для детей с нарушением зрения, (далее-Программа) осуществляется в соответствии с потребностями МБДОУ д/с №274 на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.
	Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597.
•	В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушением зрения; (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

3.7. Планирование образовательной деятельности

Планирование в рамках ФГОС носит системный, комплексный характер и

затрагивает все стороны жизни детей не только в группе, но и в условиях семейного воспитания.

Направление планирования

1.	планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
2.	планирование непосредственно образовательной деятельности;
3.	планирования -это индивидуализация образовательно-воспитательной деятельности;
4.	образовательная деятельность совместно с семьей;
5.	планируется предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
6.	соблюдение условий для позитивной социализации детей.
Все эти шесть направлений работы должны быть отражены в локальных актах образовательной организации и контролироваться ее администрацией.	
1.	<i>Планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> означает осуществление в календарном плане комплексного подхода при планировании таких режимных моментов, как прием либо подъем детей, утренние санитарно-гигиенические процедуры, выполнение комплексов гимнастики, кормление, прогулка, дневной сон, закаливающие процедуры и т. д., обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.
	Важна последовательность и регулярность проводимых мероприятий, осуществляемых на основании четко продуманного планирования всей жизни группы.
	В то же время формы этих мероприятий могут варьироваться в зависимости от воспитательно-образовательных задач и уровня восприимчивости детей к мерам воспитательного воздействия.
	на начальных этапах обучения воспитатель будет брать руки ребенка и выполнять тот или иной прием по уходу за лицом, зубами путем подражания, в совместной деятельности.
	Постепенно эти культурно-гигиенические навыки будут переводиться на уровень работы по образцу, а затем – по речевой инструкции.
	Чтобы все пять образовательных областей были представлены в этом разделе планирования, рекомендуется планировать: <ul style="list-style-type: none"> предметные действия,

	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные средства, • речевой и визуальный ряд, • заранее продумывать материалы и оборудование, которое будет привлечено в данный вид детско-взрослого взаимодействия.
	следует стремиться к «образу результата», в котором будут отражены планируемые результаты.
	Этот вид планирования включает: <ul style="list-style-type: none"> • метод работы как беседы профилактической, • воспитательной и обучающей направленности.
	Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) они должны быть непродолжительными по времени и содержать конкретные образцы действий и образы, понятные детям данной категории.
	В данный раздел целесообразно планировать: <ul style="list-style-type: none"> • образовательные и воспитательные ситуации, • подбирать средства народного фольклора и детские стихи, • которые согласуются с тем или иным режимным моментом, • привлекать этнический компонент как важную составляющую воспитательно-образовательной деятельности.
2.	<i>Планирование непосредственно образовательной деятельности:</i>
	наиболее знакомый педагогам раздел комплексного планирования. Оно осуществляется по пяти образовательным областям, но в соответствии с тем расписанием занятий, которое утверждено заведующий (руководителем дошкольного отделения) на текущий учебный год.
	Виды и количество запланированных занятий должны соответствовать не только расписанию и требованиям СанПиН, но и требованиям к реализации АОП ДО – основной части, а также требованиям к реализации.
	АОП ДО - части формируемой участниками образовательного процесса.
	Важнейшей составляющей данного раздела планирования является необходимость отражения в нем всех используемых методов, способов и приемов, которыми пользуются все воспитатели и педагоги группы, а также те, которые они рекомендуют родителям, для использования в условиях семейного воспитания.
	<i>Задачи</i> , отражаемые в данном виде планирования, должны обеспечивать комплексность подходов к развитию ребенка, учитывать

	его возможности в зоне ближайшего развития во всех пяти образовательных областях и отражать индивидуальный темп в усвоении программного материала.
	В плане необходимо учесть наличие ссылок на используемые методические рекомендации, учебные пособия и дидактические материалы.
3.	<i>Планирование в области индивидуализации образовательно-воспитательной деятельности:</i>
	учитывает возрастной, дифференцированный и индивидуализированный подходы.
	Следуя им необходимо выделять участие ребенка в групповой работе, работу в малых группах и индивидуальные занятия.
	Занятия планируются с учетом индивидуальных личностных особенностей и познавательных возможностей ребенка, а также с учетом его специфических индивидуальных образовательных потребностей.
	Планируются формы и методы работы для реализации индивидуального образовательного маршрута.
	<i>Регулярно</i> необходимо планировать образовательную деятельность, способствующую приобщению детей к социокультурным нормам, взаимодействию в коллективе сверстников и общепринятым правилам поведения.
	<i>Периодически</i> планируется педагогическая диагностика с целью оценки эффективности проведенных коррекционно-педагогических мероприятий и корректировки образовательного маршрута.
	Целесообразно планировать отдельные этнокультурные виды деятельности, позволяющие детям быть активными участниками в разнообразных социокультурных мероприятиях.
4.	<i>Взаимодействия сотрудников образовательной организации с семьями воспитанников:</i>
	Регулярно следует изучать детско-родительские отношения (что входит в функционал психолога), проводить анкетирование, консультирование и просвещение семей.
	Целесообразно вовлекать членов семьи в образовательный процесс. Для этого периодически планируются как коллективные, так индивидуальные формы взаимодействия с семьей.
	В планы заложить проведение семинаров, мастер-классов, семинаров-практикумов, круглых столов, открытых занятий и организацию

	семейных клубов.
	Можно заложить в планы на год проведение семейных праздников и веселых семейных стартов
	Важно информировать родителей о ходе образовательного процесса. Это можно осуществлять через информационные стенды, групповые консультации, выставки детских работ и Дни открытых дверей.
	Все эти виды деятельности отражаются в годовых и помесечных планах, контроль за которыми осуществляет старший воспитатель или методист образовательной организации
	Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, приобщения к здоровому образу жизни, созданию психологического благополучия и эмоционального комфорта в семье.
5.	<i>Использования стимулирующей предметно – развивающей среды в интересах всестороннего развития воспитанников:</i>
	Среда включает и партнерское взаимодействие педагогов с детьми, и разнообразие видов и форм взаимодействия, организацию интересных походов и экскурсий, досуговых мероприятий
	Важно заложить в планы формы и методы стимуляции детского интереса через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр.
	Наличие определенных зон - художественной литературы, рисования, уголка ряжения, живого уголка, зона живых растений, зона настольно-печатных игр, лего-зона и т. д. – способствуют активизации познавательного интереса у детей и развитию самостоятельности в выборе партнера для игр, для совместных занятий и социального взаимодействия.
6.	<i>Планирование образовательной деятельности:</i>
	Соответствует требованиям реализации АОП ДО и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей.
	Важно формировать активное, творческое отношение к миру, теплые, доброжелательные отношения между детьми в группе, способы позитивного взаимодействия.
	Необходимо разнообразить виды педагогической деятельности и методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и духовно-нравственные

ценности.

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов:

1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024),
2.	Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 28 июня 2014 г.).
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.05.2014 №32220).
4.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
7.	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).
8.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г.,

3.9. Перечень литературных источников.

1. Аугене, Д.Й. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации / Д.Й. Аугене // Дефектология, 1987. – №4. – С. 76-83.
2. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001. – С. 320.
3. Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развития). – СПб. : Союз. – 2001. – С. 256.
4. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения / Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева. – СПб. – 2005. – С. 92.
5. Баряева, Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнения / Л.Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева. – Спб. :Каро. – 2007. – С. 288.
6. Браткова, М.В. О психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития / М.В. Браткова, Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 4. – С. 55-60.
7. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – М. : Парадигма, 2013. – С.
8. Браткова, М.В. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания / М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2009. – №4. – С. 37- 45.
9. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушением развития / Т.Ю. Бутусова, 2016. – №1. – С. 50-52.
10. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание, 2016. – № 3. – С. 21-26.
11. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т.Ю. Бутусова // Воспитание и обучение детей с нарушением развития, 2016. – №8 . – С. 54-59.
12. Бутусова, Т.Ю. Коррекционная направленность воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением

- интеллекта в процессе игр с правилами / Т.Ю. Бутусова // Дефектология, 2015. – № 3. – С. 8-17.
13. Выготский, Л.С. Основы дефектологии. – Т5., М. : Педагогика. – 1983. – С. 367.
14. Выродова, И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии / И.А. Выродова. – М. : КАРАПУЗ, 2012. – С. 144.
15. Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М. : Просвещение, 1995. – С.72.
16. Гаврилушкина, О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: книга для учителя / О.П. Гаврилушкина. – М. : Просвещение, 1991. –С. 94.
17. Дошкольное воспитание аномальных детей / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова и др. ; под ред. Л.П. Носковой. – М. : Просвещение, 1993. – С. 224.
18. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста : науч.-методич. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : КАРО, 2008. – С. 336.
19. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – С. 272.
20. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова : монография. – СПб., 2002. – С. 256.
21. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта :методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2011. – 175 с.
22. Закрепина, А.В. Трудный ребенок / А.В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – С. 142.
23. Закрепина, А.В. Программа «Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью» : вкладка / А.В. Закрепина, М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, 2012. – №4.
24. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переизд. / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 160.
25. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии / Е.А. Кинаш. – М. : Парадигма, 2010. – С. 79.

26. Кинаш, Е.А. Рабочая тетрадь. Подготовка к письму воспитанников с ОВЗ (0-1класс)/ Е.А. Кинаш. – М. : ЛОГОМАГ, 2017. – С. 39.
27. Кондратьева, С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами / С.Ю. Кондратьева, Л.Б. Баряева. – СПб. : Каро, 2007. – С.96.
28. Комплексная программа для детей раннего возраста (от 8 месяцев до 2 лет) «Забавушка» / под ред. Е.А. Екжановой. – СПб.: КАРО, 2016. – С. 320.
29. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие. – 4-е изд., испр. и доп. / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 128.
30. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод.пособие / А.В. Закрепина, С.Б.Лазуренко и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М. : ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.
- 31.Лазуренко, С.Б. Памятка для родителей «Вабу грамота»: метод.пособие [Текст] / С. Б. Лазуренко, О.Б. Половинкина. – М. : ФГУП ЦБНТИ Росздрава, 2008. – С. 48.
32. Лазуренко, С.Б. Организация в учреждениях системы здравоохранения коррекционно-педагогической помощи детям с поражением ЦНС :методич. письмо [Текст] / С.Б. 32. Лазуренко. – М.: Мин. здрав.и соч. разв. РФ: Федеральное Агентство по здравоохранению и социальному развитию. – 2008. – С. 60.
33. Лазуренко, С.Б. ВАВУ грамота : пособие для родителей [Текст] / С.Б. Лазуренко, О.Б. Половинкина. – ФГУП ЦБНТИ Росздрава, 2009. – С. 46
- 34.Лебедева, Е.Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности : метод.пособие. – М. :Классикс Стил, 2007. – С.97.
- 35.Овчинникова, Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО. – 2006. – С. 64.
36. Овчинникова, Т.С. Подвижные игры, физминутка и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2006. –С. 144.
- 37.Овчинникова, Т.С. Потребности, эмоции, и поведение ребенка / Т.С. Овчинникова, Т.Г. Кузнецова, Е.А. Родина. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – С. 127.
- 38.Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод.пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М. : ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.
39. Малофеев, Н.Н. Особый ребенок – обычное детство / Н.Н. Малофеев // Дефектология, 2010. – № 6. – С. 3-8.

40. Мишина, Г.А. Особенности организации родителями предметно-игровой деятельности ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития Г. А. Мишина // Дефектология, 2000. – № 5. – С.48-56.
41. Мишина, Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития / Г.А. Мишина // Дефектология, 2001. – № 1. – С.60-65.
42. Мишина, Г.А. Генезис вокализаций в дословесном периоде / Г.А. Мишина, Ю.Д. Черничкина // Вестник ПСТГУ, 2011. – № 4 (23). – С. 150-156.
43. Половинкина, О.Б. Психолого-педагогическая работа дефектолога с родителями в отделении по выхаживанию и реабилитации маловесных детей [Текст] О. Б. Половинкина// Дефектология, 2003. – № 2. – С. 35-39.
44. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник [В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др.] / под ред. В.В. Ткачевой. – М. : Изд. центр «Академия». – 2014. – С.272.
45. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии : учеб. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. –2-е переизд.. – М. : Парадигма, 2015. – С.70.
46. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелова. – М. :Владос. – 2016. – С. 184.
47. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелова. – М. :Владос, 2016. – С. 256.
48. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: учебник/ Е.А. Стребелова. – М. : Парадигма, 2012. – С. 256.
49. Стребелева, Е.А. Группы для дошкольников со сложными нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина., Е.А. Кинаш // Воспитания и обучение детей с нарушениями развития, 2013. –№7. – С. 3-11.
50. Ткачева, В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей в отклонениями в развитии: учеб.пособие [Текст] / В.В. Ткачева. – М. : УМК «Психология», 2006. – С. 320.
51. Томилов, А.Б. Логопедические технологии: обследование моторных функций: учебно-методическое пособие / А.Б. Томилов. – Краснодар, 2011. – С. 75,
52. Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта / И.В. Чумакова. – М. :Владос, 2010. – С. 85.

