

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города  
Новосибирска «Детский сад № 274»

Принято:  
на педагогическом совете  
« 31 » 08 2023 г. № 1

Согласовано:  
Заведующий МБДОУ д/с № 274  
Гапоненко Т. В.  
Приказ 138 от « 31 » 08 2023 г.



Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для  
обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад № 274»

## Оглавление

№п/п	Содержание	Стр.
	Введение	3
I.	Целевой раздел Программы.	6
1.1.	Пояснительная записка: Цель, задачи реализации Программы	6
1.2.	Принципы построения Программы	7
1.3.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР.	8
1.4.	Планируемые результаты.	10
1.4.1.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.	10
1.4.2.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми <i>третьего года жизни</i> , отстающими в психомоторном и речевом развитии.	11
1.4.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР <i>к 7-8 годам</i> .	15
1.4.4.	Необходимые условия реализации Программы.	19
1.4.5.	Характерные особенности групп А, В, С обучающихся с ЗПР.	20
II.	Содержательный раздел Программы.	23
2.1.	Пояснительная записка.	23
2.2.	Направления образовательной деятельности обучающихся с ЗПР.	24
2.3.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР.	24
2.4.	Образовательная деятельность <i>с детьми раннего возраста</i> с задержкой психомоторного и речевого развития.	25
2.4.1.	Образовательная деятельность <i>с детьми второго года жизни</i> во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии.	27
2.4.2.	Образовательная деятельность <i>с детьми третьего года жизни</i> во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии	27
	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	28
	ОО «Познавательное развитие»	29
	ОО «Речевое развитие»	30
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	31
	ОО «Физическое развитие»	31
2.4.3.	Содержание образовательной деятельности <i>с детьми дошкольного возраста</i> с ЗПР.	42
2.4.3.	Раздел «Социально-коммуникативное развитие»	49
2.4.4.	Раздел «Познавательное развитие»	64
2.4.5.	Раздел «Речевое развитие»	74
2.4.6.	Раздел «Художественно-эстетическое развитие»	92
2.4.7.	Раздел «Физическое развитие»	105
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями	119

	(законными представителями) обучающихся.	
2.5.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР.	119
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.	124
2.7.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.	133
2.7.1.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	133
2.7.2.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие».	141
2.7.3.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие».	158
2.7.4.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	168
2.7.5.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие».	176
2.8.	Рабочая Программа воспитания	187
III.	Организационный раздел Программы.	273
3.1.	Пояснительная записка	273
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.	274
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (ППРОС).	278
3.4.	Реализация Программы в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.	281
3.5.	Материально-техническое обеспечение АОП ДО	283
3.6.	Финансовые условия реализации АОП ДО	283
3.7.	Планирование образовательной деятельности.	283
3.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	286
3.9.	Перечень литературных источников.	287
IV	Дополнительный раздел АОП ДО	288
4.1.	Краткая презентация АОП ДО для обучающихся с ЗПР для родителей.	288

## Введение

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 разработана и утверждена Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования<sup>1</sup> (далее – Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения. Программа является документом, в соответствии с которым МБДОУ д/с №274, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывает и утверждает адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Настоящая адаптированная основная образовательная программа (далее - АОП ДО) дошкольного образования разработана для детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР, определение структуры и наполнения содержания образовательной

деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается АОП ДО. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированную основную образовательную программу дошкольной образовательной организации для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды

игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
- Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
- Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа может быть реализована в группах компенсирующей, комбинированной направленности и общеразвивающих группах. В случае обучения ребенка с ЗПР в инклюзивной группе педагоги сопровождения адаптируют индивидуальную программу ребенка с учетом содержания коррекционно-развивающего блока.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, особенности организации

развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ д/с №274.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

## **I. Целевой раздел Программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1.	реализация содержания АООП ДО;
2.	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3.	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4.	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5.	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником,

	родителями (законными представителями), другими детьми;
6.	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7.	формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8.	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
9.	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
10.	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**1.2.** В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1.	Поддержка разнообразия детства.
2.	Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3.	Позитивная социализация ребенка.
4.	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ д/с №274 и обучающихся.
5.	Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6.	Сотрудничество МБДОУ д/с №274 с семьей.
7.	Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательной организацией МБДОУ д/с №274 содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.



### 1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1.	Принцип социально-адаптирующей направленности образования:
	коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2.	Этиопатогенетический принцип:
	для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3.	Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:
	для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4.	Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:
	<p>психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях МБДОУ д/с №274 силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию.</li><li>• Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе</li></ul>

	разных специалистов: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, а также сетевое взаимодействие с другими учреждениями.
5.	Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:
	<p>коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития.</li> <li>• Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями.</li> <li>• Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития.</li> </ul> <p>Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире.</p> <p>Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.</p>
6.	Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:
	не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
7.	Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:
	предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).</li> </ul>
8.	<p>Принцип необходимости специального педагогического руководства:</p> <p>познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.</li> </ul> <p>При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.</p>
9.	<p>Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:</p> <p>образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.</p>
10.	<p>Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:</p> <p>Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ д/с №274 разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за МБДОУ д/с № 274 остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательной программы, учитывающая разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p>

#### 1.4. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### 1.4.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в МБДОУ д/с №274, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

#### 1.4.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми *третьего года* жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

*Первый вариант* предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

«Познавательное развитие»	
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок адаптируется в условиях группы,</li> <li>• готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми,</li> <li>• стремится к общению с педагогическим работником,</li> <li>• подражает движениям и действиям, жестам и мимике,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничает со педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности,</li> <li>• проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками,</li> <li>• начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях,</li> <li>• стремится к результату в своих действиях,</li> <li>• осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет интерес к окружающим предметам,</li> <li>• активно действует с ними, исследует их свойства,</li> <li>• выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях,</li> <li>• овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик» - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький),</li> <li>• идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона,</li> <li>• знает и называет два-четыре цвета,</li> <li>• ориентируется в количестве (один - много),</li> <li>• выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;</li> </ul>
	«Речевое развитие»
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией,</li> <li>• способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков;</li> <li>• понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных,</li> <li>• глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и</li> </ul>

	<p>дательный падеж существительных, простые предложные конструкции),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных,</li> <li>• некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег),</li> <li>• включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств),</li> <li>• стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двустишия,</li> <li>• речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;</li> </ul>
	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально реагирует на музыку,</li> <li>• воспроизводит темп в движениях под музыку,</li> <li>• простейшие «повторные» ритмы,</li> <li>• проявляет интерес к изобразительным средствам,</li> <li>• осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии),</li> <li>• может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки,</li> <li>• эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки,</li> <li>• проявляет интерес к красочным иллюстрациям,</li> <li>• сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);</li> </ul>
	<p>«Физическое развитие»</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях,</li> <li>• стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает);</li> <li>• способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики;</li> <li>• осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).</li> </ul>

*Второй вариант*

1.	<p>использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• плохо пользуется ложкой,</li> <li>• редко пытается надеть предметы одежды,</li> <li>• чаще ждет помощи педагогического работника;</li> </ul>
2.	<p>осваивает действия с предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поворачивает ручку двери,</li> <li>• нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины,</li> <li>• вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;</li> </ul>
3.	<p>осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• катает машинку,</li> <li>• кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами,</li> <li>• быстро теряет к ним интерес;</li> </ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество,</li> <li>• использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны,</li> <li>• редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;</li> </ul>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок понимает обращенную речь,</li> <li>• ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции,</li> <li>• активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;</li> </ul>
6.	<p>интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;</p>
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• действуя практическим способом,</li> <li>• соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине;</li> <li>• узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и</li> </ul>

	предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;
8.	методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотношению;
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок уверенно самостоятельно ходит,</li> <li>• переступает через барьеры,</li> <li>• поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень,</li> <li>• может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге,</li> <li>• не удерживает равновесие, стоя и в движении;</li> </ul>
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мелкая моторика развита слабо,</li> <li>• затруднены тонкие движения,</li> <li>• не сформирован «пинцетный захват»,</li> <li>• не любит играть с мозаикой,</li> <li>• графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).</li> </ul>

**1. 4.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам**

1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность</li> </ul>



		<p>дезадаптивных форм поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов,</li> <li>• способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми,</li> <li>• может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены,</li> <li>• проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности,</li> <li>• произвольная регуляция поведения,</li> <li>• обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет,</li> <li>• овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру,</li> <li>• к разным видам труда, другим людям и самому себе,</li> <li>• обладает чувством собственного достоинства,</li> <li>• стремится к самостоятельности,</li> <li>• проявляет относительную независимость от педагогического работника,</li> <li>• проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.</li> </ul>
2.		ОО «Познавательное развитие»
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности,</li> <li>• задает вопросы,</li> <li>• проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности,</li> <li>• возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации,</li> <li>• осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления),</li> <li>• может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре,</li> <li>• продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени,</li> <li>• ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка,</li> <li>• обратный счет, состав числа из единиц,</li> <li>• соотносит цифру и число,</li> <li>• решает простые задачи с опорой на наглядность.</li> </ul>
3.		ОО «Речевое развитие»
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремится к речевому общению,</li> <li>• участвует в диалоге,</li> <li>• обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями,</li> <li>• осваивает основные лексико-грамматические средства языка,</li> <li>• употребляет все части речи,</li> <li>• усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего</li> </ul>

		<p>мира,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество,</li> <li>• умеет строить простые распространенные предложения разных моделей,</li> <li>• может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта,</li> <li>• умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения,</li> <li>• владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой,</li> <li>• знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес,</li> <li>• знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.</li> </ul>
4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	музыкальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения,</li> <li>• знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;</li> <li>• способен выбирать себе род музыкальных занятий,</li> <li>• адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;</li> <li>• проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.</li> </ul>
	художественное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности,</li> <li>• проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;</li> <li>• у ребенка развит интерес и основные умения в</li> </ul>

		<p>изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);</li> <li>• использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.</li> </ul>
5.	ОО «Физическое развитие»	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• у ребенка развита крупная и мелкая моторика,</li> <li>• движения рук достаточно координированы,</li> <li>• рука подготовлена к письму,</li> <li>• подвижен, владеет основными движениями, их техникой,</li> <li>• может контролировать свои движения и управлять ими,</li> <li>• достаточно развита моторная память,</li> <li>• запоминает и воспроизводит последовательность движений,</li> <li>• обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое),</li> <li>• развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма,</li> <li>• проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.</li> </ul>

#### 1.4.4. Необходимыми условиями реализации Программы являются:

соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.

Развитие функционального базиса для формирования предпосылок

универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) МБДОУ д/с №274 вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта.

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному плану.

При разработке рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития.

Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию.

Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

#### **1.4.5. Характерные особенности групп А, В, С обучающихся с ЗПР**

Характерные особенности группы <b>А</b> (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная	Характерные особенности группы <b>В</b> (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная	Характерные особенности группы <b>С</b> (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии
--	--	---

образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) (далее - ФАОПНОО (вариант 7.1.)).	образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) (далее - ФАОПНОО (вариант 7.2.)).	индивидуализации специальных образовательных условий.
<i>Познавательная деятельность:</i> общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. <i>Познавательная активность:</i> по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, признаками избирательности.	<i>Познавательная деятельность:</i> общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. <i>Познавательная активность:</i> сниженная, избирательная, поверхностная.	<i>Познавательная деятельность:</i> общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. <i>Познавательная активность:</i> сниженная, ситуационная, быстро угасающая.
<i>Организация и продуктивность мыслительной деятельности:</i> саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности).	<i>Организация и продуктивность мыслительной деятельности:</i> саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности.	<i>Организация и продуктивность мыслительной деятельности:</i> саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности.

<p><i>Умственная работоспособность:</i>  достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности</p>	<p><i>Умственная работоспособность:</i>  пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.</p>	<p><i>Умственная работоспособность:</i>  низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.</p>
<p><i>Коммуникация: в условиях учебной деятельности:</i>  при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции.</p>	<p><i>Коммуникация: в условиях учебной деятельности:</i>  при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов.</p>	<p><i>Коммуникация: в условиях учебной деятельности:</i>  выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации.</p>
<p><i>Вне учебной деятельности:</i>  демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными</p>	<p><i>Вне учебной деятельности:</i>  проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.</p>	<p><i>Вне учебной деятельности:</i>  на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка</p>

стимулами.		либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.
	<i>Обучаемость:</i> когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.	<i>Обучаемость:</i> когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

## II. Содержательный раздел Программы.

### 2.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

1.	<p>описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка с ЗПР в пяти образовательных областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-коммуникативного развития,</li> <li>• познавательного развития,</li> <li>• речевого развития,</li> <li>• художественно-эстетического развития,</li> <li>• физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.</li> </ul>
2.	<p>при разработке образовательной программы дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а</p>



	также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
3.	описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
4.	программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР.

**2.2.** При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ЗПР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ЗПР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**2.3.** Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных

социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как:

1.	образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия),
2.	различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
3.	взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
4.	проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

#### **2.4. Образовательная деятельность с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития:**

Основной целью психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста с последствиями раннего органического поражения ЦНС является коррекция недостатков и профилактика задержки психического развития на дальнейших этапах, что предполагает последовательное развитие функционального базиса для становления психомоторных, познавательных и речевых функций.

Обучающиеся с последствиями минимального поражения ЦНС, у которых обнаруживается задержка психомоторного развития и речи, нуждаются в особых психолого-педагогических условиях.

На первый план в работе с детьми раннего возраста выдвигается изучение динамики развития при целенаправленном обследовании и на основе постоянных наблюдений в процессе коррекционно-образовательной и воспитательной работы.

Как правило, это соматически ослабленные обучающиеся, отстающие не только в психическом, но и в физическом развитии. В анамнезе отмечается

задержка в формировании статических и локомоторных функций (функций передвижения), на момент обследования выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям. Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливает трудности овладения навыками самообслуживания.

Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность: обучающиеся не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке их свойств. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, вступают в деловое сотрудничество со педагогическим работником и с его помощью справляются с решением наглядно-практических задач. Преимущественно манипулируют предметами, но им знакомы и некоторые предметные действия.

Они адекватно используют дидактические игрушки, а вот способы выполнения соотносящихся действий несовершенны, детям требуется гораздо большее количество проб и примериваний для решения наглядной задачи. В отличие от умственно отсталых дошкольников, обучающиеся с задержкой принимают и используют помощь педагогического работника, перенимают способ действия и переносят его в аналогичную ситуацию.

Обучающиеся почти не владеют речью. Они пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию фразовой речи значительно сужен. Понимание простых инструкций не нарушено.

Главными принципами коррекционно-развивающей работы являются:

1.	раннее начало коррекции, так как недоразвитие и отставание в развитии отдельных психических функций может привести к вторичной задержке развития других функций;
2.	поэтапное развитие всех нарушенных или недостаточно развитых функций с учетом закономерностей их формирования в онтогенезе. При работе с ребенком учитывается не столько его возраст, сколько уровень его психомоторного и речевого развития;
3.	дифференцированный подход к общению с ребенком, к выбору содержания и форм занятий с учетом структуры и степени тяжести недостатков в развитии ребенка;
4.	подбор системы упражнений, которые соответствуют не только уровню актуального развития ребенка, но и «зоне его ближайшего развития»;

5.	организация системы занятий в рамках ведущего вида деятельности ребенка - эмоционального и ситуативно-делового общения со педагогическим работником в предметно-игровой деятельности;
6.	проведение занятий с учетом эмоциональных привязанностей ребенка;
7.	взаимодействие с семьей.
<i>Особенности проведения коррекционной работы</i>	
1.	диагностическое изучение ребенка на момент поступления его в группу для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения; построение работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
2.	обратная связь с семьей с целью получения полной информации о развитии ребенка и консультирования семьи;
3.	использование игровой мотивации и игровых методов;
4.	интегративный характер игр-занятий, что дает возможность решения нескольких разноплановых задач в рамках одной ситуации;
5.	индивидуально-дифференцированный подход: в рамках одного общего задания могут совпадать целевые установки, но способы выполнения задания каждым ребенком могут быть различными в зависимости от характера и выраженности нарушений;
6.	построение программы осуществляется по спирали: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются;
7.	продолжительность коррекционных мероприятий устанавливается в зависимости от степени сложности материала и от состояния обучающихся;
8.	необходимость преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда и учителя-дефектолога: на аналогичном материале, в рамках одной темы каждый из специалистов решает общие и специфические задачи;
9.	вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.
10.	обучение родителей (законных представителей) методам и приемам развивающей работы с ребенком.

**2.4.1.** Образовательная деятельность с детьми второго года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии:

Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ЗПР в возрасте от одного года до двух лет должны быть направлены на развитие коммуникативных умений, психомоторной, сенсорной, речевой,

интеллектуальной функций, предметно-практической деятельности в сотрудничестве со педагогическим работником.

ОО «Социально-коммуникативного развитие»	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Педагогический работник корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к ДОУ учитывая привязанность обучающихся к близким, привлекает родителей (законных представителей) для участия и содействия в период адаптации.</li><li>• Педагогический работник, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт;</li><li>• предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Педагогический работник удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их.</li><li>• Создает условия для самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявление недовольства ребенка, устраняет его причину, успокаивает.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Педагогический работник оказывает поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.</li><li>• Знакомит с элементарными правилами этикета.</li><li>• Педагогический работник знакомит ребенка с пространством ДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами.</li><li>• Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития обучающихся.</li><li>• Педагогический работник обучает обучающихся</li></ul>

	<p>бытовым и культурно-гигиеническим навыкам, поддерживает стремление обучающихся к самостоятельности в самообслуживании, приучает к опрятности.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задача педагогического работника: при общении обучающихся предотвращать возможные конфликты, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия, развивать у ребенка интерес и доброжелательное отношение к другим детям, поощрять проявление интереса обучающихся друг к другу.</li> <li>• Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств обучающихся, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли, которые появляются в социальных ситуациях.</li> <li>• Педагогический работник стимулирует стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: учит и поощряет ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки.</li> </ul>
<p>ОО «Познавательное развитие»</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорные функции у обучающихся первых лет жизни развиваются в тесной взаимосвязи с двигательными навыками, являются основой развития интеллекта и речи.</li> <li>• Основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий для развития предметной деятельности.</li> <li>• Педагогический работник показывает образцы действий с предметами, создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры, учит приемам обследования предметов, практического соотнесения их признаков и свойств.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В сфере познавательного развития особое внимание уделяется стимулированию ребенка к совместной с педагогическим работником предметно-практической деятельности, к общению</li> </ul>

	<p>доступными средствами и сотрудничеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический работник играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры, при этом активные действия ребенка и педагогического работника чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования.</li> </ul>
<p>ОО «Речевое развитие»</p>	
	<p>основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие понимания обращенной речи;</li> <li>• развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими;</li> <li>• развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулируя речевое развитие ребенка, педагогический работник сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.</li> <li>• Развивая импрессивную сторону речи, следует стремиться к тому, чтобы: ребенок вслушивался в речь педагогического работника, реагировал на обращение по имени; понимал и соотносил слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями, их признаками и свойствами; узнавал и показывал предметы по их названию; понимал элементарные однословные, а затем двусловные инструкции.</li> </ul> <p>В экспрессивной речи формируется простейшая лексика сначала на материале звукоподражаний и имеющихся лепетных слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для развития фонетико-фонематических процессов обучающихся учат вслушиваться в неречевые и</li> </ul>

	речевые звуки, соотносить их с предметами, подражать им.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать эстетическое восприятие.</li> <li>• Привлекать внимание обучающихся к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.</li> <li>• Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.</li> <li>• Побуждать интерес к музыке, расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения.</li> <li>• Стимулировать простейшие ритмические движения под музыку.</li> <li>• Побуждать к подражанию певческим интонациям педагогического работника.</li> </ul>
ОО «Физическое развитие»	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создается соответствующая, безопасная предметно-пространственная среда, удовлетворяющая естественную потребность обучающихся в двигательной активности. Коррекционная направленность в работе по физическому развитию при задержке психомоторного развития способствует овладению основными движениями: ползанием, лазанием, ходьбой, развитию статических и локомоторных функций, моторики рук.</li> <li>• Для обучающихся с задержкой психомоторного развития важно с первых месяцев жизни стимулировать накопление чувственного опыта, сочетая его с двигательной активностью.</li> <li>• Работу по развитию зрительно-моторной координации начинают с развития движений кистей рук и формирования навыков захвата предметов (кистью, щепотью).</li> </ul>

**2.4.2.** Образовательная деятельность с детьми третьего года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии



ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
	<p>основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с квалифицированной коррекцией являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие имитационных способностей, подражания;</li> <li>• развитие эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником;</li> <li>• развитие общения и сотрудничества ребенка с другими детьми;</li> <li>• развитие совместной с педагогическим работником предметно-практической и игровой деятельности,</li> <li>• развитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания;</li> <li>• развитие понимания речи и стимуляция активной речи ребенка.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимо создавать теплую эмоциональную атмосферу, вызывать положительное эмоциональное отношение к ситуации пребывания в ДОО, учитывать индивидуальные особенности адаптации.</li> <li>• На первых порах можно предложить гибкий режим посещения группы, приносить любимые игрушки, находиться.</li> <li>• Педагогический работник налаживает с ребенком эмоциональный контакт, предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство группы и режим дня.</li> </ul> <p><b>Важная задача:</b> преодоление отставания обучающихся с ЗПР в развитии и выведение их на уровень оптимальных возрастных возможностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Важно установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждать к визуальному контакту, формировать умение слушать педагогического работника, реагировать на обращение,</li> </ul>

	<p>выполнять простые инструкции, создавать условия для преодоления речевого и неречевого негативизма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать к речи в ситуациях общения, к обращению с просьбой «дай», указанию «вот».</li> <li>• Если вербальное общение невозможно, используют средства невербальной коммуникации.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Важно развивать эмоциональное и ситуативно-деловое общение.</li> <li>• Закреплять желание и готовность к совместной предметно-практической и предметно-игровой деятельности, расширяя ее диапазон в играх с элементами сюжета «Накормим куклу», «Построим дом»;</li> <li>• использовать элементарные драматизации в играх с использованием малых фольклорных форм (песенок, потешек).</li> <li>• Учить подражать выразительным движениям и мимике педагогического работника, изображая мишку, зайку, птичку;</li> <li>• понимать жесты и выразительные движения.</li> <li>• Формировать у обучающихся образ собственного «Я», учить узнавать себя в зеркале, на фотографиях.</li> <li>• Вызывать у обучающихся совместные эмоциональные переживания (радость, удивление) в подвижных играх, забавах, хороводах и музыкальных играх;</li> <li>• учить приветствовать и прощаться с педагогическим работником и детьми группы;</li> <li>• объединять обучающихся в пары и учить взаимодействовать в играх с одним предметом (покатать друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведерко).</li> <li>• Объединять обучающихся в процессуальных играх и вводить элементы сюжета.</li> <li>• Педагогический работник целенаправленно</li> </ul>

	<p>формирует у ребенка культурно-гигиенические навыки, учит проситься в туалет, одеваться и раздеваться, пользоваться столовыми приборами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При этом используются не только совместные действия ребенка и педагогического работника, но и подражание действиям педагогического работника, выполнение по образцу с опорой на картинки; обучающихся знакомят с элементарными правилами безопасности жизнедеятельности.</li> <li>• Педагогический работник стимулирует обучающихся к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться, помогает им), приучает к опрятности, знакомит с элементарными правилами этикета.</li> </ul>
<p>ОО «Познавательное развитие»</p>	
	<p><i>основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционно-развивающей работой являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие ориентировочно-исследовательской активности и познавательных способностей;</li> <li>• развитие сенсорно-перцептивной деятельности и всех видов восприятия, формирование представлений о цвете, форме, величине;</li> <li>• ознакомление с окружающим миром: с предметами быта, обихода, с явлениями природы (дождь, снег, ветер, жара), с ближайшим окружением ребенка;</li> <li>• овладение орудийными и соотносящими предметными действиями, способность к поиску решения в проблемной ситуации на уровне наглядно-действенного мышления.</li> </ul>
	<p>В сенсорной сфере у обучающихся развивают зрительный гнозис, упражняют в узнавании предметов, игрушек и их изображений, их назывании. В процессе предметно-практической деятельности у</p>

	<p>обучающегося развивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентировочную реакцию на новый предмет;</li> <li>• практическую ориентировку в признаках и свойствах предметов на основе выполнения предметно-практических действий; способы предметных действий;</li> <li>• умение выделять и узнавать предметы, а к 2-м годам - их изображения;</li> <li>• зрительное сосредоточение;</li> <li>• интерес к окружающим предметам и явлениям;</li> <li>• целостность, константность, предметность и обобщенность восприятия.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические работники учат обучающихся практическому соотнесению предметов по форме, цвету, величине.</li> <li>• Знакомят с объемными геометрическими телами и плоскостными и геометрическими фигурами в процессе предметно-практической деятельности.</li> <li>• Учат понимать инструкции «Дай такой же», постепенно подводят к пониманию инструкций, содержащих словесные обозначения признаков цвета, формы, величины.</li> <li>• У обучающихся развивают тактильно-двигательное восприятие, стереогноз (узнавание знакомых предметов на ощупь), сомато-пространственный гнозис (локализация прикосновения в играх «Поймай зайку»), особое внимание уделяют развитию слухового и зрительного сосредоточения.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В сфере ознакомления с окружающим миром обучающихся знакомят с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий;</li> <li>• помогают освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой).</li> <li>• В сфере развития познавательно-исследовательской активности и</li> </ul>

	<p>познавательных способностей поощряют любознательность и ориентировочно-исследовательскую деятельность обучающихся, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами, как предметами быта, так и природного, бросового материала, специальных дидактические развивающих игрушек.</p>
<p>ОО «Речевое развитие»</p>	
	<p>основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие понимания обращенной речи;</li> <li>• развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими;</li> <li>• развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях.</li> </ul>
	<p>Развивая <i>импрессивную сторону речи</i>, следует стремиться к тому, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок вслушивался в речь педагогического работника, реагировал на обращение по имени;</li> <li>• понимал и соотносил слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями, их признаками и свойствами;</li> <li>• узнавал и показывал предметы по их названию;</li> <li>• понимал элементарные однословные, а затем двусловные инструкции.</li> <li>• Пассивный глагольный словарь должен включать названия действий, совершаемых самим ребенком с игрушками, предметами быта, близкими людьми, животными</li> </ul>
	<p>В <i>экспрессивной речи</i> формируется простейшая лексика сначала на материале звукоподражаний и имеющих лепетных слов.</p> <p>Важно учить употреблять слова, простые по слоговой структуре, названия родных людей, их имен, названия</p>

	игрушек, их изображений, названия предметов обихода, явлений природы, при этом допустимы искажения звукопроизносительной стороны.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учат в импрессивной речи понимать, а в экспрессивной воспроизводить по подражанию двусоставные нераспространенные предложения; распространять фразу за счет звукоподражаний или освоенных коротких слов.</li> <li>• Учить воспроизводить по подражанию предложения структуры субъект-предикат-объект.</li> <li>• В плане развития фонетико-фонематических процессов учить вслушиваться в неречевые и речевые звуки, подражать им.</li> </ul>
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
	<p>Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у обучающихся эстетических чувств в отношении к окружающему миру;</li> <li>• приобщение к изобразительным видам деятельности, развитие интереса к ним;</li> <li>• приобщение к музыкальной культуре;</li> <li>• коррекция недостатков эмоциональной сферы и поведения;</li> <li>• развитие творческих способностей в процессе приобщения к театрализованной деятельности.</li> </ul>
Продуктивные виды деятельности	<p><i>Ставятся следующие задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлекать внимание обучающихся к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, поддерживать выражение эстетических переживаний ребенка.</li> <li>2. Познакомить обучающихся с лепкой, с пластическими материалами (глиной, тестом, пластилином), учить выполнять с ними различные действия, знакомить с их свойствами. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать тактильно-двигательное восприятие.</li> <li>• Учить приемам обследования предметов-</li> </ul> </li> </ol>

	<p>образцов: ощупыванию, обведению контура пальчиком, учить соотносить готовую поделку и образец.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекать внимание к лепным поделкам педагогического работника, обыгрывать их.</li> <li>• Учить выполнять простейшие лепные поделки (колобок, баранка, колбаска) сначала совместно со педагогическим работником, а затем по наглядному образцу;</li> <li>• учить техническим приемам лепки: раскатывать материал между ладонями прямыми и круговыми движениями, вдавливать, сплющивать.</li> <li>• Учить пользоваться клеенками, салфетками. Побуждать называть предметы-образцы, поделки.</li> </ul>
	<p><i>3. Вызывать интерес к выполнению аппликаций</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с материалами, инструментами, правилами и приемами работы при их выполнении.</li> <li>• Побуждать к обследованию и называнию предмета-образца и его частей, привлекать к совместной со педагогическим работником деятельности по наклеиванию готовых деталей, соотносить предмет и его изображение - предметную аппликацию.</li> </ul>
	<p><i>4. Пробудить интерес к изобразительной деятельности, познакомить с бумагой и различными изобразительными средствами и простейшими изобразительными приемами: рисование пальчиком и ладошкой, нанесение цветowych пятен.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить соотносить графические изображения с различными предметами и явлениями.</li> <li>• Привлекать к обследованию предметов для определения их формы, величины, цвета, побуждать отражать в рисунке эти внешние признаки.</li> <li>• Учить правильному захвату карандаша,</li> </ul>

	<p>стимулировать ритмические игры с карандашом и бумагой, учить выполнять свободные дугообразные, а также кругообразные движения рукой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить изображать точки заданной яркости, располагать их с различной частотой, учить изображать вертикальные и горизонтальные линии, затем вести линию в разных направлениях.</li> <li>• При этом целесообразно использовать приемы копирования, обводки, рисования по опорам, рисования по ограниченной поверхности, произвольное рисование линий с игровой мотивацией, дорисовывание по опорным точкам, раскрашивание листа без ограничения поверхности в разных направлениях.</li> </ul>
	<p><i>Конструирование.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у обучающихся интерес к играм со строительным материалом.</li> <li>• Развивать способность к оперированию свойствами и пространственными признаками предметов, побуждать к конструированию.</li> <li>• Сначала конструирование осуществляется в совместной деятельности по подражанию, а потом на основе предметного образца.</li> <li>• При этом педагогический работник делает постройку, закрыв ее экраном, а затем предъявляет ребенку.</li> <li>• Учить выполнять элементарные постройки из 3-4-х элементов, обыгрывать их, соотносить их с реальными объектами.</li> <li>• Закреплять понимание названий элементов постройки (кубик, кирпичик), однодвусоставных инструкций, выраженных глаголами в повелительном наклонении (поставь, возьми, отнеси).</li> </ul>
	<p><i>Музыку органично включают в повседневную жизнь.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставляют детям возможность</li> </ul>



	<p>прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать со звучащими предметами и инструментами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку в заданном темпе; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.</li> <li>• Развивают ритмические способности, слухозрительно-моторную координацию в движениях под музыку.</li> </ul> <p>В сфере приобщения обучающихся к театрализованной деятельности побуждают принимать посильное участие в инсценировках, режиссерских играх.</p>
<p>ОО «Физическое развитие»</p>	
	<p><i>Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление здоровья обучающихся, становление ценностей здорового образа жизни;</li> <li>• развитие различных видов двигательной активности;</li> <li>• совершенствование психомоторики, общей и мелкой моторики;</li> <li>• формирование навыков безопасного поведения.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организуют правильный режим дня, приучают обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.</li> <li>• В сфере развития различных видов двигательной активности организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений ДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели) для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, для развития ловкости, силы, координации.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Важно целенаправленно развивать праксис позы при имитации отдельных движений педагогического работника (присесть, встать, поднять руки вверх).</li> <li>• Нормализовать тонус мелких мышц; развивать моторику рук; совершенствовать хватательные движения, учить захватывать большие предметы двумя руками, а маленькие - одной рукой, закреплять различные способы хватания: кулаком, щепотью, подводить к «пинцетному» захвату мелких предметов.</li> <li>• При выполнении соотносящих действий в дидактических играх развивать точность движений рук, глазомер, согласованность движений обеих рук, зрительно-моторную координацию.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивают динамический праксис: учат выполнять серию движений по подражанию (в плане общей и мелкой моторики).</li> <li>• Важно развивать навыки застегивания (пуговиц, кнопок, липучек) и действий со шнуровками.</li> <li>• Учить элементарным выразительным движениям руками в пальчиковых играх - драматизациях.</li> <li>• Упражнять в выполнении действий с предметами, ориентируясь на показ и словесную инструкцию.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развивать ловкость, координацию движений, правильную осанку.</li> </ul>
	<p>В сфере формирования навыков безопасного поведения важно создать в ДОУ безопасную среду, а также предостерегать обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.</p> <p>Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному познанию</p>

	окружающего мира.
--	-------------------

**2.4.3. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР:**

<b>2.4.3</b>	<b>Раздел «Социально-коммуникативное развитие»:</b>
1	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2	формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
3	развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
4	развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в МБДОУ д/с №274;
5	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
6	поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
7	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
8	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях МБДОУ д/с №274 представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасного поведения.

**Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»:**

Задачи раздела: «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»:

1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми;</li> </ul>
----	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;</li> </ul>
2.	приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
3.	формировать основы нравственной культуры;
4.	формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
5.	формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.
<i>Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:</i>	
1.	обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
2.	формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
3.	формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
4.	способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.
Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:	
1.	поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
2.	развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
3.	развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
4.	развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
5.	формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

6.	формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<i>В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.</i>	

№ п/п	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие общения и игровой деятельности.</li> <li>• Ребенок стремится к вербальному общению со педагогическим работником, активно сотрудничает в быту, в предметно-практической деятельности.</li> <li>• Откликается на игру, предложенную ему педагогическим работником, подражая его действиям.</li> <li>• Проявляет интерес к игровым действиям других детей.</li> <li>• Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи педагогического работника.</li> <li>• Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной педагогическим работником роли.</li> <li>• От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям.</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками.</li> <li>• Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния педагогических работников и обучающихся (радость, печаль, гнев): радуется, когда педагогический работник ласково разговаривает, дает игрушку.</li> <li>• Реагирует на интонации педагогического работника, огорчается, когда педагогический работник сердится, когда другой ребенок толкает или отнимает игрушку.</li> <li>• Не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова).</li> <li>• В большей степени требуется контроль со стороны воспитателя.</li> <li>• Для выполнения правил поведения требуются напоминания,</li> </ul>

	<p>организация деятельности (выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В быту, режимных моментах, в игровых ситуациях начинает проявлять стремление к самостоятельности («Я сам»).</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</li> <li>• Знает свое имя, возраст, пол, части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену.</li> <li>• Осознает свою половую принадлежность.</li> <li>• Знает свой статус в семье, имена родителей (законных представителей) близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи.</li> <li>• Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я сильный»), нередко завышая свою самооценку или наоборот - занижая («Я еще маленький»).</li> </ul>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие общения и игровой деятельности.</li> <li>• Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми.</li> <li>• Стремится к сюжетно-ролевой игре.</li> <li>• В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником.</li> <li>• Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы.</li> <li>• Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры.</li> <li>• В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия.</li> <li>• Ориентируется на несложные правила игры.</li> <li>• Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным).</li> <li>• Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией.</li> <li>• Проявляет понимание общих правил общения и поведения,</li> </ul>

	<p>старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</li> <li>• Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст.</li> <li>• Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные).</li> <li>• Знает членов семьи и называет их по именам.</li> <li>• Знает свои обязанности в семье и МБДОУ.</li> <li>• Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки.</li> <li>• Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес.</li> <li>• Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает).</li> <li>• Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы.</li> <li>• Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника.</li> <li>• При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителем).</li> <li>• Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.</li> </ul>
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие общения и игровой деятельности.</li> <li>• Обладает высокой коммуникативной активностью.</li> <li>• Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми.</li> <li>• По своей инициативе может организовать игру.</li> <li>• Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители.</li> <li>• Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.</li> <li>• Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию.</li> <li>• Доводит игровой замысел до конца.</li> <li>• Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре.</li> <li>• Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь.</li> <li>• Придерживается игровых правил в дидактических играх.</li> <li>• Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю).</li> <li>• Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическим работниками.</li> <li>• Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей.</li> <li>• Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться.</li> <li>• Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения).</li> <li>• Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики.</li> <li>• Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать.</li> <li>• Самостоятельно выполняет правила поведения в МБДОУ: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности.</li> <li>• Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться.</li> <li>• Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает).</li> <li>• Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</li> <li>• Имеет представления о себе (имя, пол, возраст).</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях.</li> <li>• Рассказывает о себе, делится впечатлениями.</li> <li>• Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников.</li> <li>• Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать).</li> <li>• Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится).</li> <li>• Знает свои обязанности в семье и МБДОУ д/с №274 и, стремится их выполнять.</li> <li>• Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры).</li> <li>• Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон).</li> <li>• Имеет представление о том, что он является гражданином России.</li> </ul>
<p>Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)</p>	
<p>1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие общения и игровой деятельности.</li> <li>• Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению.</li> <li>• Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий.</li> <li>• Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий.</li> <li>• Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию.</li> <li>• Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей.</li> <li>• Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая.</li> <li>• Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил</li> </ul>

	другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками.</li> <li>• Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими.</li> <li>• Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия.</li> <li>• Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</li> <li>• Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях.</li> <li>• Знает, в какую школу пойдет.</li> <li>• Может сказать, о какой профессии мечтает.</li> <li>• Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах.</li> <li>• Проявляет патриотические чувства.</li> <li>• Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков.</li> <li>• Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.</li> </ul>

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»:

№ п/п	Задачи раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»
1.	формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и

	на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
2.	воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
3.	формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
4.	развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
5.	формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.
Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:	
1.	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
2.	формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
3.	формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.
	<i>В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.</i>

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование первичных трудовых умений и навыков.</li> <li>• С помощью педагогического работника одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и вешает одежду (в некоторых случаях при небольшой помощи педагогического</li> </ul>

	<p>работника).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе с помощью педагогического работника, активно включается в выполняемые педагогическим работником бытовые действия.</li> <li>• Может действовать с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка.</li> <li>• Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке; стремится улучшить результат.</li> <li>• С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных элементарных трудовых действий по уходу за растениями в уголке природы и на участке.</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</li> <li>• Способен удерживать в сознании цель, поставленную педагогическим работником, следовать ей, вычленять результат.</li> <li>• Испытывает удовольствие от процесса труда.</li> <li>• Радуетя полученному результату трудовых усилий, гордится собой. Все чаще проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, однако качество полученного результата оценивает с помощью педагогического работника.</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.</li> <li>• Положительно относится к труду педагогических работников.</li> <li>• Знает некоторые профессии (врач, воспитатель, продавец, повар, военный) и их атрибуты.</li> <li>• Переносит свои представления в игру.</li> <li>• В меру своих сил стремится помогать педагогическим работникам, хочет быть похожим на них.</li> </ul>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование первичных трудовых умений и навыков. помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить).</li> <li>• С помощью педагогического работника замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет.</li> <li>• Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые</li> </ul>

	<p>педагогическим работником трудовые процессы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью.</li> <li>• Оказывает помощь в освоенных видах труда.</li> <li>• Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке.</li> <li>• Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат.</li> <li>• С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</li> <li>• В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям.</li> <li>• Испытывает удовольствие от процесса труда.</li> <li>• Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий.</li> <li>• При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.</li> <li>• Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях.</li> <li>• Отражает их в самостоятельных играх.</li> <li>• В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, испытывает уважение к человеку, который трудится.</li> <li>• Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.</li> </ul>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование первичных трудовых умений и навыков.</li> <li>• Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега.</li> <li>• Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к</li> </ul>

	<p>личным вещам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат.</li> <li>• Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями.</li> <li>• Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных.</li> <li>• Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</li> <li>• Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими.</li> <li>• Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями.</li> <li>• С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат.</li> <li>• Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям.</li> <li>• Мечтает об одной из них.</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.</li> <li>• Вычленяет труд как особую человеческую деятельность.</li> <li>• Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом.</li> <li>• Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.</li> <li>• Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх.</li> <li>• Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате.</li> <li>• Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха</li> </ul>
Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):	
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование первичных трудовых умений и навыков.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью.</li> <li>• Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам.</li> <li>• Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить.</li> <li>• Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений.</li> <li>• Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий.</li> <li>• Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</li> <li>• Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников.</li> <li>• Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими.</li> <li>• Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом.</li> <li>• Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат.</li> <li>• Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду.</li> <li>• Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.</li> <li>• Вычленяет труд как особую человеческую деятельность.</li> <li>• Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания.</li> <li>• Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта.</li> <li>• Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений.</li> <li>• Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость.</li> <li>• Отражает их в самостоятельных играх.</li> <li>• Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории).</li> <li>• Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.</li> </ul>
--	---

Раздел «Формирование навыков безопасного поведения»:

№ п/п	Общие задачи раздела «Формирование навыков безопасного поведения»
1.	формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2.	приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
3.	передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4.	формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.
Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:	
1.	развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
2.	развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.



Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</li> <li>• Имеет несистематизированные представления об опасных и неопасных ситуациях, главным образом бытовых (горячая вода, огонь, острые предметы), некоторых природных явлений - гроза.</li> <li>• Осознает опасность ситуации благодаря напоминанию и предостережению со стороны педагогического работника, но не всегда выделяет ее источник.</li> <li>• Различает некоторые опасные и неопасные ситуации для своего здоровья, называет их.</li> <li>• При напоминании педагогического работника проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</li> <li>• Ситуативно, при напоминании педагогического работника или обучении другого ребенка, проявляет заботу о своем здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие).</li> <li>• Имеет представления, что следует одеваться по погоде и в связи с сезонными изменениями (панамы, резиновые сапоги, варежки, шарф, капюшон).</li> <li>• Обращает внимание на свое самочувствие и появление признаков недомогания.</li> <li>• Соблюдает правила безопасного поведения в помещении и на улице, комментируя их от лица педагогического работника.</li> <li>• Демонстрирует навыки личной гигиены (с помощью педагогического работника закатывает рукава, моет руки после прогулки, игр и другой деятельности, туалета; при помощи педагогического работника умывает лицо и вытирается).</li> <li>• Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного</li> </ul>

	<p>средства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок демонстрирует недостаточные представления о правилах поведения на улице при переходе дорог, однако может включиться в беседу о значимости этих правил.</li> <li>• Различает специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина), знает об их назначении.</li> <li>• Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и некоторых способах безопасного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) различает проезжую и пешеходную (тротуар) часть дороги;</li> <li>б) знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги;</li> <li>в) знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов;</li> <li>г) знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу).</li> </ul> </li> <li>• Знает о правилах поведения в качестве пассажира (в транспорт заходить вместе со педагогическим работником; не толкаться, не кричать; заняв место пассажира, вести себя спокойно, не высовываться в открытое окошко, не бросать мусор).</li> </ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</li> <li>• Может поддерживать беседу о потенциальной опасности или неопасности жизненных ситуаций и припомнить случаи осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям.</li> <li>• Знает и демонстрирует безопасное взаимодействие с растениями и животными в природе; обращается за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации.</li> <li>• Пытается объяснить другому ребенку необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации.</li> <li>• При напоминании педагогического работника выполняет</li> </ul>

	<p>правила осторожного и внимательного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника).</p>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</li> <li>• Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме.</li> <li>• Способен выделять источник опасной ситуации.</li> <li>• Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности.</li> <li>• Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</li> <li>• Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие).</li> <li>• Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале.</li> <li>• Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте).</li> <li>• Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> <li>• Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку;</li> <li>• знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу);</li> <li>• различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Обучающиеся».</li> <li>• Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.</li> </ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</li> <li>• Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут).</li> <li>• Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками).</li> <li>• Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации.</li> <li>• Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации.</li> <li>• При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).</li> </ul>
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</li> <li>• Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях.</li> <li>• Устанавливает причинно-следственные связи, на основании</li> </ul>

	<p>которых определяет ситуацию как опасную или неопасную.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации.</li> <li>• Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях.</li> <li>• Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения.</li> <li>• Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</li> <li>• Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня;</li> <li>• знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений;</li> <li>• участвует в подвижных играх;</li> <li>• при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок.</li> <li>• При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения.</li> <li>• Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения.</li> <li>• Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> <li>• Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации.</li> <li>• Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает правила поведения в общественном транспорте.</li> <li>• Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.</li> </ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</li> <li>• Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам.</li> <li>• Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах;</li> <li>• о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер).</li> <li>• Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.</li> </ul>
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</li> <li>• Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях.</li> <li>• Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную.</li> <li>• Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле;</li> <li>• имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях;</li> <li>• знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или</li> </ul>

	<p>электроприборами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи.</li> <li>• Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям.</li> <li>• Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</li> <li>• Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений.</li> <li>• Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.</li> <li>• Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня;</li> <li>• знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания;</li> <li>• владеет разными видами движений;</li> <li>• участвует в подвижных играх;</li> <li>• при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок.</li> <li>• Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения.</li> <li>• Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения.</li> <li>• Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.</li> <li>• Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок.</li> <li>• При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</li> <li>• Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций.</li> <li>• Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости);</li> <li>• отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги);</li> <li>• возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером).</li> <li>• Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги.</li> <li>• Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.</li> <li>• Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях.</li> <li>• Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.</li> </ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</li> <li>• Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах;</li> <li>• о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза,</li> </ul>



	<p>наводнение, сильный ветер);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла).</li> <li>• Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации.</li> <li>• Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.</li> </ul>
--	--

#### 2.4.4. Раздел «Познавательное развитие»:

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях МБДОУ д/с№274, которые можно представить следующими разделами:

1.	сенсорное развитие;
2.	развитие познавательно-исследовательской деятельности;
3.	формирование элементарных математических представлений;
4.	формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
Задачи разделов познавательного развития:	
сенсорное развитие:	
1.	формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:	
1.	формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-

	исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
формирование элементарных математических представлений:	
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях);</li> <li>• формировать первичные математические представления;</li> </ul>
формирование целостной картины мира, расширение кругозора:	
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях;</li> <li>• поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.</li> </ul>
<i>Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:</i>	
1.	развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
2.	формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
3.	формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
4.	развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
5.	развитие познавательной активности, любознательности;
6.	формирование предпосылок учебной деятельности.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	
1.	Сенсорное развитие.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Действует с предметами по образцу педагогического работника.</li> <li>• Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи педагогического работника находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотношения по этим признакам.</li> <li>• Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания.</li> <li>• Освоено умение пользоваться предэталонами («как кирпичик» «как крыша»), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Некоторые цвета и фигуры называет сам.</li> <li>• Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.</li> </ul>
2.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?).</li> <li>• Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту.</li> <li>• Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий.</li> <li>• В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие).</li> <li>• Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать.</li> </ul>
3.	Формирование элементарных математических представлений.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны педагогического работника.</li> <li>• Ориентируется в понятиях один-много.</li> <li>• Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы).</li> <li>• Составляет при помощи педагогического работника группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.</li> <li>• Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.</li> <li>• Понимает конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же.</li> <li>• Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего.</li> <li>• Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания.</li> <li>• Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на,</li> </ul>

	<p>над - под, верхняя - нижняя (полоска).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.</li> </ul>
4.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развита представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые.</li> <li>• Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия.</li> <li>• Умеет выделять части растения (лист, цветок).</li> <li>• Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло.</li> <li>• Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным.</li> <li>• Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе.</li> <li>• Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы.</li> <li>• Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях.</li> <li>• Узнает свою дошкольную образовательную организацию, группу, своих воспитателей, их помощников.</li> <li>• Понимает, где, в группе хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.</li> <li>• Развивается познавательное и эмоциональное воображение.</li> <li>• Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).</li> </ul>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
1.	Сенсорное развитие
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче).</li> <li>• Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и находит шар, куб, призму.</li> <li>• В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего.</li> <li>• Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>
2.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?).</li> <li>• Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления.</li> <li>• Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).</li> <li>• Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.</li> <li>• Понимает замещение конкретных признаков моделями.</li> <li>• Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин.</li> <li>• Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.</li> </ul>
3.	Формирование элементарных математических представлений
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму).</li> <li>• Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?»</li> <li>• Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар);</li> <li>• определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.</li> <li>• Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</li> <li>• Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над.</li> <li>• Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.</li> </ul>
4.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представления о самом себе и членах своей семьи.</li> <li>• Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий.</li> <li>• Знает несколько стихов, песен о родной стране.</li> <li>• Знаком с новыми представителями животных и растений.</li> <li>• Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман).</li> <li>• Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега).</li> <li>• Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства.</li> <li>• Знает части растений и их назначение.</li> <li>• Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей.</li> <li>• Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек).</li> <li>• Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений.</li> <li>• Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения.</li> <li>• Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).</li> </ul>
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
1.	Сенсорное развитие.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина,</li> </ul>

	<p>высота, ширина).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр.</li> <li>• Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов.</li> <li>• Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков.</li> <li>• Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.</li> </ul>
<p>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.</li> <li>• Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений.</li> <li>• Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.</li> </ul>
<p>3. Формирование элементарных математических представлений.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число.</li> <li>• Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».</li> <li>• Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</li> <li>• Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;</li> <li>• размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту).</li> <li>• Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая).</li> <li>• Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора.</li> <li>• Выражает словами местонахождение предмета по отношению к</li> </ul>

	<p>себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.</li> </ul>
4.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей).</li> <li>• Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.</li> <li>• Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране.</li> <li>• Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России.</li> <li>• Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей.</li> <li>• Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах.</li> <li>• Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных.</li> <li>• Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище).</li> <li>• Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые.</li> <li>• Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними.</li> <li>• Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений.</li> <li>• Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей.</li> <li>• Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и называет животных и их детенышей.</li> <li>• Понимает разнообразные ценности природы.</li> <li>• При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира.</li> <li>• Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.</li> </ul>
Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)	
1.	Сенсорное развитие.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться.</li> <li>• Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур.</li> <li>• Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений.</li> <li>• Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине.</li> <li>• Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).</li> </ul>
2.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником.</li> <li>• Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели.</li> <li>• С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает).</li> <li>• Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.</li> </ul>
3.	Формирование элементарных математических представлений.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. С</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читает до 10 (количественный, порядковый счет).</li> <li>• Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10.</li> <li>• Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.</li> <li>• Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших.</li> <li>• Выстраивает «числовую лесенку».</li> <li>• Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц.</li> <li>• Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость).</li> <li>• Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче).</li> <li>• Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.</li> <li>• Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);</li> <li>• делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть;</li> <li>• различает, называет и сравнивает геометрические фигуры.</li> <li>• Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов.</li> <li>• Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.</li> </ul>
4.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме.</li> <li>• Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей.</li> <li>• Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях.</li> <li>• Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.</li> <li>• Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.</li> <li>• Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы.</li> <li>• Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру.</li> <li>• Есть представления о небесных телах и светилах.</li> <li>• Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата).</li> <li>• Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).</li> <li>• Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).</li> <li>• Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным.</li> <li>• Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей.</li> <li>• Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов.</li> <li>• Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.</li> </ul>
--	---

#### 2.4.5. Раздел «Речевое развитие»:

№ п/п	<i>Направление раздела речевого развития</i>
1.	владение речью как средством общения и культуры;
2.	обогащение активного словаря;
3.	развитие связной, грамматически правильной диалогической и

	монологической речи;
4.	развитие речевого творчества;
5.	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
6.	знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
7.	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
<i>Основные разделы речевого развития</i>	
1.	развитие речи;
2.	приобщение к художественной литературе.
<i>Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:</i>	
1.	организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
2.	развитие речевой деятельности;
3.	развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
4.	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
5.	формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
6.	формирование предпосылок грамотности.
<i>Общие задачи</i>	
1.	развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
2.	развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
3.	формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
4.	практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
5.	создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью

	речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.
<i>Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:</i>	
1.	формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
2.	развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
3.	развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
4.	формирование культуры речи;
5.	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):	
1.	Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует основные речевые формы речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо») как в общении со педагогическим работником, так и с другими детьми.</li> <li>• В игровой деятельности педагогический работник использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов.</li> <li>• Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и детьми (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).</li> </ul>
2.	Развитие всех компонентов устной речи
<i>лексическая сторона речи</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма).</li> <li>• Осваивает: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья);</li> <li>• названия некоторых качеств и свойств предметов. В процессе совместной исследовательской деятельности со педагогическим работником может называть свойства и качества предметов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый).</li> <li>• Проявляет интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с педагогическим работником.</li> <li>• Понимает значение некоторых обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные;</li> </ul>
	<p><i>грамматический строй речи</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений.</li> <li>• Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей.</li> <li>• Словообразовательные и словоизменительные умения формируются. Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах.</li> <li>• При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях, допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова.</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи;</li> </ul>
	<p><i>фонетико-фонематическая сторона речи:</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии.</li> <li>• Различает речевые и неречевые звуки.</li> <li>• Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения.</li> <li>• Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова.</li> <li>• Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их.</li> <li>• С удовольствием включается в игры, развивающие произносительную сторону речи. Выразительно читает стихи;</li> </ul>
	<p><i>связная речь (диалогическая и монологическая)</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи.</li> <li>• Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их.</li> <li>• По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки.</li> <li>• При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает.</li> <li>• С опорой на вопросы педагогического работника составляет описательный рассказ о знакомой игрушке.</li> <li>• Передает впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные;</li> </ul>
	<p><i>практическое овладение нормами речи</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может с интересом разговаривать с педагогическим работником на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин).</li> <li>• Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает педагогического работника, вежливо обращается к нему, без напоминания педагогического работника здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</li> <li>• Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами.</li> <li>• Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово.</li> <li>• Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?).</li> <li>• Комментирует свои движения и действия.</li> <li>• Может подвести им итог.</li> </ul>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет):</p>	
<p>1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми.</li> <li>• В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.</li> </ul>
2.	Развитие всех компонентов устной речи обучающихся
	<i>лексическая сторона речи</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния.</li> <li>• В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие).</li> <li>• Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков.</li> <li>• Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями.</li> <li>• Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.</li> <li>• Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);</li> </ul>
	<i>грамматический строй речи</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей.</li> <li>• Использует суффиксы и приставки при словообразовании.</li> <li>• Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</li> <li>• Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками.</li> <li>• Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;</li> </ul>



	<i>произносительная сторона речи</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки.</li> <li>• Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его.</li> <li>• Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова.</li> <li>• Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).</li> <li>• Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;</li> </ul>
	<i>связная речь (диалогическая и монологическая).</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности.</li> <li>• С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение.</li> <li>• Использует элементарные формы объяснительной речи.</li> <li>• Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин.</li> <li>• Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью.</li> <li>• Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта.</li> <li>• Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;</li> </ul>
	<i>практическое овладение нормами речи</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра);</li> <li>• обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста);</li> <li>• благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.</li> <li>• Обращается к другим детям по имени, к педагогическому</li> </ul>

	<p>работнику - по имени и отчеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности.</li> <li>• Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.</li> </ul>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет):</p>	
<p>1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).</li> <li>• Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве.</li> <li>• В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.</li> <li>• Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</li> </ul>
<p>2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:</p>	
<p><i>лексическая сторона речи</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения.</li> <li>• Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт,</li> </ul>

	<p>домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.</li> <li>• Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);</li> </ul>
	<i>грамматический строй речи</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций.</li> <li>• Правильно используется предложно-падежная система языка.</li> <li>• Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания.</li> <li>• Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.</li> </ul>
	<i>произносительная сторона речи</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чисто произносит все звуки родного языка.</li> <li>• Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова).</li> <li>• <i>Освоены умения:</i> делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове.</li> <li>• Использует выразительные средства произносительной стороны речи;</li> </ul>
	<i>связная речь (диалогическая и монологическая)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми.</li> <li>• Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.</li> <li>• Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа.</li> <li>• В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь.</li> <li>• Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи.</li> <li>• Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели;</li> <li>• внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их;</li> <li>• использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;</li> </ul>
	<p><i>практическое овладение нормами речи</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе).</li> <li>• Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику.</li> <li>• Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения.</li> <li>• Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения.</li> <li>• Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов.</li> <li>• В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы.</li> <li>• Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений.</li> <li>• Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.</li> </ul>
<p>Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):</p>	
<p>1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).</li> <li>• Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий.</li> <li>• Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве.</li> <li>• В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.</li> <li>• Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета.</li> <li>• Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации.</li> <li>• Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</li> </ul>
2.	Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:
	<i>лексическая сторона речи</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Умеет:</i> подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный).</li> <li>• Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.</li> <li>• Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их.</li> <li>• Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.</li> <li>• Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы,</li> </ul>

	<p>оттенки значений слов, многозначные слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится.</li> <li>• Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);</li> </ul>
	<p><i>грамматический строй речи:</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций.</li> <li>• Правильно используется предложно-падежная система языка.</li> <li>• Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания.</li> <li>• Владеет словообразовательными умениями.</li> <li>• Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе).</li> <li>• Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания.</li> <li>• Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;</li> </ul>
	<p><i>произносительная сторона речи</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Готовность к обучению грамоте.</i></li> <li>• Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков.</li> <li>• Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.</li> <li>• Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова.</li> <li>• Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество.</li> <li>• Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий).</li> <li>• Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове.</li> <li>• Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять</li> </ul>

	<p>предложения с заданным количеством слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделяет предлог в составе предложения.</li> <li>• Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты.</li> <li>• Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки.</li> <li>• Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки.</li> <li>• Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;</li> </ul>
	<p><i>связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью.</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.</li> <li>• Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе.</li> <li>• Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности.</li> <li>• Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования.</li> <li>• Составление рассказов-контaminaций (сочетание описания и повествования).</li> <li>• Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества.</li> <li>• Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа.</li> <li>• Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент.</li> <li>• Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;</li> </ul>
	<p><i>практическое овладение нормами речи</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступно использование правил этикета в новых ситуациях.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину;</li> <li>• познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их;</li> <li>• использовать формулы речевого этикета в процессе спора.</li> <li>• Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов.</li> <li>• Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать..», «предлагаю провести опыт».</li> <li>• Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения.</li> <li>• Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.</li> </ul>
--	--

Раздел «Ознакомление с художественной литературой»

	<i>Основная задача в соответствии со Стандартом направления «Ознакомление с художественной литературой»</i>
1.	знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
	<i>Общие задачи</i>
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений;</li> <li>• формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой,</li> <li>• формирование умений различать жанры детской литературы,</li> <li>• развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.</li> </ul>
	<i>Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР</i>



1.	создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.
----	--

Задачи раздела «Ознакомление с художественной литературой» по возрастным группам

№ п/п	Содержание задач раздела «Ознакомление с художественной литературой» по возрастным группам
-------	--

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1.	Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.
----	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к слушанию литературных произведений.</li> <li>• Вступает в диалог с педагогическим работником по поводу прочитанного, отвечает на вопросы, может припомнить случаи из своего опыта.</li> <li>• Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка.</li> <li>• Проявляет интерес к процессу чтения, героям и ситуациям, соотносимым с личным опытом.</li> <li>• Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для работы с книгой и проявления уважения к ней.</li> </ul>
--	--

2.	Развитие литературной речи
----	----------------------------

	Эмоционально откликается на прочитанное, рассказывает о нем. С помощью педагогического работника дифференцированно использует средства эмоциональной речи. В основном, делает это в игровой форме. Может продолжить начало потешек, стихов, образных выражений, заданных педагогическим работником, из знакомых литературных произведений. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций.
--	---

3.	Приобщение к словесному искусству
----	-----------------------------------

	развитие художественного восприятия, эстетического вкуса. С помощью педагогического работника называет тематически разнообразные произведения. Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию о содержании произведения в памяти. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести их содержание и ритм, передать свои переживания голосом, мимикой. Участвует в играх-драматизациях. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (3-5 мин). Запоминает прочитанное содержание произведения. Получает
--	---

	удовольствие от ритма стихотворений, повторов в сказках. Есть любимые книжки.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
1.	Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка.</li> <li>• Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия.</li> <li>• Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда).</li> <li>• Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</li> <li>• Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?).</li> <li>• Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).</li> </ul>
2.	Развитие литературной речи и творческих способностей
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности.</li> <li>• Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки.</li> <li>• Чутко прислушивается к стихам.</li> <li>• Есть любимые стихи и сказки.</li> </ul>
3.	Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях».</li> <li>• Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин).</li> <li>• Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой.</li> <li>• Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений.</li> <li>• Использует читательский опыт в других видах деятельности.</li> </ul>
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</li> <li>• Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями.</li> <li>• Способен многое запоминать, читать наизусть.</li> <li>• Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике.</li> <li>• Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку.</li> <li>• Может определять ценностные ориентации героев.</li> </ul>
2. Развитие литературной речи и творческих способностей.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно.</li> <li>• Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок.</li> <li>• Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами).</li> <li>• Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев.</li> <li>• Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи.</li> <li>• Чутко реагирует на ритм и рифму.</li> <li>• Может подбирать несложные рифмы.</li> </ul>
3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям.</li> <li>• Испытывает удовольствие от процесса чтения книги.</li> <li>• Есть любимые произведения.</li> <li>• Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин).</li> <li>• Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.</li> <li>• Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).</li> <li>• Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.</li> </ul>
Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)	
1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).</li> <li>• Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</li> <li>• Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений.</li> <li>• Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями.</li> <li>• Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы.</li> <li>• Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.</li> </ul>
2. Развитие литературной речи и творческих способностей	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно.</li> <li>• Способен регулировать громкость голоса и темп речи в</li> </ul>

	<p>зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев.</li> <li>• Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи.</li> <li>• Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки.</li> <li>• Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки.</li> <li>• Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).</li> </ul>
3.	Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений.</li> <li>• Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы).</li> <li>• Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям.</li> <li>• Испытывает удовольствие от процесса чтения книги.</li> <li>• Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе</li> </ul>

#### 2.4.6. Раздел «Художественно - эстетическое развитие»:

##### Задачи раздела «Художественно-эстетического развития»

1.	формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
2.	развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
3.	развитие детского художественного творчества, интереса к

	самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.
<i>Задачи художественно-эстетического развития реализуются по направлениям</i>	
1.	«Художественное творчество»;
2.	«Музыкальная деятельность»;
3.	«Конструктивно-модельная деятельность».
<i>Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР</i>	
1.	формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
2.	развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
3.	развитие художественного вкуса;
4.	развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
5.	становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
6.	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
7.	формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
8.	развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
9.	формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.
<i>В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.</i>	
<b>Художественное творчество</b>	
1.	Развитие продуктивной деятельности обучающихся: развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).
2.	Развитие детского творчества поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в

	различных видах изобразительной деятельности и конструирования.
3.	Приобщение к изобразительному искусству
	формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):	
1.	Приобщение к изобразительному искусству.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Замечает произведения искусства в повседневной жизни и проявляет положительный эмоциональный отклик.</li> <li>• Замечает отдельные средства выразительности и может кратко о них рассказать, дает эстетические оценки.</li> <li>• Проявляет интерес и воспроизводит отдельные элементы декоративного рисования, лепки и аппликации, подражая технике народных мастеров.</li> </ul>
2.	Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В рисовании, аппликации, лепке изображает простые в изобразительном плане предметы и явления, создает обобщенный образ предмета (дом, дерево), создает несложные декоративные изображения, сохраняя ритм, подбирает цвет.</li> <li>• Выполняет предметное изображение, главное изображение располагает в центре листа, появляется стремление к детализации предметов, но это не всегда получается.</li> <li>• Компенсирует трудности изобразительной деятельности игровыми действиями и речью.</li> <li>• Обращает внимание на цвет предмета и в основном соотносит цвет с изображаемым предметом.</li> <li>• В процессе изобразительной деятельности испытывает положительные эмоции.</li> <li>• Стремится правильно пользоваться инструментами (кистью, карандашом) и художественными материалами (гуашью, фломастерами, цветными карандашами).</li> <li>• Демонстрирует умение ритмично наносить штрихи, мазки, линии, пятна.</li> <li>• На бумаге разной формы создает композиции из готовых геометрических форм и природных материалов.</li> <li>• При создании рисунка, лепной поделки, аппликации передает характерные признаки предмета: очертания формы, цвет, величину, ориентируясь на реакцию педагогического работника.</li> <li>• Соблюдает последовательность действий при выполнении лепки и аппликации.</li> </ul>
3.	Развитие детского творчества

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью, понимает красоту окружающих предметов.</li> <li>• Экспериментирует с изобразительными, пластическими и конструктивными материалами.</li> <li>• Обращает внимание на красоту окружающих предметов, ориентируясь на реакцию педагогического работника, в результате - отражает образы окружающего мира (овощи, фрукты, деревья, игрушки), явления природы (дождь, снегопад, листопад).</li> <li>• Эмоционально откликается на красоту природы, иллюстрации, предметы быта.</li> <li>• При заинтересовывающем участии педагогического работника рассматривает иллюстрации, предметы быта.</li> </ul>
Средняя группа (от 4 до 5 лет):	
1. Приобщение к изобразительному искусству	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы.</li> <li>• Различает виды искусства: картина, скульптура.</li> <li>• Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы.</li> <li>• Проявляет интерес к истории народных промыслов.</li> <li>• Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.</li> </ul>
2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции.</li> <li>• Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места.</li> <li>• При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет).</li> <li>• Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки.</li> <li>• Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения.</li> <li>• Способен оценить результат собственной деятельности.</li> <li>• С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок.</li> <li>• Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.</li> </ul>
3.	Развитие детского творчества.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы.</li> <li>• Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе.</li> <li>• Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности.</li> <li>• Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции.</li> <li>• Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.</li> </ul>
Старшая группа (от 5 до 6 лет):	
1.	Приобщение к изобразительному искусству
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства.</li> <li>• Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы.</li> <li>• Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми.</li> <li>• Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.</li> </ul>
2.	Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно;</li> </ul>

	<p>освоил технические навыки и приемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу.</li> <li>• Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам.</li> <li>• Создает замысел и реализует его до конца.</li> <li>• Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.</li> <li>• Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.</li> </ul>
<p>3. Развитие детского творчества</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.</li> <li>• Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию.</li> <li>• Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник.</li> <li>• Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности.</li> <li>• С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.</li> </ul>
<p>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):</p>	
<p>1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы.</li> <li>• Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности.</li> <li>• При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу.</li> <li>• Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.</li> <li>• Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути</li> </ul>

	их исправления и добиться результата.
2.	Развитие детского творчества.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства;</li> <li>• передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками.</li> <li>• Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности.</li> <li>• Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам.</li> <li>• Композиции рисунков и поделок более совершенны.</li> <li>• Ориентируется на ритм симметрии.</li> <li>• С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.</li> </ul>
3.	Приобщение к изобразительному искусству.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства.</li> <li>• Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы.</li> <li>• Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми.</li> <li>• Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.</li> </ul>
	Конструктивно-модельная деятельность
1.	развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
2.	приобщать к конструированию;
3.	подводить обучающихся к анализу созданных построек;
4.	развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
5.	учить обучающихся обыгрывать постройки;
6.	воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):	
	Самостоятельная творческая деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает, называет и использует основные строительные материалы.</li> <li>• Выполняет конструкцию из строительного материала по собственному плану и плану, предложенному педагогическим работником, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).</li> <li>• Изменяет конструкции, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину.</li> <li>• В постройках использует детали разной формы и цвета.</li> <li>• Самостоятельно обыгрывает постройки, испытывая яркие положительные эмоции.</li> </ul>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
	Самостоятельная творческая деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</li> <li>• Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете.</li> <li>• Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса).</li> <li>• Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям.</li> <li>• Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки).</li> <li>• Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.</li> </ul>
Старшая группа (от 5 до 6 лет):	
	Самостоятельная творческая деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях.</li> <li>• Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций.</li> <li>• Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки.</li> <li>• В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины.</li> <li>• При необходимости способен заменить одни детали другими.</li> <li>• Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять.</li> <li>• Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.</li> </ul>
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):	
	Самостоятельная творческая деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов.</li> <li>• Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом).</li> <li>• Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</li> <li>• Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу.</li> <li>• Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности.</li> <li>• Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</li> <li>• Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.</li> </ul>
Музыкальная деятельность	
1.	Развитие музыкально-художественной деятельности:
	развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
	формирование интереса к пению и развитие певческих умений;

	развитие музыкально-ритмических способностей.
2.	Приобщение к музыкальному искусству:
	формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
	поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
	формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	
1.	Развитие музыкально-художественной деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет устойчивый интерес ко всем видам детской музыкальной деятельности.</li> <li>• Эмоционально реагирует на различные характеры музыкальных образов.</li> <li>• Доступно различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо).</li> <li>• Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр).</li> <li>• Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная).</li> <li>• Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения.</li> <li>• Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.</li> <li>• Владеет простейшими слуховыми и ритмическими представлениями (направление движения, сила, окраска и протяженность звуков).</li> <li>• Интонирует несложные фразы, попевки и мелодии голосом.</li> <li>• Выражает свои переживания посредством имитационно-подражательных образов (зайки, мышки, птички) и танцевальных движений (ходьба, бег, хлопки, притопы, «пружинки»).</li> <li>• Использует тембровые возможности различных инструментов, связывая их с образными характеристиками.</li> <li>• Согласует свои действия с действиями других обучающихся, радуясь общению в процессе всех видов коллективной</li> </ul>

	музыкальной деятельности.
2.	Приобщение к музыкальному искусству
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет первичные представления о том, что музыка выражает эмоции и настроение человека.</li> <li>• Эмоционально отзывается на «изобразительные» образы.</li> <li>• С помощью педагогического работника интерпретирует характер музыкальных образов, выразительные средства музыки.</li> <li>• Имеет представления о том, что музыка выражает эмоции, настроение и характер человека, элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука.</li> <li>• Понимает «значение» музыкального образа (например, это лошадка).</li> <li>• Знает и может назвать простейшие танцы, узнать и воспроизвести элементарные партии для детских музыкальных инструментов.</li> <li>• Знает о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и может участвовать в беседе со педагогическим работником на эту тему.</li> </ul>
Средняя группа (от 4 до 5 лет):	
1.	Развитие музыкально-художественной деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы).</li> <li>• Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке.</li> <li>• Ритмично ходит, бегает, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами.</li> <li>• Легко двигается парами и находит пару.</li> <li>• Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них.</li> <li>• Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.</li> </ul>
2.	Приобщение к музыкальному искусству

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности.</li> <li>• Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль).</li> <li>• Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок.</li> <li>• Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.</li> </ul>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет):</p>	
<p>1. Развитие музыкально-художественной деятельности.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке.</li> <li>• Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией.</li> <li>• Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений.</li> <li>• Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки.</li> <li>• Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков.</li> <li>• Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).</li> </ul>
<p>2. Приобщение к музыкальному искусству</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности.</li> <li>• Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений.</li> <li>• Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения.</li> <li>• Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр).</li> <li>• Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.</li> </ul>
Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):	
1. Развитие музыкально-художественной деятельности.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него).</li> <li>• Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии.</li> <li>• Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий.</li> <li>• Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоcontrastными частями.</li> <li>• Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр.</li> <li>• Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования.</li> <li>• Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества.</li> <li>• Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения).</li> <li>• Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки.</li> <li>• Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.</li> </ul>
2. Приобщение к музыкальному искусству.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности.</li> <li>• Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки.</li> <li>• Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений,</li> </ul>

	<p>связывая их со средствами музыкальной выразительности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов.</li> <li>• Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой).</li> <li>• Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности.</li> <li>• Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке.</li> <li>• Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.</li> </ul>
--	---

**2.4.7.** В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» задачи раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

1.	сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение их эмоционального благополучия;</li> <li>• повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих</li> </ul>

	правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма
2.	воспитание культурно-гигиенических навыков
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму;</li> <li>• содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;</li> </ul>
3.	воспитание культурно-гигиенических навыков
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму;</li> <li>• содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;</li> </ul>
4.	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности;</li> <li>• создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.</li> </ul>
	<i>Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:</i>
	обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
	оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	
1.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.
	Осваивает движения, связанные с укреплением здоровья, следуя демонстрации и инструкциям педагогического работника. С интересом осваивает приемы здоровьесбережения. Различает, что значит быть здоровым или нездоровым. Сообщает о своем недомогании педагогическому работнику. Отсутствуют признаки частой заболеваемости
2.	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
	Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни: просится в туалет, самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук; замечает беспорядок в одежде, устраняет его с небольшой помощью педагогического работника. Старается правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.
3.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

	<p>Имеет представления о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения, прогулки, соблюдение правил гигиены важны для здоровья человека, что с помощью сна восстанавливаются силы. Имеет представления о полезной и вредной пище. Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет представления о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника.</li> <li>• Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме.</li> <li>• Отсутствуют признаки частой заболеваемости.</li> </ul>
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом.</li> <li>• Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно.</li> <li>• Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.</li> </ul>
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь».</li> <li>• Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур.</li> <li>• Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.</li> </ul>
Старшая группа (от 5 до 6 лет):	
1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов.</li> <li>• Отсутствуют признаки частой заболеваемости.</li> <li>• Может привлечь внимание педагогического работника в случае</li> </ul>

	плохого самочувствия, недомогания.
2.	Воспитание культурно-гигиенических навыков
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям.</li> <li>• Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся.</li> <li>• Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания.</li> <li>• Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям.</li> <li>• Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.</li> </ul>
3.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме.</li> <li>• Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.</li> <li>• Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.</li> </ul>
Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):	
1.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности.</li> <li>• Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).</li> </ul>
2.	Воспитание культурно-гигиенических навыков
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям.</li> <li>• Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся.</li> <li>• Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания.</li> <li>• Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим</li> </ul>

	<p>детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.</li> </ul>
3.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать.</li> <li>• Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр.</li> <li>• Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.</li> </ul>
Физическая культура.	
1.	развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся;</li> <li>• поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности</li> </ul>
2.	совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование правильной осанки;</li> <li>• воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;</li> </ul>
3.	развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>• формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры.</li> <li>• Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.</li> </ul>
<i>Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:</i>	
1.	Развитие общей и мелкой моторики.
2.	Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3.	Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	
1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации).	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательные качества соответствуют возрастным нормативам, характеризуются хорошими показателями.</li> <li>• Может самостоятельно регулировать свою двигательную активность, проявляя произвольность некоторых двигательных действий.</li> <li>• Способен к регуляции тонуса мускулатуры на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» - мышцы напряжены, «сосулька весной»- мышцы расслабляются).</li> </ul>
2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Техника основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков соответствует возрастным нормативам.</li> <li>• Выполняет традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево).</li> <li>• Ребенок может сохранять правильную осанку в различных положениях по напоминанию педагогического работника, удерживает ее непродолжительно.</li> <li>• При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.</li> <li>• Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе.</li> <li>• Легко находит свое место при совместных построениях и в играх.</li> <li>• Может выполнять двигательные задания в коллективе.</li> <li>• Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построениях, согласовывает совместные действия.</li> <li>• Может сохранять равновесие с открытыми глазами в различных положениях (сидя, стоя и в движении).</li> <li>• Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Согласовывает движения, ориентируется в пространстве.</li> <li>• Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног.</li> <li>• С желанием катается на трехколесном велосипеде.</li> </ul>
3.	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигается активно, естественно, не напряженно.</li> <li>• Участвует в совместных подвижных играх и упражнениях, старается соблюдать правила.</li> <li>• Интересуется способами выполнения двигательных упражнений, старательно их повторяет.</li> <li>• Пользуется физкультурным оборудованием.</li> <li>• Стремится к самостоятельности в применении опыта двигательной деятельности.</li> <li>• Быстро осваивает новые движения.</li> <li>• От двигательной деятельности получает удовольствие.</li> <li>• Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.</li> </ul>
Средняя группа (от 4 до 5 лет):	
1.	Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво.</li> <li>• Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.</li> </ul>
2.	Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям.</li> <li>• Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром),</li> <li>• выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в</li> </ul>



коленях, наклоны (вправо, влево).

- Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх;
- в метании - исходного положения, замаха;
- в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом.
- Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд.
- Правильные исходные положения при метании.
- Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату;
- лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.
- Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног;
- ноги вместе-ноги врозь;
- с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см);
- прыжки через предметы высотой 5-10 см;
- прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см).
- Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.
- Соблюдает правила в подвижных играх.
- Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.
- Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног.
- Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Новые движения осваивает быстро.</li> <li>• Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья.</li> <li>• Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья.</li> <li>• Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно.</li> <li>• Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.</li> <li>• В играх выполняет сложные правила, меняет движения.</li> <li>• Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга).</li> <li>• Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой» с поворотами.</li> </ul>
3.	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях.</li> <li>• Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды.</li> <li>• Развита интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции.</li> <li>• Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время.</li> <li>• Сформировано желание овладеть навыками доступных спортивных упражнений.</li> <li>• Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.</li> </ul>
Старшая группа (от 5 до 6 лет):	
1.	Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности.</li> <li>• Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих</li> </ul>

	<p>демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек).</li> <li>• Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.</li> </ul>
<p>2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Техника основных движений соответствует возрастной норме.</li> <li>• Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела.</li> <li>• Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией.</li> <li>• Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами.</li> <li>• Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.</li> <li>• Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа.</li> <li>• Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы.</li> <li>• Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.</li> <li>• Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м).</li> <li>• Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.</li> <li>• Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке.</li> <li>• Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед</li> </ul>

	<p>с помощью рук и ног, сидя на бревне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна).</li> <li>• Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см).</li> <li>• Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа.</li> <li>• Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах.</li> <li>• Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам.</li> <li>• В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног.</li> <li>• Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности</li> </ul>
3.	<p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет стремление к двигательной активности.</li> <li>• Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр.</li> <li>• Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений.</li> <li>• Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения.</li> <li>• Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам.</li> <li>• Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми.</li> <li>• Помогает педагогическим работником готовить и убирать физкультурный инвентарь.</li> <li>• Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям</li> </ul>

	<p>спортивной жизни страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.</li> <li>• Объем двигательной активности на высоком уровне.</li> </ul>
Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):	
1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом.</li> <li>• Движения хорошо координированы.</li> <li>• Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх.</li> <li>• Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.</li> </ul>
2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения.</li> <li>• Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног;</li> <li>• упражнения в парах и подгруппах.</li> <li>• Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами.</li> <li>• Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске.</li> <li>• Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.</li> <li>• Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на</li> </ul>

одной ногой, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая.

- Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.
- В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие.
- Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения).
- Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях.
- Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления.
- Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см);
- прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу;
- бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку.
- Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами.
- В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под

	<p>гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы;</li> <li>• футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр;</li> <li>• настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота.</li> <li>• Может контролировать свои действия в соответствии с правилами.</li> <li>• В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках.</li> <li>• Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты.</li> <li>• Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой",</li> <li>• умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами.</li> <li>• Управляет движениями осознанно.</li> </ul>
3.	<p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности.</li> <li>• Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты.</li> <li>• Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях.</li> <li>• Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей.</li> <li>• Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования.</li> <li>• Сопереживает спортивные успехи и поражения.</li> <li>• Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь.</li> <li>• Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны.</li> <li>• Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности</li> </ul>
--	--

## 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в МБДОУ д/с №274 и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### 2.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их



родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке.

1. просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности МБДОУ д/с №274 и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

1.	<i>Коллективные формы взаимодействия</i>	<i>Задачи:</i>
	Общие родительские собрания (поводятся администрацией МБДОУ д/с №274, 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).	информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия МБДОУ д/с №274 с другими организациями, в том числе и социальными службами.
2.	<i>Групповые родительские собрания</i>	<i>Задачи:</i>
	Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.	обсуждение с родителями (законными представителями) задачи, содержания и формы работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.
3.	<i>Родительский час</i>	<i>Задачи:</i>
	Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов	информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в

		домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.
4.	«День открытых дверей»	<i>Задача:</i>
	(проводится специалистами МБДОУ д/с №274 в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в МБДОУ д/с №274в следующем учебном году).	знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы
5.	«Психологическая служба доверия»	<i>Задача:</i>
	работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе «Психологической службы доверия» размещается на официальном сайте МБДОУ д/с №274.	оперативное реагирование администрации МБДОУ д/с №274 на различные ситуации и предложения.
6.	«Родительский клуб»	Тематические занятия (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей).
	Занятия клуба проводятся специалистами МБДОУ д/с №274 один раз в два месяца).	
	<i>Формы проведения</i>	<i>Задачи:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические доклады;</li> <li>• плановые</li> </ul>	знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам

	<p>консультации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• семинары;</li> <li>• тренинги;</li> <li>• «Круглые столы».</li> </ul>	оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.
7.	<i>Индивидуальные формы работы</i>	<i>Задачи:</i>
	Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).	сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы МБДОУ д/с №274.
	Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям)).	оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
8.	Проведение детских праздников и «Досугов» (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты МБДОУ д/с №274 с привлечением родителей (законных представителей)).	
	Задача:	поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
	<i>Формы наглядного информационного обеспечения</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды и тематические выставки.</li> <li>• Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных местах для родителей (законных представителей) (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит, и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).</li> </ul>	

	<i>Задачи:</i>	
1.	информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в МБДОУ д/с №274;	информация о графиках работы администрации и специалистов.
	<i>Выставки детских работ</i>	<i>Задачи:</i>
	Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.	ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;
		привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка
	<i>Открытые занятия специалистов и воспитателей</i>	<i>Задачи:</i>
	Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;</li> <li>• наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях</li> </ul>
	<i>Социально-педагогический блок</i>	
	В реализации задач принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.	
	<i>совместные и семейные проекты различной направленности</i>	<i>Задачи</i>
	Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год)	активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

Опосредованное интернет-общение	
Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей)	Позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию.
	Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам

## 2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

№ п/п	Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР
1.	выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
2.	проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
3.	выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
4.	формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
5.	целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
6.	целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении

	различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
7.	создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
8.	выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
9.	осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1.	Диагностический модуль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.</li> </ul>
2.	Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;</li> <li>• предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;</li> <li>• развитие коммуникативной деятельности;</li> <li>• преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;</li> <li>• подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и</li> </ul>

		<p>письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;</li> <li>• коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;</li> <li>• коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;</li> <li>• коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;</li> <li>• формирование пространственных и временных представлений;</li> <li>• развитие предметной и игровой деятельности;</li> <li>• формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;</li> <li>• стимуляция познавательной и творческой активности.</li> </ul>
3.	Социально-педагогический модуль	ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.
4.	Консультативно-просветительский модуль	предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

*1 этап коррекционной работы:*

основной целью является развитие функционального базиса для развития

высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа.

Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее:

- Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации.
- Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности.

На первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

*II этап коррекционной работы:*

планируется целенаправленное формирование и развитие высших



психических функций.

Необходимыми компонентами являются:

- Развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения;
- совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:  
усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

- Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

### *III этап коррекционной работы:*

Вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

- Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.
- Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.
- На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.
- Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

- Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

В период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

## 2.7. Содержание образовательной деятельности по профессиональной

коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

**2.7.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	1. Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:
<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником;</li> <li>• создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию;</li> <li>• поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;</li> <li>• формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);</li> <li>• по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации,</li> </ul>

	<p>побуждающие обучающихся к вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.</li> </ul>
	<p>2. Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»;</li> <li>• рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;</li> <li>• обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.</li> </ul>
	<p>3. Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей;</li> <li>• представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр,</li> </ul>

	<p>бесед, чтения художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям;</li> <li>• развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);</li> <li>• формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;</li> <li>• создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР;</li> <li>• создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.</li> </ul>
	<p>4. Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального</li> </ul>



	<p>контакта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;</li> <li>• создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);</li> <li>• использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;</li> <li>• вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду).</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры;</li> <li>• закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;</li> <li>• закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена</li> </ul>

	<p>последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;</li> <li>• воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам);</li> <li>• развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;</li> <li>• совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;</li> <li>• воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке МБДОУ д/с №274, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;</li> <li>• стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</li> <li>• развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе</li> </ul>
--	--

	<p>изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);</li> <li>• расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.</li> </ul>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</li> <li>• разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</li> <li>• развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;</li> <li>• обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;</li> <li>• соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;</li><li>• способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;</li><li>• стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;</li><li>• формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;</li><li>• учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);</li><li>• формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной</li></ul>
--	--

	<p>передачи, компьютерных игр и занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;</li> <li>• объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);</li> <li>• поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</li> <li>• расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;</li> <li>• с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить</li> </ul>
--	---

	психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний
--	--

**2.7.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие».**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</li> <li>• развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</li> <li>• развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</li> <li>• организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;</li> <li>• учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталонном путем прикладывания и накладывания, совмещения</li> </ul>

	<p>элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</li> <li>• формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат» и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</li> <li>• формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</li> <li>• развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</li> <li>• учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</li> <li>• развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</li> <li>• развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по</li> </ul>
--	---

	<p>величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</li> <li>• знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</li> <li>• развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;</li> <li>• развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть «узнанную» постройку;</li> </ul>



- формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;
- учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;
- формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;
- развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;
- развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);
- учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные

	<p>указания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;</li> <li>• для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;</li> <li>• положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;</li> <li>• представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</li> <li>• представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</li> <li>• закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</li> <li>• формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</li> <li>• учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с</li> </ul>
--	---

	<p>предварительным планом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</li> <li>• учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</li> <li>• совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</li> <li>• условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</li> <li>• уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</li> </ul>

	<p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</li> <li>• учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;</li> <li>• при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</li> <li>• продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;</li> <li>• совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</li> <li>• знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);</li> <li>• прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;</li> <li>• развивать цифровой гнозис: учить обучающихся зеркальному (перевернутому) изображению, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с</li> </ul>

	<p>количеством объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;</li> <li>• формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.</li> <li>• узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;</li> <li>• возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;</li> <li>• формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.</li> </ul>
	<p>Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать выслушивать данные задачи,</li> </ul>

	<p>выделять вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);</li> <li>• знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии;</li> <li>• обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;</li> <li>• развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;</li> <li>• вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пятидесяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.</li> </ul>
	<p>Формирование пространственных представлений:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;</li> <li>• развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;</li> <li>• развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);</li> </ul>

- учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
- внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
- обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
- создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;
- закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
- развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке;
- формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
- формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;
- побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического

	<p>работника и самостоятельно);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</li> <li>• формировать ориентировку на листе и на плоскости;</li> <li>• формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</li> <li>• знакомить обучающихся с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).</li> </ul>
	<p>Формирование временных представлений:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</li> <li>• использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</li> <li>• учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</li> <li>• развивать чувство времени с использованием песочных часов.</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</li> <li>• организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;</li> <li>• формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</li> <li>• обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</li> <li>• использовать оптические, световые, звуковые</li> </ul>

	<p>и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).</li> </ul>
	<p>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</li> <li>• организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</li> <li>• развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</li> <li>• вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;</li> <li>• расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</li> <li>• продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни,</li> </ul>

	<p>внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);</li> <li>• формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</li> <li>• расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</li> <li>• углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</li> <li>• расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</li> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</li> </ul>
Коррекционная	Развитие мыслительных операций:

<p>направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</li> <li>• поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</li> <li>• способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</li> <li>• знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;</li> <li>• у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</li> <li>• учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;</li> <li>• учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания,</li> </ul>

	<p>выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</li> <li>• развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);</li> <li>• развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</li> <li>• учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);</li> <li>• развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</li> <li>• развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);</li> <li>• развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</li> <li>• формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</li> <li>• обращать внимание обучающихся на</li> </ul>
--	---

	<p>существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</li> <li>• подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; конкретных понятий малого объема;</li> </ul>
	Развитие мнестической деятельности:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</li> <li>• совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</li> </ul>
	Развитие внимания:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</li> <li>• развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</li> <li>• способность к переключению и к распределению внимания;</li> <li>• развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</li> </ul>

### 2.7.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации
---------	--

	программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	Развитие импрессивной стороны речи:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;</li> <li>• создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</li> <li>• развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</li> <li>• в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</li> <li>• в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</li> <li>• проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</li> <li>• в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смылоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал -</li> </ul>

	<p>мял; миска - мишка; дочка - точка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать над пониманием многозначности слов русского языка;</li> <li>• разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;</li> <li>• условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);</li> <li>• привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным),</li> <li>• учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловоразличительную функцию интонации.</li> </ul>
	<p>Стимуляция речевого общения:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;</li> <li>• создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;</li> <li>• побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);</li> <li>• обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</li> </ul>
	<p>Совершенствование произносительной стороны</p>



	<p>речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;</li> <li>• развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;</li> <li>• формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;</li> <li>• воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);</li> <li>• совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;</li> <li>• развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;</li> <li>• соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;</li> <li>• следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;</li> <li>• формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;</li> <li>• развивать умение изменять силу голоса:</li> </ul>

	<p>говорить громко, тихо, шепотом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вырабатывать правильный темп речи;</li> <li>• работать над четкостью дикции;</li> <li>• работать над интонационной выразительностью речи.</li> </ul>
	<p>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);</li> <li>• развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);</li> <li>• на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;</li> <li>• узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);</li> <li>• учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, долго - коротко);</li> <li>• учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;</li> <li>• учить дифференцировать на слух слова с</li> </ul>

	<p>оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;</li> <li>• учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;</li> <li>• знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.</li> </ul>
	<p>Расширение, обогащение, систематизация словаря:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;</li> <li>• уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;</li> <li>• формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;</li> <li>• совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;</li> <li>• формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;</li> <li>• проводить углубленную работу по</li> </ul>

	формированию обобщающих понятий.
	Формирование грамматического строя речи:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;</li> <li>• уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;</li> <li>• развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;</li> <li>• формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;</li> <li>• закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</li> <li>• работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;</li> <li>• развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;</li> <li>• учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).</li> </ul>
	Развитие связной диалогической и монологической речи:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);</li> <li>• стимулировать речевое общение: предлагать</li> </ul>

	<p>образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;</li><li>• работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);</li><li>• помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;</li><li>• развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;</li><li>• развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;</li><li>• в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;</li><li>• усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их</li></ul>
--	---

	<p>поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.</p>
	<p>Подготовка к обучению грамоте:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;</li> <li>• формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;</li> <li>• учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой</li> <li>• учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;</li> <li>• упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;</li> <li>• развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;</li> <li>• учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);</li> <li>• закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</li> <li>• формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с</li> </ul>

	<p>определенным зрительным образом буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</li> <li>• развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами</li> </ul>
	Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</li> <li>• учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</li> <li>• учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</li> <li>• учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</li> <li>• учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</li> <li>• совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</li> </ul>
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их</li> </ul>

действия;

- детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;
- направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;
- поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;
- использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;
- в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;
- беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разьяснять значения незнакомых слов и выражений;
- учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;
- учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады.</li> </ul>
--	--

**2.7.4. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами,</li> <li>• организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и название с целью «опредмечивания»,</li> <li>• рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;</li> <li>• отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;</li> <li>• побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;</li> <li>• развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;</li> <li>• знакомить с изобразительными средствами и</li> </ul>

	<p>формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;</li> <li>• уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;</li> <li>• побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;</li> <li>• учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);</li> <li>• развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;</li> <li>• развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;</li> <li>• развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;</li> <li>• развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;</li> <li>• развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;</li> <li>• включать в последующую совместную игру</li> </ul>
--	---

	<p>фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегаёт, спит, «служит»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;</li> <li>• развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания;</li> <li>• уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);</li> <li>• совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;</li> <li>• развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;</li> <li>• использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.</li> </ul>
	<p>Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;</li> <li>• формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства</li> </ul>

	<p>объектов в рисунке, лепке, аппликации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;</li> <li>• развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;</li> <li>• побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодейтельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево»);</li> <li>• предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;</li> <li>• поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</li> <li>• обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;</li> <li>• обучающихся изображать себя, окружающих;</li> <li>• развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;</li> <li>• стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;</li> <li>• закреплять пространственные и величинные</li> </ul>
--	---

	<p>представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;</li> <li>• вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства);</li> <li>• развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</li> <li>• закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»;</li> <li>• знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям,</li> </ul>

	<p>как подают голос животные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;</li> <li>• привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо);</li> <li>• побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;</li> <li>• создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;</li> <li>• привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;</li> <li>• побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;</li> <li>• использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;</li> <li>• формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь);</li> <li>• развивать у ребенка музыкально-</li> </ul>
--	--

	<p>ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления;</li> <li>• развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;</li> <li>• расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР;</li> <li>• привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;</li> <li>• формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;</li> <li>• развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;</li> <li>• формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и</li> </ul>
--	---

	<p>индивидуальных танцев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;</li> <li>• совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;</li> <li>• учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;</li> <li>• развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;</li> <li>• учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;</li> <li>• согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;</li> <li>• стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и</li> </ul>
--	---



	<p>невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения</li> </ul>
--	---

### 2.7.5. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие».

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики;
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
- пространственной организации движений; моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
- произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и</li> </ul>

представлений о ЗОЖ

предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);

- систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;
- осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;
- проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» - мышцы напряжены, «сосулька весной» - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;
- проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват

	<p>ступнями, пальцами ног предметов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);</li> <li>• внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);</li> <li>• контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);</li> <li>• осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;</li> <li>• включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;</li> <li>• объяснять значение, формировать навыки и</li> </ul>
--	---

	<p>развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</li> <li>• развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</li> <li>• проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;</li> <li>• побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</li> <li>• привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка»);</li> <li>• использовать для развития основных</li> </ul>

	<p>движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику № пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;</li><li>• развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны»);</li><li>• способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;</li><li>• совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;</li><li>• развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое;</li><li>• учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений;</li><li>• воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</li><li>• формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического</li></ul>
--	---

	<p>равновесия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);</li> <li>• закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;</li> <li>• закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;</li> <li>• учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;</li> <li>• продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;</li> <li>• учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;</li> <li>• включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;</li> <li>• совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;</li> <li>• стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях</li> </ul>
--	--

	<p>(чувство пространства);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</li> <li>• стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</li> <li>• развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения);</li> <li>• предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).</li> </ul>
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</li> <li>• развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</li> <li>• развивать умения удерживать позу пальцев и</li> </ul>

	<p>кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</li> <li>• развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;</li> <li>• применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</li> <li>• развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;</li> <li>• развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;</li> <li>• развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;</li> <li>• формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</li> <li>• развивать хват мелкого или сыпучих материалов указательным типом хватания;</li> <li>• учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;</li> <li>• развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки;</li> </ul>
--	---



	<p>пересыпать сыпучие материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);</li> <li>• развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы»);</li> <li>• учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;</li> <li>• учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).</li> </ul>
	<p>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;</li> <li>• развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</li> <li>• развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</li> <li>• развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</li> <li>• развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении</li> </ul>

	<p>образца из заданных элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</li> <li>• развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</li> </ul>
<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</li> <li>• выработать самоконтроль за положением органов артикуляции;</li> <li>• формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</li> <li>• развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</li> <li>• формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</li> <li>• развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).</li> </ul>
<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухозрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);</li> <li>• способствовать развитию у обучающихся</li> </ul>

	<p>произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);</li> <li>• развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;</li> <li>• развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации;</li> <li>• формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);</li> <li>• развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;</li> <li>• развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</li> <li>• учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;</li> <li>• формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</li> <li>• движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</li> <li>• предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);</li> <li>• учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</li> </ul>
--	--

## 2.8. Рабочая Программа воспитания

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования<sup>1</sup> (далее - Стандарт). Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Рабочая программа раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей с особыми образовательными потребностями (далее-ООП): задержка психического развития (далее -ЗПР), нарушение опорно-двигательного аппарата (далее-НОДА), с нарушением зрения, к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и

свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями: ЗПР, нарушение НОДА, с нарушением зрения, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

Воспитание представляет собой процесс целенаправленного формирования личности. В то же время, воспитание является специально организованным, управляемым и контролируемым взаимодействием воспитанников и педагогических работников, а также постановка конечной цели в виде формирования личности, которая нужна и полезна обществу.

В современном мире стало очень актуальным воспитание детей с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста, ведь именно в этом возрасте закладывается «фундамент» будущей личности.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБДОУ д/с №274 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Рабочая программа воспитания предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается педагогическим советом МБДОУ д/с №274,
- родительским комитетом (законными представителями);
- реализуется осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений.

В основе процесса воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБДОУ д/с №274 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Предусматривает приобщение обучающихся:

- к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы,
- правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение,
- формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с ООП.

Воспитание детей дошкольного возраста с ООП, в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Воспитание включает в себя множество различных задач, направленных на всестороннее развитие личности ребёнка с особыми образовательными потребностями, создание условий для самоопределения и социализации личности на основе социокультурных и духовно - нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В аксиологическом подходе ценности представляются нравственными ориентирами человека, которые определяют поведение человека в различных жизненных ситуациях и его деятельность. Поэтому важно, чтобы в детском возрасте у человека были сформированы положительные ценностные ориентиры, которые будут отражаться в стремлениях, желаниях и поступках человека.

**Традиционные ценности** - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы

человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Вся система ценностей русского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей с ООП.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБДОУ д/с №274:

- организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей),
- направленностью адаптированной основной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **I. Целевой раздел рабочей программы воспитания.**

Воспитание - это специально организованное взаимодействие педагога и детей, направленное на духовное развитие дошкольников, накопление социального опыта, формирование личностных качеств. В современной научной литературе воспитание часто рассматривается как создание оптимальных условий для развития и саморазвития личности.

Исходя из данных определений сформулированы общие цели и задачи воспитания в МБДОУ д/с 274.

**Цель воспитания** - личностное развитие дошкольников с ООП и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей РПВ МБДОУ д/с 274 является создание организационно - педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста с ООП.

**Общие задачи воспитания** обучающихся с ООП в условиях МБДОУ д/с № 274 являются:

1. формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ООП и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с ООП и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у обучающихся с ООП знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ООП;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Участниками образовательных отношений являются:

- педагогические и другие работники МБДОУ д/с № 274,
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями,
- их родители (законные представители), обучающихся с ООП и имеют преимущественное право на воспитание своих детей,



- представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБДОУ д/с №274.

***Методологические основы и принципы, направления построения программы воспитания.***

Рабочая программа воспитания строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода. Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

***Принцип гуманизма:*** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

***Принцип ценностного единства и совместности:*** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

***Принцип общего культурного образования:*** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

***Принцип следования нравственному примеру:*** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

***Принципы безопасной жизнедеятельности:*** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**Принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы МБДОУ д/с №274.

#### Направления воспитания

	Цель	Ценности
Патриотическое направление воспитания	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;
Социальное направление воспитания	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества.</b> Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.
Познавательное направление воспитания	формирование ценности познания	<b>Ценность знания:</b> Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение	<b>Ценность здоровья:</b> развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде,

	элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	чрезвычайных ситуациях;
Трудовое направление воспитания	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Ценность труда:</b> воспитание уважения к труду, к труду взрослых, результатам труда (своего и других людей).
Этико-эстетическое направление воспитания	становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Ценности культуры и красоты: воспитывать умение воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, зачатки художественно-эстетического вкуса.
Духовно-нравственное направление воспитания	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<b>жизнь, милосердие, добро</b> лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Принципы реализуются в укладе МБДОУ д/с №274, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### **Уклад**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ д/с 274, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования; учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ д/с274.

Уклад МБДОУ д/с 274 – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений:

- заведующего МБДОУ д/с 274,
- воспитателей и специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре),
- вспомогательного персонала (ассистент, тьютор, младший воспитатель)

- родителей (законных представителей),
- субъектов социокультурного окружения МБДОУ д/с 274.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов с ООП. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с ООП со старшими создаёт благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это даёт больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

**Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ д/с 274 в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты МБДОУ д/с 274 ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**, на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Такими сообществами могут быть различные секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. Ключевой фигурой воспитания в МБДОУ д/с 274 является педагогический работник реализующий по отношению к обучающимся с ОПП защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### ***Воспитывающая среда***

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

- Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.
- Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.
- Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.
- Воспитывающая среда – это и особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.
- Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания,

духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

**Воспитывающая среда** – это совокупность окружающих ребёнка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются её насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда МБДОУ д/с 274 строится по трем линиям:

- «От взрослого», который создает РППС, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «От совместности ребёнка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «От ребёнка»: воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Общности (сообщества)**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

**Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МБДОУ д/с №274.

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

•	быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
•	мотивировать обучающихся с ООП к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
•	поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся с ООП принимала общественную направленность;
•	заботиться о том, чтобы обучающиеся с ООП непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
•	содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать,

	беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
•	воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
•	учить обучающихся с ООП совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
•	воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ д/с 274 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка с ООП невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Общность предполагает единство, единство людей, единство взглядов, позиций, отношения, выработку общих принципов взаимодействия, сохраняя при этом уникальность и единичность каждого участника общности. В этом объединении мы видим возможность эффективного взаимодействия с семьями, родителями наших воспитанников, общего влияния на воспитание и развитие ребёнка

Для родителей важно иметь возможность быть со своим ребёнком, общаться с ним в новой, непривычной обстановке и атмосфере праздника. Как следствие, происходит формирование общих интересов; понимание важности общения; осознание своей родительской позиции по отношению к ребёнку и возникновение детско-родительской общности.

Выстраивание конкретной и отчётливой коммуникативной стороны общения, включает в себя невербальные и виртуальные каналы. Данное общение исполняется при помощи разнообразного рода коммуникаций. В процессе общения все участники образовательного процесса (воспитатели, родители и дети) в детском саду меняются педагогической, методической и научной информацией, опытом, знаниями. При взаимодействии, они приобретают договорённость о коллективной деятельности, определяют сплочённость взглядов, настроений, идей; добиваются единства волнений, размышлений, указаний по отношению к разнообразным событиям, самим себе, иным людям. При общении представляются свои стили поведения, обычаи, манеры, выражаются единство и солидарность. К профессионально - родительским общностям в МБДОУ д/с 274 относится Родительский комитет.

**Детско-взрослая общность:** это такое совместное бытие детей и взрослых, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются склонности, особенности каждого, его желания, права и

обязанности.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность:** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка с особыми образовательными потребностями. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагогического работника учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников с ООП рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей с ООП навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка с ООП как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей с ООП дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей с ООП. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### ***Социокультурный контекст***

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### ***Деятельности и культурные практики в МБДОУ д/с №274***

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с особыми образовательными потребностями обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды ***деятельности и культурные практики***:

практики	виды деятельности
предметно-целевая	(виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации)



	совместно с родителями (законными представителями);
культурные практики	активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт;
свободная инициативная деятельность ребенка	его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

***Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.***

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка с ООП. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщённые «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры адаптированной основной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

***Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ООП раннего возраста 3х лет.***

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

***Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ООП дошкольного возраста (до 8 лет).***

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить приоритеты воспитания. Приоритеты воспитания для детей (7-8 лет)

•	Стремиться быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи.
•	Стремиться быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.
•	Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.
•	Знает и любит свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знать героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордиться культурным наследием своей страны.
•	Стремиться принимать участие в проектах значимых для страны, города, дошкольного учреждения, семьи; Стремиться самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бережёт и охраняет природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет миролюбие - не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.</li> </ul>

## **II. Содержательный раздел рабочей программы воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### ***Патриотическое направление воспитания.***

<b>Ценности Родина и природа</b> лежат в основе патриотического направления
---

воспитания.	
Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	
Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:	
когнитивно-смысловой	связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
эмоционально-ценностный	характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
регуляторно-волевой	обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.
<b><i>Задачи патриотического воспитания</i></b>	
1.	формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2.	воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3.	воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4.	воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
При реализации указанных задач специалисты, воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:	
1.	ознакомлении обучающихся с ООП с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
2.	организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ООП к российским общенациональным традициям;
3.	формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### ***Социальное направление воспитания.***

<b>Ценности Семья, дружба, человек и сотрудничество</b> лежат в основе социального направления воспитания.
В дошкольном детстве ребенок с ООП открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ООП заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Задачи социального направления воспитания:**

1.	Формирование у ребенка с ООП представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ООП в группе в различных ситуациях.
2.	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмпатии (сопереживания),</li> <li>• коммуникабельности,</li> <li>• заботы,</li> <li>• ответственности,</li> <li>• сотрудничества,</li> <li>• умения договариваться,</li> <li>• умения соблюдать правила.</li> </ul>

При реализации данных задач специалисты, воспитатель должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду),</li> <li>• игры с правилами,</li> <li>• традиционные народные игры;</li> </ul>
2.	воспитывать у обучающихся с ООП навыки поведения в обществе;
3.	учить обучающихся с ООП сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
4.	учить обучающихся с ООП анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
5.	организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
6.	создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Познавательное направление воспитания.**

**Цель:** формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка ООП является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:	<p>1.развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2.формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;</p>
--	---

	3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
<b><i>Направления деятельности воспитателя:</i></b>	
совместная деятельность воспитателя с детьми с ООП на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;	
организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ООП совместно с педагогическим работником;	
организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.	
<b><i>Физическое и оздоровительное направление воспитания.</i></b>	
<b><i>Цель:</i></b> сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. ( <b><i>ценность</i></b> - «здоровье»).	
Физическое развитие и освоение ребенком с ООП своего тела, происходит в виде любой двигательной активности:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение бытовых обязанностей,</li> <li>• игр,</li> <li>• ритмики и танцев,</li> <li>• творческой деятельности,</li> <li>• спорта,</li> <li>• прогулок</li> </ul>	
Задачи по формированию здорового образа жизни:	1.обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ООП (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2.закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 5.организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 6.воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

<b><i>Направления деятельности педагогического работника:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация подвижных,</li> <li>• спортивных игр, в том числе традиционных народных игр,</li> <li>• дворовых игр на территории детского сада;</li> </ul>
создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
введение оздоровительных традиций в МБДОУ д/с №274.

***Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.***

Педагогический работник должен формировать у дошкольников с ООП понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.	
Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ООП в МБДОУ д/с №274.	
В формировании культурно-гигиенических навыков, режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ООП вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.	
Формируя у обучающихся с ООП культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на <b><i>нескольких основных направлениях воспитательной работы:</i></b>	
1.	формировать у ребенка с ООП навыки поведения во время приема пищи;
2.	формировать у ребенка с ООП представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
3.	формировать у ребенка с ООП привычку следить за своим внешним видом;
4.	включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ООП, в игру.
5.	Работа по формированию у ребенка с ООП культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

***Трудовое направление воспитания.***

<b><i>Цель:</i></b> формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду ( <b><i>ценность - «труд»</i></b> ).	
задачи трудового воспитания	1. Ознакомление обучающихся с ООП видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся.
	2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ООП, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
	3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному

	дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
<b>Направления воспитательной работы:</b>	
1.	показать детям с ООП необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
2.	воспитывать у ребенка с ООП бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
3.	предоставлять детям с ООП самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
4.	собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ООП соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
5.	связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Этико-эстетическое направление воспитания.**

<b>Цель:</b> формирование конкретных представлений о культуре поведения. (ценности - «культура и красота»).	
Задачи этико-эстетического воспитания	1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
	2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
	3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
	4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
	5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ООП действительности;
	6. формирование у обучающихся с ООП эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
Для того чтобы формировать у обучающихся с ООП культуру поведения, педагогический работник должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных <b>направлениях воспитательной работы:</b>	
1.	учить обучающихся с ООП уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
2.	воспитывать культуру общения ребенка с ООП, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
3.	<b>воспитывать культуру речи:</b> называть педагогических работников на «вы» и



	по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
4.	воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом группы, детского сада;
5.	умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
<b>Цель эстетического воспитания:</b> становление у ребенка с ООП ценностного отношения к красоте.	
Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ООП.	
<b>Направления деятельности педагогического работника по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</b>	
выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;	
уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ООП, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;	
организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;	
формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;	
реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ООП по разным направлениям эстетического воспитания.	

#### **Особенности реализации воспитательного процесса.**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание в ДОУ, для детей с ООП реализуется на основе интериоризации т.е. формирование внутреннего мира ребёнка под воздействием, объективных и интересубъективных структур:

- деятельности,
- социальных норм,
- образцов поведения,
- культурных ценностей,
- традиций,
- представлений,
- умонастроений,

- стереотипов,
- верований, ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса являются представления об особенностях конкретного возраста с ООП и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада ДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы, степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ОПП, в том числе с инвалидностью.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Требование ФГОС к содержанию ДО	Решение задач воспитания в рамках образовательной области
-------------------------	---------------------------------	---

<p>СКР соотносится с патриотическим, духовно - нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Воспитание любви к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране; Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
<p>ПР соотносится с познавательным и патриотическим</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и</p>	<p>Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к</p>

<p>направлениями воспитания</p>	<p>творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; Воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
<p>РР соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания</p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.</p>	<p>Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
<p>ХЭР соотносится с эстетическим направлением воспитания</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</p>	<p>Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «красота», «природа», «культура»; Становление эстетического,</p>

		<p>эмоционально -ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально -образного способов его освоения детьми;</p> <p>Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</p>
<p>ФР соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания</p>	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>Становление эмоционально -ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <p>Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>

Содержание рабочей программы воспитания основано на лучших отечественных исторических, культурных традициях. Содержание работы по всем направлениям реализуется через следующие компоненты:

<i>Когнитивный компонент (когнитивно-смысловой)</i>	<i>Эмоционально-побудительный компонент (эмоционально-ценностный)</i>	<i>Деятельностный компонент (регуляторно-волевой)</i>
<p>Овладение детьми, доступных возрасту, объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа,</p>	<p>Переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, проявление интереса к этим</p>	<p>Реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно -волевых качеств, развитие которых обеспечивает</p>

природе родного края	сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде	действенное отношение к окружающему.
----------------------	---	--------------------------------------

Когнитивный компонент реализуется через образовательную работу по реализации образовательных областей в ходе занятий и культурных практик.

Патриотическое направление (СКР, ПР)

В основе патриотического направления воспитания лежат **ценности «Родина» и «Природа».**

Компонент воспитания	Патриотическое направление Содержание воспитательной работы по приобщению детей к <b>ценности «Родина»</b> для детей 3х лет		
	<i>Эмоционально-побудительный</i>	<p>Способствовать формированию личности ребёнка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p> <p>Дать детям первичные представления о маме, папе, бабушке, дедушке, брате, сестре. Побуждать называть имена членов своей семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры).</p> <p>Помочь установить связь между сказочными образами (бабушка, дедушка) и произведениями народных промыслов (миска, ложка, платок, фартук, шапка).</p> <p>Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада.</p>	
<i>Деятельностный</i>	<p>Знакомить детей с элементами народного быта.</p> <p>Воспитывать интерес к народной культуре (сказкам, игрушкам, бытовым предметам).</p> <p>Побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки.</p> <p>Воспитывать интерес к фольклору</p>		
Компонент воспитания	Патриотическое направление Содержание воспитательной работы по приобщению детей к <b>ценности «Родина»</b> детей дошкольного возраста.		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Эмоционально-побудительный</i>	<p>Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям,</p>	<p>Воспитывать любовь к своему городу (посёлку).</p>	<p>Воспитывать у детей чувство принадлежности юного гражданина к своей стране - России.</p>

	закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека.		
	Продолжать формирование у ребёнка чувства гордости за свой город (посёлок).	Формировать понимание, что их город (посёлок) - частица Родины.	Формирование у детей первичные представления о ценности любви к своей Родине
	Формировать патриотические чувства.	Формировать уважительное отношение к государственным символам.	Воспитывать гордость за неповторимость своей Родины.
	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.	Воспитывать у детей чувство принадлежности юного гражданина к своей стране - России.	Продолжать воспитывать у детей чувство принадлежности юного гражданина к своей стране - России.
		Воспитывать у детей уважение к представителям других национальностей, проживающих в России.	Формировать у детей первичные представления о многообразии традиций, укладов жизни народов, проживающих в России.
		Воспитывать у детей эмоциональный отклик на события военных лет.	Воспитывать у детей эмоциональный отклик на события военных лет.
			Воспитывать у детей уважение к представителям других национальностей и народам мира.
<i>Деятельностный</i>	Воспитывать желание играть в народные игры	Пробуждать в детях интерес к которой они живут.	интерес к стране, в которой они живут.
	Воспитывать у детей желание бережно относиться к	Побуждать детей бережно относиться к историческому и культурному	Побуждать детей бережно относиться к историческому и культурному наследию

	историческому и культурному наследию города Новосибирска.	наследию города Новосибирска.	своего города Новосибирска
		Вызвать желание больше знать о России.	Формирование устойчивого интереса к истории и культуре своей Родины через различные виды деятельности
		Воспитывать умение отображать полученные знания и свои патриотические чувства в изобразительной, игровой, творческой деятельности.	Воспитывать умение отображать полученные знания и свои патриотические чувства в изобразительной, игровой, творческой деятельности.
		Развивать умение запоминать интересные факты из истории создания города (посёлка).	Развивать умение запоминать интересные факты из истории своего региона и родной страны России
		Побуждать детей к проявлению внимания и заботе тех, кто защищал нашу Родину.	Создавать у ребёнка стремление к героическому образу, естественное желание подражать военным.
Компонент воспитания	Патриотическое направление Содержание воспитательной работы по приобщению детей к <b>ценности «Природа»</b> для детей 3х лет		
<i>Эмоционально-побудительный</i>	Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Воспитывать добрые чувства, заботливое отношение к животным. Привлекать внимание к красоте растений на участке.		
<i>Деятельностный</i>	Дать представление о воде и её значении для жизни людей и животных (в т.ч. для тушения пожара) познакомить детей со свойствами воды: теплая, прозрачная, холодная, чистая, грязная. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.		
Компонент воспитания	Патриотическое направление Содержание воспитательной работы по приобщению детей к <b>ценности «Природа»</b> детей дошкольного возраста		



	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Эмоционально-побудительный</i>	Учить выражать свои чувства, воспитывать любовь, нежность к природе, вызывать восхищение ею.	Фиксировать внимание детей на красоте природы, побуждать к формированию собственных эстетических оценок и предпочтений.	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе, понятия о том, что в природе все взаимосвязано и человеку нельзя нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
	Создавать атмосферу эмоционально - эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения.	Создавать атмосферу эмоционально - эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения.	Формировать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне.
	Формировать осознание того, что нужно любить животных, птиц, растения.	Продолжать формировать у детей осознание того, что нужно любить животных, птиц, растения.	Воспитывать осознанно относиться к экологическим нормам (проявлять бережливость, умеренность), проявлять интерес к природе
	Вызывать интерес к ярким изменениям в природе.	Вызывать сочувствие к растениям, животным.	Воспитывать чувство единения с природой, умение проводить мысленные и словесные диалоги с объектами природы.
	Воспитывать любовь к природе, восхищение ею.	Воспитывать любовь к природе, восхищение ею.	Побуждать детей к осознанию уникальности живой природы, «абсолютной ценности жизни, осознание тесной взаимосвязи человека с природой

		Формирование у дошкольников ценностного отношения к природе с позиции художников.	Формирование у дошкольников ценностного отношения к природе с позиции художников.
		<p>Формировать у детей начала экологического сознания:</p> <p>- Если человек берет под опеку животное или растение, он несёт за него ответственность; поэтому вначале нужно узнать, в каких условиях оно нуждается, а затем создать эти условия.</p> <p>Человек – единственное существо, которое обладает развитым разумом. Благодаря разуму он является самым сильным существом на Земле.</p> <p>Следовательно, он несёт ответственность за создание благоприятных условий жизни как для домашних, но и для свободно живущих организмов</p>	
<i>Деятельностный</i>	Побуждать любить природу родного края	Формировать у детей первоначальные навыки по уходу за живыми организмами	Воспитывать у детей потребность во взаимодействии с природой, стремление оказать помощь живым объектам
	Побуждать детей не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных		Побуждать детей видеть эстетическую красоту объектов природы, бережно относиться к ним, желание ухаживать за объектами природы формировать представление детей о красоте природы страны, правилах поведения на природе.
	Побуждать детей выражать отношение к природе через продуктивную деятельность		Побуждать детей выражать отношение к природе в коротких рассказах, рисунках
		Формировать у детей навыки по уходу за живыми организмами,	

		<p>Побуждать детей предпринимать попытки самостоятельно определять роль того или иного представителя живой природы, длительно наблюдать за живыми организмами, делать выводы на основе собственных наблюдений, собственного опыта, выступать в защиту живого.</p>	
		<p>Воспитывать у детей потребность во взаимодействии с природой, стремление оказать помощь живым объектам</p> <p>Воспитывать у детей потребность во взаимодействии с природой, стремление оказать помощь живым объектам.</p>	
<p>Духовно – нравственное направление (СКР, ФР)</p> <p>В основе духовно - нравственного направления воспитания лежат ценности <b>«Жизнь», «Милосердие», «Добро».</b></p>			
Компонент воспитания	<p>Духовно – нравственное направление</p> <p>Содержание воспитательной работы по приобщению детей к <b>ценности «Жизнь»</b> для детей 3х лет</p>		
<i>Эмоционально-побудительный</i>	<p>Формировать у детей доброе и бережное отношение к окружающему миру через понятное, близкое и доступное им содержание.</p> <p>Воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам и вызвать желание помогать им.</p>		
<i>Деятельностный</i>			
<p>Духовно – нравственное направление</p> <p>Содержание воспитательной работы по приобщению детей к <b>ценности «Жизнь»</b> детей дошкольного возраста</p>			
Компонет воспитания	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Эмоционально-побудительный</i>	<p>Воспитывать положительные эмоции, создающие жизнерадостное настроение.</p>	<p>Воспитывать детей эмоциональный отклик на приобщение их к здоровому образу жизни</p>	<p>Воспитывать эмоциональное отношение к охране своей жизни и жизни других людей</p>
	<p>Формирование у детей первоначального интереса к правилами здоровьесберегающего и безопасного поведения</p>	<p>Формировать первоначальные представления о здоровье человека</p>	<p>Формировать представления детей о человеке как живом существе: об условиях, необходимых ему для жизни; об особых потребностях человека; о внешнем строении человека,</p>

			органах чувств, некоторых внутренних органах; о различных состояниях и чувствах человека; о здоровье и болезни.
	Формировать представления об образе жизни и его значении для здоровья человека, о специальной организации образа жизни ребёнка в детском саду	Формировать представления детей об образе жизни человека; о ритмичности жизнедеятельности, режимных моментах,	организации дня в детском саду, отдыхе и досуге; о психологическом комфорте; о зависимости здоровья от образа жизни.
	Воспитание уважения к правам другого человека.	Воспитание уважения к правам другого человека.	Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие;
	Развивать позитивное отношение дошкольников к формированию представлений о ЗОЖ.		
	Побуждать детей к выбору правил здорового образа жизни.		
	Способствовать становлению устойчивого интереса к нормам здорового образа жизни. Воспитывать у детей осознание ценности здоровья, понимания необходимости бережного отношения к здоровью.		
<i>Деятельностный</i>	Воспитывать у детей привычку к строгому соблюдению режима дня и вырабатывать потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями, развивать умение самостоятельно заниматься этими упражнениями в детском саду и дома.		
	Формировать навыки самообслуживания для обеспечения безопасности жизни. Формировать у детей стремление проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке и проведении оздоровительных, закаляющих и санитарно-гигиенических мероприятий на основе осознания их необходимости.		
	Формировать у детей позитивный настрой на выполнение элементарных процессов самообслуживания	Продолжать формировать у детей навыки самообслуживания	Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы,

		следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать нос платком, отворачиваться в сторону
Формировать у детей первичные умения проявлять уважение к другому человеку	Формировать у детей первичные умения проявлять уважение к другому человеку	Продолжать формировать умение проявлять в поведении, выражать в игровых и жизненных ситуациях социально ценные представления, основанные на уважении к другому человеку и признании его как ценности
Упражнять детей в использовании нужной формы поведения в разных обстоятельствах и жизненных ситуациях	Упражнять детей в использовании нужной формы поведения в разных обстоятельствах и жизненных ситуациях	Формировать у детей навык устанавливать причинно - следственные связи, выраженное стремление подражать образцам поведения взрослого, который выступает для ребёнка в качестве авторитета
Развивать у детей потребности в двигательной деятельности, совершенствованию техники основных движений, развитию психофизических качеств, закреплению навыков выполнения общеразвивающих и спортивных упражнений, развитию интереса к спортивным и подвижным играм.		
Формировать привычку к соблюдению прав.	Формировать привычку к соблюдению прав.	Формировать умение оперировать знаниями в реализации правового поведения; реализацию правового поведения в деятельности
Формировать у детей первоначальные навыки самоохранительного поведения.		

Формировать умение заботиться о своём здоровье.			
Отрабатывать правильность действий при возникновении опасной ситуации	Отрабатывать правильность действий при возникновении опасной ситуации	Формировать у детей первоначальные умения и навыки элементарной первой помощи	
Направлять детей на реализацию продуктивной деятельности дошкольников, способствующей выражению их представлений о ЗОЖ в рисунках, аппликациях, поделках из пластилина, теста, глины.			
<p>Содержание работы по воспитанию ценностного отношения к <b>«Милосердию» и «Добру»</b> включает в себя следующие смысловые блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание гуманности как качества личности.</li> <li>• Воспитание у детей отзывчивости (способности увидеть чужую беду).</li> <li>• Воспитание у детей сострадания способности откликнуться на чужую беду),</li> <li>• Воспитание способности помогать любому нуждающемуся.</li> <li>• Формирование у детей милосердного поведения, сохранение традиций народной, христианской этики в поведении и взаимодействии с другими людьми в контексте.</li> <li>• Формирование навыков и привычки быть добрым.</li> <li>• Формирование мотива быть добрым.</li> </ul>			
Компонент	Духовно – нравственное направление Содержание воспитательной работы по приобщению детей к <b>ценностям «Милосердие» и «Добро»</b> детей дошкольного возраста		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Эмоционально-побудительный</i>	Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, доброе отношение к игровым персонажам	Формировать представление о такой этической категории, как милосердие;	Развитие мотивации к эмоционально - нравственной отзывчивости и выраженную мотивацию к сострадательному, сочувственному отношению к окружающим на основе образцов милосердного поведения.
	Воспитывать у детей желание и умение сочувствовать, сопереживать, помогать друг	Воспитывать эмоционально - нравственную отзывчивость и выраженную мотивацию к	Развивать умение оценивать конкретные нравственные ситуации, анализировать чужие

	другу	сострадательному, сочувственному отношению к окружающим, желание действовать согласно эталонам милосердного поведения	и свои милосердные и немилосердные поступки, делать самостоятельный нравственный выбор, вызвать желание проявлять милосердие к ближнему.
	Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающим	Побуждать детей оказывать посильную помощь своим сверстникам	Обучать умению понимать, выражать свои чувства, а также распознавать и уважать эмоции других людей, является важным аспектом воспитания сострадания
	Обучать детей говорить людям добрые слова, в которых отмечаются их хорошие качества, умения и достоинства;	Формировать умение слушать и понимать других людей как в качестве необходимого компонента сострадания и милосердия	Способствовать умению детей правильно выражать своё эмоциональное состояние и понимать чувства других людей
	Формировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими	Формировать моральные представления о добре и зле, через введение полярных эталонов (категорий) Добра и Зла	Продолжать формировать у детей умение различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков
	Формировать представление о том, что доброта, есть проявление души	Формировать представление о том, что доброта, есть проявление души	Воспитывать в детях умение основано делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести.
	Воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости	Воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости	Способствовать нравственному становлению дошкольников, путём формирования у них представлений о добре

<i>Деятельностный</i>	Воспитывать у детей способность к нравственно -этическому суждению, образному моделированию нравственного поведения.		
	Поощрять стремление детей совершать добрые поступки	Формировать способность к нравственно - этическому суждению, образному моделированию нравственного поведения, осуществляет выбор моделей милосердного поведения во взаимодействии с окружающими.	
	Обучать детей умению осуществлять выбор моделей милосердного поведения во взаимодействии с окружающими.		
	Побуждать детей проявлять чувство милосердия к окружающим людям, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно, искренне.	Развивать в детях стремление проявлять добро и милосердие разными способами.	
	Побуждать к активному и самостоятельному проявлению нравственных качеств.	Вовлекать детей в волонтерскую деятельность и социальные проекты	
<b>Социальное направление (СКР,ПР)</b> <b>В основе социального направления воспитания лежат ценности – «Семья», «Дружба», «Человек», «Сотрудничество».</b>			
Компонент воспитания	<b>Социальное направление</b> <b>Содержание воспитательной работы по приобщению к ценностям «Семья», «Человек», «Дружба», «Сотрудничество» для детей 3х лет</b>		
<i>Эмоционально-побудительный</i>	Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Закреплять умение детей называть своё имя. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.		
<i>Деятельностный</i>	Учить называть свой возраст. Учить ребёнка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.		
Компонент воспитания	<b>Социальное направление</b> <b>Содержание воспитательной работы по приобщению к ценности «Семья» детей дошкольного возраста</b>		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Эмоционально-побудительный</i>	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи.	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем	Формировать у детей познавательный интерес к традициям и обычаях своей



		своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека	семьи
	Вызывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважение и любовь к членам своей семьи	Формировать способы проявления эмоций (сочувствие, любовь, уважение)	Воспитывать эмоционально - положительное отношение к членам семьи
	Способствовать проявлению: сочувствия, эмпатии, любви по отношению к членам семьи	Способствовать проявлению эмоциональной потребности в отношениях с членами своей семьи	Воспитывать умение проявлять чуткость, сочувствие. Давать детям представление о возможных, переживаемых родителями эмоциях: страх, печаль, горе, радость.
	Учить откликаться на общее эмоциональное состояние, радоваться вместе с родителями	Учить замечать разные настроения членов своей семьи и адекватно реагировать на них.	Формировать умение детей понимать эмоциональное состояние взрослых, рассказывать о них
	Воспитывать чувство уважения и любви к родителям	Формировать положительное, уважительное, береж- ное, восхищенное отношение детей к своей семье	Способствовать проявлению восхищения красотой семейных отношений, проявляющихся в начальный период появления семьи.
	Развивать добрые и нежные чувства к родным людям.	Активизировать проявление заботы, бережного отношения, уважения к родным.	Формировать потребности в чуткой близости с родными и близкими людьми
	Формировать этические эталоны поведения в семье	Продолжать формирование эталонов поведения в семье	Расширять представления о соблюдении норм этикета в общении с родителями и дру- гими членами семьи.
	Формировать целостное	Воспитывать умение проявлять чуткость,	Формировать способы адекватного

	положительное представление ребёнка о родном доме	сочувствие развивать способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким	поведения в семье
	Способствовать проявлению интереса: к различным аспектам семьи	Способствовать формированию понятий о специфике взаимоотношений со взрослыми и детьми в семье.	Способствовать проявлению потребности в близости с родными
	Начать формировать чувство гордости и положительное отношение к своей семье	Вызывать чувство гордости и радости за своих близких.	Развивать чувство гордости и радости за своих близких.
	Воспитывать доверие к родителям. Способствованию созданию тёплых, уважительных взаимоотношений ребёнка в семье.		
<i>Деятельностный</i>	Формировать интерес к своей семье, месту, где живет ребенок.	Формировать желание отношение к семье в продуктивной деятельности, в игровой деятельности	Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, своими родственниками
	Воспитывать умение делать приятное родным, изготавливая подарки собственными руками.	Стимулировать желание помогать всем членам семьи	Формировать умение переносить способы ориентировки в ситуациях, требующих проявления ценностного отношения к семье на новые бытовые ситуации, а также при анализе художественных образов
	Формировать желание отношение к семье в	Стимулировать проявление себя: в игровой роли папы,	Развивать умение отражать ценностное отношение к семье,

продуктивной деятельности, в игровой деятельности	сына; мамы, дочери	чувства, переживания в художественно-игровой деятельности, непосредственно в семье и в свободной игре
Побуждать к стремлению узнавать больше о своей семье.	Побуждать к стремлению узнавать больше о своей семье.	Воспитывать у детей желание радоваться своими родными результатами своего труда
Воспитывать желание рассказывать о настоящем семье (состав семьи, хозяйство семьи, дела, работа и т.д.)	Воспитывать желание рассказывать о настоящем семье (состав семьи, хозяйство семьи, дела, работа и т.д.)	Развивать умение реализовывать представления и знания о мире семьи в действиях и деятельности

Содержание работы по воспитанию ценностного отношения к «*Человеку*» включает в себя следующие смысловые блоки:

- Эмоциональная сфера;
- Коммуникативная сфера;
- Личностная сфера;
- Правовое воспитание;
- Воспитание культуры поведения;
- Воспитание толерантности.

Компонент	Социальное направление Содержание воспитательной работы по приобщению к <i>ценности «Человек»</i> детей дошкольного возраста		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Эмоционально-побудительный</i>	Формирование представлений ребёнка о базовых эмоциях и чувствах. Развивать представления детей об эмоциях.		
	Обучать детей осознавать некоторые свои эмоциональные переживания, называть их словами, понимать их причины	Формировать представления о «языке чувств»; – формировать способность к пониманию (осмыслению) эмоций;	Развивать эмоциональную экспрессию
	Обучать детей пониманию, что другой человек	Формировать способности к различению и	Развивать эмоциональное реагирование у детей

расстроен, огорчён	выражению эмоций	
Обучать детей способности идентифицировать эмоциональные проявления (по мимике, жестам, пантомимике, внешнему виду, походке, поведению, голосу) окружающих	Воспитывать способность сочувствовать, сопереживать и оказывать содействие	Формировать способность к пониманию (осмыслению) эмоций
Развивать умения описывать своё настроение	Побуждать детей к выражению эмпатии, сочувствия и содействия как проявления ценностного представления к Человеку	Побуждать детей к выражению эмпатии, сочувствия и содействия как проявления ценностного представления к Человеку
Вырабатывать у детей чувства сострадания, сопереживания, стремления оказать помощь, поделиться добротой и заботой	Формировать социальные формы выражения эмоций и	Обучать детей определять конкретные цели своих поступков, определять средства достижения целей, планировать свои действия, предвидеть результат своих действий и поступков
Обучать детей эмоционально откликаются на ситуации, в которые попадают персонажи, дают эмоциональную оценку («хороший», «плохой»).	Обучать детей элементам эмоционального прогнозирования (радость предстоящему празднику, экскурсии)	Формировать способность осуществлять эмоциональный самоконтроль, способность идентифицировать эмоциональные проявления (по мимике, жестам, внешнему виду, походке, поведению, голосу) окружающих
Обучать детей передавать с помощью мимики и пантомимики	учить передавать с помощью мимики и пантомимики эмоции радости и удивления	Формировать умения понять эмоциональный мир людей, осознать, что

	эмоции радости и удивления.		именно их тревожит и радует
Формировать способствовать развитию коммуникативных качеств личности ребенка: эмпатийность, доброжелательность, искренность, открытость в общении, конфронтация, инициативность (аффективно-коммуникативные умения).			
	Воспитывать желание участвовать в беседе, отвечать на вопросы, самому задавать вопросы, не перебивая сверстников.	Формировать у детей умение вступать в коммуникативный контакт, умение ориентироваться в ситуации общения	Развивать умение вступать в процесс общения
	Формировать умения устанавливать Положительные взаимоотношения с другими людьми	Формировать у детей умение проявлять выраженный интерес к тому, что говорит собеседник	Формировать умение согласовывать свои желания с товарищами по общению
	Обучать детей вести диалог, используя вежливые слова	Формировать представление о вежливых людях и качествах, которыми они обладают	Закреплять навыки вежливого обращения к окружающим
	Учить внимательному и доброму отношению к окружающим	Формировать умения устанавливать положительные взаимоотношения с другими людьми	Формировать умение согласовывать свои желания с товарищами по общению
	Формировать умения правильно вести себя в группе	Продолжать формировать у детей умения правильно вести себя в группе	Формировать способность слушать собеседника, способность договариваться с партнёром, умение вступать в диалог, поддерживать его и завершать (регуляционно - коммуникативные умения);
	Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.	Формировать у детей умение употреблять средства вербального и невербального общения;	Развивать у детей умения формулировать правила поведения

Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим	Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.	Развивать коммуникативные навыки, чувство принадлежности к группе
Воспитывать чувство самоуважения, оценивать и ценить себя.		
Воспитывать уважительное отношение к партнёру по общению	Воспитывать уважительное отношение к партнёру по общению	Продолжать обучать детей осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения
Стимулировать у детей готовность к общению и желание вступать в диалог	Стимулировать у детей готовность к общению и желание вступать в диалог	Обучать детей определять конкретные цели своих поступков, определять средства достижения целей, планировать свои действия, предвидеть результат своих действий и поступков
Расширять коммуникативный опыт детей в различных ситуациях общения (просьба, благодарность, высказывание своего мнения, возражение), развитие норм речевого поведения	Расширять коммуникативный опыт детей в различных ситуациях общения (просьба, благодарность, высказывание своего мнения, возражение), развитие норм речевого поведения	Развивать у детей умение согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая; говорить вежливо, обращаясь к партнеру, быть тактичным)
Формировать внеситуативно -познавательной форму общения ребёнка со сверстниками и внеситуативно -личностной форму общения со взрослыми в различных видах продуктивной деятельности		
Формировать умение регулировать своё поведение на основе усвоенных норм	Формировать умение регулировать своё поведение на основе усвоенных норм	Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации)

Способствовать формированию умения самовыражения своей индивидуальности	Способствовать формированию умения самовыражения своей индивидуальности	Развивать способность детей старшего дошкольного возраста к оценке собственного поведения
Развивать способность к саморегуляции	Развивать способность к саморегуляции	Развивать умение регулировать свое поведение на основе усвоенных норм
Формировать у ребёнка позитивное отношение к себе и самоуважения как основы нравственного отношения к другому, ответственности за свои действия перед своей командой	Формировать у ребёнка позитивное отношение к себе и самоуважения как основы нравственного отношения к другому, ответственности за свои действия перед своей командой	Развивать у ребёнка позитивное отношение к себе и самоуважения как основы нравственного отношения к другому, ответственности за свои действия перед своей командой
Формировать у ребёнка умение учитывать необходимости учёта в своём поведении возраста собеседника (пожилой человек – проявление заботы, Малыш – проявление поддержки);		
Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие; государство заботится об охране жизни.	Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие; государство заботится об охране жизни.	Формировать положительное отношение к проявлению эмоционального отношения к собственному правовому поведению.
Формировать у детей умение оценивать своё поведение другого человека с точки зрения норм права: умение объяснять и оценивать поступки людей.	Формировать у детей умение оценивать своё поведение другого человека с точки зрения норм права: умение объяснять и оценивать поступки людей.	Развивать у детей умение оценивать своё поведение другого человека с точки зрения норм права: умение объяснять и оценивать поступки людей.
Формировать у ребёнка предпосылок к толерантности как	Формировать у ребёнка предпосылок к толерантности как нравственному	Развивать у ребёнка толерантность как нравственное качество

	нравственному качеству	качеству	
	Формировать толерантность к детям разных национальностей, сверстникам в группе	Формировать толерантность к детям разных национальностей, сверстникам в группе	Развивать толерантность к детям разных национальностей, сверстникам в группе
	Воспитывать у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков.		
<i>Деятельностный</i>	Побуждать детей к выражению эмпатии, сочувствия и содействия как проявления ценностного представления к Человеку	Побуждать детей к выражению эмпатии, сочувствия и содействия как проявления ценностного представления к Человеку	Стимулировать интерес ребёнка к эмоциональным переживаниям
	Упражнять в применении вежливых форм речи	Развивать умение вежливо выражать свою просьбу, отказывать.	Формировать стремление у детей проявлять инициативу в установлении контактов с детьми
	Формировать умение вежливо выражать свою просьбу, отказывать	Развивать навыки доброжелательного взаимодействия со сверстниками – партнёрам по игре	Поддерживать самостоятельность и инициативу детей в воспроизведении формы поведения в личном опыте
	Побуждать детей быть доброжелательным к людям (не вредничай, не обижай никого, не жадничай, чаще улыбайся).		Формировать привычку к соблюдению прав.
			Вызвать желание строить своё поведение и общение друг с другом на основе полученных знаний.
	Формировать предпосылки активной гражданской позиции ребенка (умение осуществлять свободный выбор и нести за него ответственность). Продолжать формировать предпосылки активной гражданской		



позиции ребенка (умение осуществлять свободный выбор и нести за него ответственность).

Социальное направление  
Содержание воспитательной работы по приобщению к ценностям  
«Дружба» и «Сотрудничество» детей дошкольного возраста

Компонент	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Эмоционально-побудительный</i>	Формировать у детей представления о дружбе, как ценности для любого человека	Формирование представление о взаимопомощи и дружелюбии	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща
	Формировать дружеские предпочтения и привязанности	Воспитывать интерес и симпатию к сверстникам, желание играть с ним	Формировать у детей оценочное и эмоциональное отношение к дружбе
	Формировать у детей желание эмоционально откликаться на своих сверстников	Развивать у детей желание эмоционально откликаться на своих сверстников	Воспитывать гуманное отношение к сверстникам
	Воспитывать уважение к интересам и чувствам друзей	Формировать дружеские отношения в коллективе детей	Пробудить интерес к себе и своим сверстникам, как формирующийся личности
	Формировать доброжелательное отношение друг к другу	Продолжать формировать доброжелательное отношение друг к другу	Развивать доброжелательное отношение друг к другу
	Воспитывать любовь к своему детскому саду	Воспитывать любовь к своему детскому саду	Развивать у детей чувство принадлежности к группе детей в группе
	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам	Развивать устойчивый интерес к сверстнику
	Формировать у детей чувство принадлежность к группе детского сада	Продолжать формировать у детей чувство принадлежность к группе детского сада	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками
	Формировать	Формировать	Формировать умение

	положительные взаимоотношения между детьми	устойчивый Интерес К сверстнику	детей прийти к общему решению, способность убеждать сверстника, аргументировать свою точку зрения
	Воспитывать интерес и симпатию к сверстникам, желание играть с ним	Учить дорожить дружескими взаимоотношениям	Учить называть нравственные качества настоящего товарища
	Обучать детей способам сотрудничества, как со взрослыми так и со сверстниками	Продолжать обучать детей способам сотрудничества, как со взрослыми так и со сверстниками	Развивать у детей способы сотрудничества, как со взрослыми так и со сверстниками
	Формировать устойчивый интерес к сверстнику развивать доверие к взрослому формирование адекватного поведения в конфликтной ситуации	Формировать у детей умение согласовывать свои желания с товарищами	Формировать умение договариваться, помогать друг другу, стремление радовать старших хорошими поступками.
	Воспитывать позитивное эмоциональное отношение детей совместной деятельности: играют с удовольствием и интересом	Воспитывать позитивное эмоциональное отношение детей совместной деятельности: играют и занимаются с удовольствием и интересом	Побуждать к внимательному и бесконфликтному общению с товарищами, с умением уступить и простить в проблемной ситуации
	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, желание играть сообща.	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, желание играть сообща.	Развивать у детей умение согласовывать свои желания с товарищами
	Учить детей внимательно слушать воспитателя,	Вызвать чувство сопереживания, гордости за то, что помогли товарищу.	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, умение

	отвечать на его вопросы, не перебивать сверстников, проявлять уважительное отношение к ним		слушать друг друга, работать сообща.
<i>Деятельностный</i>	Формировать желание участвовать в совместных играх, умение соблюдать очерёдность в игре.	Продолжать формировать у детей умение контактировать в игровом сообществе	Воспитывать позитивное эмоциональное отношение детей совместной деятельности
	Развивать желание общаться со сверстниками; — учить детей получать радость от совместных игр;	Продолжать обучать детей согласовывать свои действия с действиями сверстников	Развивать у детей умения согласовывать свои действия и действия сверстников
	Закрепить у детей правила, что нужно играть дружно, не обижать друг друга, не отнимать игрушки	Развивать навыки познавательного и личного общения со сверстниками и взрослыми	Учить оказывать внимание, поддержку тому, кто в этом нуждается;
	Воспитывать умение дружно играть	Формировать умение оказывать помощь другим в трудной ситуации	Развивать у детей умения договариваться, прислушиваться к мнению другого
	Воспитывать умение выполнять поручения воспитателя	Развивать желание общаться со сверстниками;	Развивать у детей умения оказывать помощь другим в трудной ситуации
	Обучать детей согласовывать свои действия с действиями сверстников	Обучать детей получать радость от совместных игр;	Формировать умения применять свои индивидуальные способности в решении совместных задач со взрослыми и детьми
	Формировать у детей умение контактировать в игровом сообществе	Укреплять доброжелательные отношения между детьми	Формировать готовность выручить сверстника, умение считаться с мнением и интересами товарищей по игре, сверстников

	Формировать у детей умение выражать симпатию (улыбаться, обниматься, чем-то делиться с партнёром)	Формировать у детей умение выражать симпатию (улыбаться, обниматься, чем-то делиться с партнёром)	Развивать умение детей отражать отношения и взаимодействие взрослых друг с другом, используя ранее полученные знания
	Развивать умения договариваться, работать в команде. научить детей отражать в продуктивной деятельности свои впечатления и представления.		Формировать у детей умение выражать симпатию (улыбаться, обниматься, чем-то делиться с партнёром)
<b>Познавательное направление (ПР)</b> В основе познавательного направления воспитания лежит <i>ценность «Познание»</i>			
Компонент воспитания	Познавательное направление Содержание воспитательной работы по приобщению к <i>ценности «Познание»</i> для детей 3х лет		
<i>Эмоционально – побудительный</i>	Формировать и поддерживать интерес ребенка к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой родного края: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов		
<i>Деятельностный</i>			
Компонент воспитания	Познавательное направление Содержание воспитательной работы по приобщению к <i>ценности «Познание»</i> детей дошкольного возраста		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Эмоционально-побудительный</i>	Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).	Развивать потребность в новых знаниях, понимание значимости познания стремление сделать самому то, что доступно другому	Развивать потребность в новых знаниях, понимание значимости познания интерес к событиям общественной жизни в стране, в родном городе
	Поддерживать детское любопытство и развивать интерес	Формировать у детей интерес к самостоятельному участию с	Формировать желание осознанного использования опыта других и своего

	детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию через наблюдения, обследование, экспериментирование с разнообразными материалами	отдельными элементами новизны	собственного опыта
	Стимулировать развитие разных видов детского восприятия (зрительного, слухового, осязательного, вкусового).	Развивать любознательность с помощью активного участия в экспериментировании.	Формировать умение выражать эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру
	Вызвать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам изучения.	Вызвать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам изучения.	Обогащать познавательный опыт ребёнка, насыщать его новыми сведениями об окружающем,
	Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию	Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.	Формировать познавательную активность дошкольника
	Развивать любознательность с помощью активного участия в экспериментировании.	Обучать детей самостоятельно определять цель и некоторые действия по ее реализации.	Развивать познавательный интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях, развивать

			аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания (обследования объектов, устанавливать связи между способом обследования и познаваемым свойством предмета).
	Развивать внимание, память, умение разгадывать загадки.	Поддерживать вхождение ребёнка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с математикой, игрой, знакомством с миром природы, сенсорной культуры	Добиваться, чтобы ребенок имел версию решения проблемы, оригинальный ответ.
	Обучать ребёнка правильно отвечает на вопросы воспитателя	Формировать желание и эмоциональную отзывчивость проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности	Развивать активность, самостоятельность при решении проблемных и житейских задач, решении нравственных ситуаций.
	С опорой на разные органы чувств обучать детей обследовать предметы (объекты), замечать их свойства, устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости (по форме, размеру, величине, количеству), проследить изменения объектов по одному - двум признакам,		Развивать умение дошкольников осуществлять элементарную поисковую деятельность, замечать и осознавать противоречия в суждениях, использовать разные проверки предположений.
	Развивать в ребёнке эмоциональную отзывчивость на основе разного образовательного содержания.		
<i>Деятельностный</i>	Поощрять стремление ребёнка понять, запомнить, воспроизвести	Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать,	Совершенствует познавательные умения, направляет ребёнка к тому, чтобы

	знания, Содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира	пояснять, приводить примеры и аналогии.	он мог замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовал разные способы проверки предположений, использовал вариативные способы сравнения с опорой на систему сенсорных эталонов, умел упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности
	Воспитывать желание познавать, исследовать окружающий мир	выбор нового, самостоятельно разрешает ситуацию, определяет цель и основные действия по ее реализации.	Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соот- ветствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соб- ственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность
			Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно - исследовательской деятельности.
<p align="center"><b>Физическое и оздоровительное направление воспитания (СКР,ФР)</b>  <b>В основе физического и оздоровительного направления воспитания лежат</b>  <b>ценности «Жизнь» и «Здоровье».</b></p> <p>Становление ценностного отношения у дошкольников к своему здоровью подразумевает работу по трем направлениям:  - формирование представлений о ЗОЖ и его важности;</p>			

<p>- формирование представлений у дошкольников о строении собственного тела;  - формирование мотиваций для двигательной активности воспитанников.</p>			
Компонент воспитания	<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания  Содержание воспитательной работы по приобщению к <b>ценности «Здоровье»</b> для детей 3х лет</p>		
<i>Эмоционально – побудительный</i>	<p>Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания.  Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем.</p>		
<i>Деятельностный</i>	<p>Помогать детям осваивать правила приёма пищи Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду.  Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги).  Способствовать созданию определённого эмоционального настроения.  Формировать представление о правилах безопасного поведения Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».  Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.</p>		
Компонент воспитания	<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания  Содержание воспитательной работы по приобщению к ценностям <b>«Здоровье» и «Жизнь»</b> для детей дошкольного возраста</p>		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Эмоционально – побудительный</i>	<p>Воспитывать заботливое отношение к своему телу.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к своему организму, умение оценивать себя и своё состояние.  Воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи.</p>	<p>Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, понимание необходимости заботиться о нем</p>
	<p>Воспитывать у детей желание детей заниматься физической культурой</p>	<p>Формировать заинтересованность к здоровью сберегающей деятельности</p>	<p>Формировать осознанное отношение к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни.</p>
	<p>Побуждать детей получать удовольствие в ходе выполнения</p>	<p>Воспитывать осознанное отношение к потребностям своего</p>	<p>Воспитывать у детей ценностное отношение к здоровью и жизни.</p>



	простейших умений и навыков гигиенической культуры, процессов самообслуживания.	организма	
	Формировать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.	Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Развивать осознанное отношение к привычкам, расширять представление о полезных и вредных привычках.
		Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другим людям.	Помочь детям осознать самоценность своей и ценность жизни другого человека.
		Заинтересовать проблемой сбережения своего здоровья способствовать развитию интереса к нормам и правилам ЗОЖ, здоровьесберегающего поведения.	Укреплять уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни
	Воспитывать желание быть здоровыми. Закреплять у детей желание сознательно использовать свои знания и умения в обыденной жизни, придерживаться здорового образа жизни.		
	Развивать способность воспринимать, чувствовать, понимать и правильно оценивать красоту, изящество, выразительность движений, поз, осанки, красоту костюмов, физкультурного инвентаря, окружающей обстановки.		
<i>Деятельностный</i>	Побуждать детей проявлять самостоятельность здоровьесберегающей компетентности в разных видах детской деятельности и	Формировать у детей потребности усвоения правил безопасного поведения, умению ими пользоваться. Формировать осмотрительное отношение к	Воспитывать потребности в двигательной активности

	поведении.	опасным для жизни и здоровья ребёнка ситуациям.	
	Формировать потребность правильно вести себя дома и на улице, избегать получения травмы.	Побуждать детей соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.	Воспитывать умения соблюдать правила по охране жизни и здоровья во время экстремальных ситуаций (грозы, наводнения, пожара и пр.).
	Формировать у детей стремление соблюдать гигиенические навыки.	Воспитывать желание быть чистыми и аккуратными.	Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены.
	Воспитывать потребности в двигательной активности	Воспитывать потребности в двигательной активности	Предоставить возможность проявить свои способности, умения, разнообразно использовать свой двигательный опыт
	Побуждать детей соблюдать элементарные правила гигиены (моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле).	Формировать умения делать предположения по поводу своих действий необходимых решения задач сохранения и укрепления здоровья	Развивать умение описывать состояние своего здоровья.
	Побуждать детей бережно относиться к своему здоровью.		Развивать умения делать предположения по поводу своих действий необходимых решения задач сохранения и укрепления здоровья
<b>Трудовое направление воспитания (СКР)</b>			
<b>В основе трудового направления воспитания лежит <i>ценность «Труд»</i></b>			
Компонент воспитания	Трудовое направление воспитания Содержание воспитательной работы по приобщению к <i>ценности «Труд»</i> для детей 3х лет		
<i>Эмоционально-побудительный</i>	Учить детей одеваться в определённой последовательности Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол привлекать внимание		

<i>Деятельностный</i>	<p>детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает.</p> <p>Воспитывать желание помогать взрослым</p> <p>Побуждать детей помогать убирать игрушки на место, формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.</p> <p>Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</p> <p>Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.</p> <p>Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия.</p> <p>Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметна) деятельность, игра, самообслуживание).</p>		
Компонент воспитания	<p>Трудовое направление воспитания</p> <p>Содержание воспитательной работы по приобщению к <b>ценности «Труд»</b> для детей дошкольного возраста</p>		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Эмоционально-побудительный</i>	<p>Формировать привычку к аккуратности и опрятности (умение обслуживать себя, добиваясь тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности)</p>	<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества.</p>	<p>Воспитывать у детей эмоциональный отклик на труд</p>
	<p>Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам,</p>	<p>Воспитывать интерес за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов.</p>	<p>Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников</p>

	поделкам, постройкам и т.п.).		
	Формировать у ребенка бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.	Формировать положительное отношения ребенка к собственному труду	Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
	Формировать у детей бережное отношение к результатам труда взрослых	Способствовать развитию интереса к труду взрослых.	Развивать познавательный интерес к деятельности взрослых и желание овладеть той или другой профессией.
	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.	Воспитывать в детях уважительное отношение к труженнику и результатам его труда, желание подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества	Воспитывать в детях уважительное отношение к труженнику и результатам его труда, желание подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества
	Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки.	Воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда.	Способствовать формированию таких качеств как долг и ответственность, бережливость и ответственное отношение к труду
		Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата.	Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

<i>Деятельностный</i>	Помочь ребёнку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и т.п.)	Формировать у детей умение самостоятельно ставить цель, видеть необходимость выполнения определённых действий для достижения результата	Продолжать приучать ребёнка трудиться. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.
	Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.	Развивать желание охотно включаться в совместный труд со взрослыми или сверстниками	Воспитывать у детей стремление начать трудиться по собственному побуждению и проявлять творчество и инициативу в процессе труда в доступных его видах.
	Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание)	Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включая повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи.	Обеспечить развитие субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду и конструированию, труду в природе (в объёме возрастных возможностей)
	Приучать соблюдать порядок	Приучать самостоятельно	Развивать у ребёнка навыки

	и чистоту в помещении и на участке детского сада	готовить своё рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.	самообслуживания
	Побуждать оказывать помощь взрослым.	Способствовать активности ребёнка в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.	Развивать у детей умение применять полученные представления и умения в самостоятельной трудовой деятельности.
<p>Эстетическое направление воспитания (ХЭР, РР)  В основе эстетического направления воспитания лежат <b>ценности «Культура» и «Красота».</b></p>			
Компонент воспитания	<p>Эстетическое направление воспитания  Содержание воспитательной работы по приобщению к <b>ценностям «Культура» и «Красота»</b> для детей 3х лет</p>		
<i>Эмоционально-побудительный</i>	<p>Обогащать детские художественные впечатления через поэтические, музыкальные произведения  Через наблюдения накапливать у детей эстетический опыт, опыт художественных впечатлений  Формирование у детей положительных эмоций, интереса к окружающему миру через ознакомление с предметами народного быта, которые окружают маленького ребёнка  Через совместную деятельность взрослого и ребёнка вызывать у детей эстетические переживания, эмоциональный отклик на прекрасное  Через окружающие предметы пробуждающие душу ребёнка, воспитывать в нем чувство красоты и любознательность</p>		
<i>Деятельностный</i>			
Компонент воспитания	<p>Эстетическое направление воспитания  Содержание воспитательной работы по приобщению к ценностям <b>«Культура» и «Красота»</b> для детей дошкольного возраста</p>		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Эмоционально-побудительный</i>	<p>Формировать бережное отношение к культурно-историческому наследию родного города (посёлка)</p>	<p>Формировать бережное отношение к культурно-историческому наследию родного города</p>	<p>Формировать бережное отношение к культурно-историческому наследию родного города, родного региона</p>

	вызвать в детях чувство восхищения родным городом (посёлком)		
	Воспитывать эмоциональную отзывчивость и эстетическое восприятие культуры	Формировать у детей эмоциональную отзывчивости посредством художественных образов	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на различные выразительные средства, осознание эстетических качеств в произведениях культуры и искусства
	Прививать любовь и уважение к предметам народного творчества.	Развивать у детей интереса к родному языку, стремления владеть и пользоваться им	Развивать у детей интереса к родному языку, стремления владеть и пользоваться им
	Вызвать интерес к русской народной культуре	Развивать у детей познавательный интерес к культурному достоянию Родного края, России	Развивать у детей познавательный интерес к культурному достоянию России
	Развивать у детей эстетические эмоции в ходе восприятия произведений искусства и в собственном изобразительном творчестве.	Приобщать детей к культуре и традициям народов, проживающих на территории Родного края	Продолжать приобщать детей к культуре и традициям народов, проживающих на территории России
	Умение подмечать красивое в обычных вещах	Формировать у детей эстетические потребности: созерцать красоту окружающего мира, отображать её с помощью доступных художественных эталонов.	воспитывать стремление к эстетически оправданному поведению,
		Способствовать приобщению детей к произведениям искусства средствами художественных эталонов, познакомить их с различными видами и жанрами искусства.	

		расширение спектра эмоциональных чувств, возникающих как при восприятии произведений искусства, Расширять эстетический опыт.	
		Воспитывать уважение к другим народам на земле	Воспитывать эмоционально - положительное отношение к культуре и традициям разных стран
<i>Деятельностный</i>	Воспитывать бережное отношение к книгам, как объектам культуры	Стимулировать детей к бережному отношению к произведениям культуры	Развивать способности к осознанному ценностному выбору в творческом самовыражении
		Побуждать детей стремиться узнавать новое о других странах и народах	Воспитывать интерес к другим странам и народам Формировать стремление к позитивному взаимодействию с представителями других рас и национальностей, отражение в речи общих толерантных установок и мотивов Формировать потребность к познанию мира и ценностей культуры

***Взаимодействия педагогического работника с детьми с ООП. События.***

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В детском саду реализуются проекты, акции и выставки воспитательной направленности, организуются праздники и фестивали, в группах традиционно



организуются общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей и др.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогами воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Кроме мероприятий, проводимых с участием родителей планируются и другие события МБДОУ д/с 274:

Событием может быть не только:

- организованное мероприятие,
- спонтанно возникшая ситуация,
- любой режимный момент,
- традиции утренней встречи обучающихся,
- индивидуальная беседа,
- общие дела,
- совместно реализуемые проекты.

Проектирование событий в МБДОУ д/с №274 возможно в следующих формах:

1. разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности: детско-взрослый спектакль; построение эксперимента; совместное конструирование; спортивные игры и др.;

2. создание творческих детско-педагогических работ, проектов:

празднование Дня Победы с приглашением ветеранов,

«Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседних групп детского сада).

3. проектирование встреч: общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический

творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Важную роль в планировании событий играет реализация регионального компонента, основной задачей которого выступает расширение представлений детей о родном крае и формирование любви и ценностного отношения к родному краю. Чувство Родины начинается у ребенка с отношений к семье, к самым близким людям к матери, отцу, бабушке, дедушке - это корни, связывающие его с родным домом и ближайшем окружением. Понятие Родина включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта. Становления человека как гражданина начинается с его малой Родины – родного края, города в котором живет ребенок. Путь воспитания любви к Родине выстраивается в логике «от близкого к далекому»: любви к родителям, близким людям; любви к родному дому; любви к детскому саду; любви к улице, на которой живешь; любви к родному городу, любви к родной стране. При ознакомлении с природой родного края акцент делается на ее красоте и разнообразии, на ее особенностях. Таким образом, любовь к родному краю формируется всем контекстом жизни ребенка, поэтому в каждую тему встроены вопросы, связанные с местом, где живет ребенок, с семьей, любимым городом.

Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено с учётом заинтересованности детей. Освоение детьми тематического содержания завершается организацией того или иного события-праздника, соревнования, досуга, выставки, акции на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи, и в этот процесс несомненно включены родители воспитанников с ООП, именно через их непосредственное участие формируются предпосылки ценностного отношения к родному: семье, дому, улице, городу, краю.

***План совместной деятельности взрослых и детей в МБДОУ д/с 274***

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «Праздник Знаний»</li> <li>• V ежегодный осенний кросс среди всех участников образовательных отношений</li> <li>• Тематическая беседа «День воспитателя и всех дошкольных работников», Поздравительный коллаж</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осенняя спартакиада «Если хочешь быть здоров»</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическая беседа «Мы такие разные, и такие одинаковые»</li> <li>• Спортивное развлечение «Уроки светофорчика»</li> <li>• Тематическая беседа «Герб России»</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологическая акция «Покормите птиц зимой!»</li> <li>• Выставка творческих работ «Новогодние фантазии»</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зимние олимпийские игры</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка поздравительных коллажей «Нашим защитникам посвящается...»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное тематическое развлечение</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематический день «Масленица»</li> <li>• Развлечение «Зиму провожаем, весну встречаем»</li> <li>• Развлечение «Театральные мини-этюды» (инсценирование стихов С. Маршака, К. Чуковского, С. Михалкова и др.)</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утро розыгрышей</li> <li>• Проект «Огород на окне»</li> <li>• Тематическое занятие «День Земли»</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивный праздник «День труда»</li> </ul>
В течение года, в соответствии с тематическим планом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сюжетно-ролевых игр дошкольников</li> <li>• Уроки доброты</li> <li>• Выставка детского творчества</li> <li>• Оформление семейных фотографий в пространстве группы (презентация семьи каждого ребенка; генеалогическое древо семьи)</li> <li>• «День семьи» (рассказ ребенка другой национальности (и его родителей) о традициях своей семьи, о языке, на котором говорят, семейных праздниках, национальной кухне)</li> <li>• Работающие стенды «Все обо мне», «Мои достижения» и т.п.</li> <li>• Тематический день «День семьи» (рассказ о традициях своей семьи, увлечениях семьи, семейных праздниках)</li> <li>• «День замечательных встреч»</li> <li>• Создание детьми правил группы (обсуждение и рисование правил)</li> <li>• Организация и проведение игр по правилам (центр Настольные игры), народных подвижных игр по правилам (Прогулка)</li> <li>• Чтение и обсуждение произведений худ. литературы на морально -этические темы (чтение и пересказ текста, просмотр мультфильмов, игра-театрализация)</li> <li>• Тематические проекты, в т.ч по здоровьесбережению, экологические, познавательно-исследовательские</li> <li>• Проведение Дня здоровья</li> <li>• Экологические и социально-значимые акции внутри ДОО</li> <li>• Городские, окружные экологические акции</li> <li>• В пространстве групп имеются фотографии людей других национальностей, сказки народов мира.</li> <li>• Организация маршрутов выходного дня/экскурсий в музеи, театры, на почту и т.д.</li> <li>• Персональные выставки творческих работ ребенка</li> <li>• Организация в группе разных видов дежурств.</li> </ul>

Воспитательный процесс в ДОО, для детей с ОПП организуется в развивающей предметно - пространственной среде, с использованием образовательных зон на территории ДОО:

	территория, предназначенная для организации отдыха. В ней
--	---

Рекреационная зона (зимний сад)	дети переключаются на игровую, динамическую деятельность, что позволит снять физическое и умственное напряжение, повысить эмоциональный тонус и улучшить состояние здоровья
Коридоры, холлы прогулочные участки	которые образует совокупность природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.
	Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.
Педагогическим коллективом созданы условия для:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободного ориентирования в созданной среде;</li> <li>• свободный доступ ко всем ее составляющим;</li> <li>• самостоятельное действие и манипулирование в созданной среде, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.</li> </ul>
Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы как:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;</li> <li>• размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;</li> <li>• озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев,</li> </ul>

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ООП в процессе реализации Программы воспитания.***

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие

родителей в работе ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

### **III. Организационный раздел.**

Программа воспитания МБДОУ д/с №274 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

#### ***Совместная деятельность в образовательных ситуациях***

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка с ООП в ДОО. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.п.),
- экскурсии (в музей, в библиотеку и т.п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### ***Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.***

В МБДОУ д/с 274 существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к

истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **тематические мини - музеи и выставки**, организуемые в группах и холлах дошкольного учреждения.

Для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума – семей воспитанников, других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ д/с 274)

Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ООП.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ООП дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

### ***Формы совместной деятельности***

#### ***Работа с родителями (законными представителями)***

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с ООП строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ д/с 274. Детский сад в тесном сотрудничестве с семьёй осуществляет всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей с ООП. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребёнка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребёнка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника с ООП играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребёнка. Гуманные

чувства, закладываемые семьёй, являются важной предпосылкой воспитания ребёнка в сфере развития его личности.

Общение ребёнка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребёнок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребёнок с ООП овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения. Однако личность ребёнка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МБДОУ д/с 274 выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребёнка в детском саду и семье.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка с ООП.
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

***Основные формы и содержание работы с родителями:***

Анкетирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Консультации	распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.

	Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
Мастер-классы	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
Педагогический тренинг	В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
Круглый стол	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
«Родительская почта»	В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях через видеозвонки, мессенджеры WhatsApp. Общение позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования	Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
«Мастерская»	В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
Родительские собрания.	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
Ожидаемые результаты:	установить контакт с родителями, понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание, предвидеть результаты общения, возможные трудности; предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации; проявлять гибкость в общении с родителями; создать в процессе общения с родителями атмосферу



	совместного творчества; осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей.
--	--

***План мероприятий воспитательной направленности, организуемых совместно с родителями воспитанников с особыми образовательными потребностями (ООП).***

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	V ежегодный осенний кросс среди всех участников образовательных отношений
Октябрь	<b>Проект месяца</b> Выставка рукотворных открыток/видеоткрытки «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»
	Выставка творческих работ из сухого природного материала «Краски сибирской осени»
	Тематическое развлечение «Здравствуй, осень»
Ноябрь	<b>Проект месяца</b> «Сундучок семейных игр»
	Фотовыставка «С мамой никогда не скучно!»
	Конкурс чтецов «Я и мамочка моя»
	Социальная акция «Добрые дела»
	Выставка творческих работ «Мы такие разные»
Декабрь	<b>Проект месяца</b> Фотоколлаж «Красота Вокруг нас»
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой!»
	Выставка творческих работ «Новогодние фантазии»
	Новогодние утренники
Январь	<b>Проект месяца</b> Фестиваль «Зимние забавы»/«Зимние олимпийские игры»
	Зимние олимпийские игры
Февраль	<b>Проект месяца</b> Игровой макет «Город из бумаги и картона»
	Выставка поздравительных коллажей «Нашим защитникам посвящается...»
	Спортивный праздник «Наша армия»
Март	<b>Проект месяца</b> Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»
	Выставка творческих работ «Весна для мамы»
	Утренники «Весенний женский праздник - 8 марта»
	Тематический день «Масленица» Развлечение «Зиму провожаем, весну встречаем»
Апрель	<b>Проект месяца</b> Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»
	Выставка творческих работ «Космические дали»
	Проект «Огород на окне» (наблюдаем, рассуждаем, делаем выводы)
	Выставка творческих работ «Мы такие разные»
Май	Выставка творческих работ «Пусть всегда будет мир!», посвященная

	Дню Победы
	Концертно-строевая программа «Парад Победы»
	Ежегодный весенний кросс среди всех участников образовательных отношений
	Выпускные утренники

### ***Социальное партнёрство***

МБДОУ д/с 274 является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными партнёрами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Мы успешно реализуем свою деятельность и развиваемся через сотрудничество с социумом на уровне социального партнёрства.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов организуют совместную деятельность.

Социальное партнёрство – это добровольное плодотворное взаимодействие (организаций и работающих в них людей), которое основано на отношениях доверия, обусловленное общими целями и ценностями, и признанием взаимной ответственности сторон за результат деятельности. Основным понятием при раскрытии сущности социального партнерства является понятие плодотворного взаимодействия заинтересованных сторон.

Цель данного направления в работе коллектива: наладить конструктивное взаимодействие между МБДОУ д/с 274 и социальными партнёрами, создание взаимовыгодного социального партнёрства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Сотрудничество с социальными партнёрами позволяет выстраивать единое воспитательно-образовательное пространство, использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие воспитательно-образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, что является залогом успешного развития и адаптации ребёнка в современном мире.

#### ***Характеристики взаимодействия МБДОУ д/с 274 с социальными партнерами***

<i>Объекты социальной сферы</i>	<i>Задачи и формы взаимодействия</i>	<i>Направление воспитания</i>	<i>Сроки</i>
<i>Образование</i>			
Городского центра	Помощь в создании модели инклюзивного образования,	<i>Познавательное Социальное для</i>	В течение года, по

образования и здоровья «Магистр»	сотрудничество в организации работы ГМО учителей-дефектологов	<i>взрослых участников образовательных отношений</i>	запросам и планам
НИСО	Повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение педагогического процесса, инновационных педагогических проектов, консультативная помощь.		
Центр информатизации «Эгида»			
НИПКиПРО			
МБОУ СОШ №100	Совместные семинары, педсоветы, открытые уроки; экскурсии детей в школы, консультирование, оформление информационно-наглядных папок, организация совместных конкурсов, театральных постановок		
МБОУС (К)Ш № 209			
МБОУ С (К) ШИ № 37			
<i>Учреждения культуры и достопримечательности города</i>			
Краеведческий музей «Заельцовка»	Выездные интерактивные мероприятия по расширению представлений о родном городе, формированию нравственно-патриотического сознания	<i>Познавательное Патриотическое Духовно-нравственное</i>	В течение года по утвержденному плану
МБУК ЦБС Калининского района	Образовательные и просветительские мероприятия, формирование основ культурного досуга, расширение представлений детей об окружающем мире		
МКЦК ЦБС ЦО «Библиотека им. Сейфулиной»			
Детские выездные театры г. Новосибирска	Досуговые программы для дошкольников, театральные постановки, выставки.	<i>Патриотическое Духовно-нравственное</i>	
Новосибирский зоопарк им. Р.А. Шило	Организация совместных мероприятий по расширению представлений детей о многообразии животного мира, достопримечательностях города; воспитание бережного отношения к представителям животного мира, знакомство с профессиями в зоопарке.	<i>Познавательное Духовно-нравственное</i>	
<i>Здравоохранение и медицина</i>			
КГДП №27	Контроль и профилактика физического здоровья воспитанников, формирование ценностной	<i>Физическое и оздоровительное</i>	В течение года

	установки бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих		
<i>Физкультура и спорт</i>			
Спортшкола ООО «Дриблинг»	Физическое воспитание и приобщение к спортивным занятиям и здоровому образу жизни, поддержка детской инициативы и одаренности, формирование личностных качеств дошкольников	<i>Физическое и оздоровительное Патриотическое Социальное</i>	В течение года
Детский центр «Юные гимнасты»			

### ***Предметно-пространственная среда (далее - РППС)***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. РППС включает оформление помещений, оборудование, игрушки. РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ООП. Воспитывающая РППС включает:

- знаки и символы государства, региона, населённого пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ д/с 274;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям с ООП возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку с ООП возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку с ООП возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку с ООП возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку с ООП возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

При выборе материалов и игрушек для ППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповое помещение оснащено детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников; Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;
Участок детского сада	Участок для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение.
Зал по физической культуре	Материалы и оборудование для двигательной активности включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование для ходьбы,</li> <li>• бега и равновесия;</li> <li>• для прыжков;</li> <li>• для катания, бросания и ловли;</li> <li>• для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;</li> </ul>
Музыкальный зал	Музыкальная предметно-развивающая среда ДОО, отвечает требованиям ФГОС.
Кабинеты специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, методического	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие специалистов, принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
Сенсорная комната	является важным инструментом в работе психолога, имеющими проблемы в развитии, обучении, поведении, социальной адаптации, а также с детьми с ООП, соответствует техническим и методическим требованиям.
Лекотека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение родителей эффективным способам общения с ребёнком, методам его воспитания и развития</li> <li>• коррекция родительско - детского взаимодействия</li> <li>• формирование у ребёнка умений, необходимых для поступления в детский сад, школу</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание благоприятных условий для развития самостоятельности ребёнка, соответствует техническим и методическим требованиям</li> </ul>
ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.
Гончарная мастерская	у детей с ООП расширятся и систематизируются знания о гончарном ремесле, о глине. Дети выяснят какими свойствами обладает глина, каких цветов она бывает, как, и для каких целей использует глину человек, как нужно выбирать и готовить для работы глину, какие инструменты используются в работе с глиной. Предметно-развивающая среда структурирована с учётом интересов и потребностей ребёнка с ОПП, предоставляет возможность ребёнку продвигаться в своём развитии. Обогащение предметно-развивающей среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует ненасильственному включению ребёнка с ООП в образовательный процесс и переводу игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребёнка к развитию, самореализации;

***Кадровое обеспечение воспитательного процесса.***

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ, группе. Реализацию осуществляют педагогические работники, обладающие основными компетенциями, знающие психофизические особенности детей с нарушениями зрения и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы, необходимой для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации программы воспитания созданы условия:

- Обучение педагогов специальным методам и приемам коррекционной работы через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

МБДОУ д/с 274 укомплектовано, согласно штатному расписанию, в том числе 3 группы компенсирующей направленности для детей с ООП. Воспитательные задачи комплексно и интегративно решаются всеми педагогическими работниками д/сада. В детском саду работают: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе -1; в группах компенсирующей направленности для детей с ООП:

педагог-психолог-2; учитель-дефектолог-3; учитель-логопед -3; музыкальный руководитель - 2; инструктор по физической культуре - 2; воспитатель - 6, младший воспитатель -2.

***Должностные обязанности педагогов в сфере выполнения воспитательного процесса***

<p align="center">Заведующий МБДОУ д/с №274</p>	<p>Роль заведующего МБДОУ д/с№274 заключается в создании команды профессиональных педагогов и обеспечении их развития; Осуществляет руководство ДОУ в соответствии в его Уставом и законодательством РФ. Определяет стратегию, цели и задачи развития дошкольного учреждения. Совместно с Советом педагогов и общественными организациями, осуществляет разработку, утверждение и внедрение программы развития ДОУ. Определяет структуру управления учреждением, штатное расписание.</p>
<p align="center">Заместитель заведующего по ВМР</p>	<p>управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p>
<p align="center">Старший воспитатель</p>	<p>Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; Проводит семинары, консультации, открытые просмотры, другие мероприятия по оказанию практической помощи педагогам и</p>

	<p>родителям по вопросам воспитания;</p> <p>Проводит подготовку и организует массовые мероприятия, акции с участием родителей и воспитанников</p> <p>участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</p> <p>организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</p>
Учитель-дефектолог	<p>Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ООП.</p> <p>Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития;</p> <p>Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут для детей с ООП;</p> <p>сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносить необходимые коррективы в систему их воспитания;</p> <p>Содействует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни;</p> <p>Внедряет в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>Организует участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p>
Учитель-логопед	<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с ООП на основании АОП и программы воспитания;</p> <p>Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития;</p> <p>Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут для детей с ООП;</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносить необходимые коррективы в систему их воспитания;</p> <p>Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной</p>



	<p>самостоятельности, формирования компетентностей;</p> <p>Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника;</p> <p>Планирует и осуществляет образовательную и воспитательную деятельность в соответствии с программой в тесном контакте с другими специалистами;</p> <p>Дает рекомендации родителям, по вопросам развития и воспитания детей</p> <p>Строит отношения с воспитанниками на основе сотрудничества, уважения личности ребенка, проявляет выдержку и педагогический такт в общении с воспитанниками и их родителями.</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ООП;</p> <p>Осуществляет изучение личности воспитанников с ООП, их склонностей, интересов, содействовать росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей.</p> <p>Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника с ООП.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи в развитии и социальной адаптации;</p> <p>Осуществляет психологическую поддержку и помощь другим субъектам учебно-воспитательного процесса по вопросам обучения и воспитания лиц с инвалидностью;</p> <p>Формирует у педагогических положительное отношение к лицам с инвалидностью и ООП и др.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников на основании АООП и программы воспитания</p> <p>Формирует эстетический вкус детей с ООП, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.</p> <p>Организовывает и проводит музыкальные занятия, детские праздники, литературно-музыкальные утренники, вечера досуга в соответствии с планом воспитательной работы.</p> <p>Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.</p> <p>Осуществляет проектную деятельность при реализации программы, а также осуществлять интеграцию образовательных областей.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья воспитанников с ООП и их физического развития, формирование основ безопасного поведения.</p> <p>Формирует интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, обеспечивает гармоничное физическое развитие.</p> <p>Формирует нравственно-волевые качества воспитанников, потребность в двигательной активности и физическом</p>

	<p>совершенствовании.</p> <p>Организует и проводит с участием педагогов и родителей физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p> <p>Осуществляет просветительскую работу среди педагогов и родителей по вопросам физического воспитания дошкольников.</p> <p>Консультирует и координирует деятельность педагогов по вопросам теории и практики физического воспитания дошкольников.</p> <p>Участвует в оздоровительных и воспитательных мероприятиях, предусмотренных АОП ДО.</p>
Воспитатель	<p>Знает Теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени воспитанников с ООП.</p> <p>Осуществляет: деятельность по воспитанию детей на основании АОП и программы воспитания;</p> <p>Создает: благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника с ООП, благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников;</p> <p>Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой воспитанников.</p> <p>Осуществляет проектную деятельность при реализации программы;</p> <p>Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников с ООП, в том числе с помощью электронных форм.</p> <p>Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания. Строит отношения с воспитанниками на основе сотрудничества, уважения личности ребенка, проявляет выдержку и педагогический такт в общении с воспитанниками и их родителями.</p>
Младший воспитатель	<p>Помогает воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса, укреплении здоровья, физическом развитии детей с ООП, привитию им культурно-гигиенических навыков во время еды, умывания, одевания и т.п.</p> <p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении воспитательной деятельности, организуемой воспитателем.</p> <p>Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников с ООП.</p> <p>Обеспечивает под руководством воспитателя сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.</p> <p>Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника с ООП.</p>

Ассистент	<p>оказывает только техническую помощь, к которой относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в ориентации и передвижении по зданию;</li> <li>• обучение использованию средств реабилитации;</li> <li>• приведении в порядок рабочего места, соблюдении необходимых санитарно-гигиенических правил и норм;</li> <li>• создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника с ООП.</li> </ul>
Тьютор	<p>Выполняет три совершенно разные организационные задачи, а также выстраивать наиболее подходящее сопровождение в различных образовательных ситуациях.</p> <p>Персональный сопровождающий ребенка с особенностями развития. Тьютор берет на себя функцию специалиста, который тонко и четко выстраивает образовательный процесс для воспитанника, помогая педагогу приспособиться к нуждам ребенка с особенностями развития, не снижая при этом качества общения с другими детьми.</p> <p>Тьютор-помощник педагога. В этом случае нагрузка формируется педагогом, а тьютор выступает в качестве его помощника в организационных моментах. Становится помощником педагога в реализации его идей относительно обучения ребенка с особенностями развития.</p> <p>Второй педагог в группе. Два взрослых попеременно помогают всем детям, но ребенку с особенностями развития – в большей степени. В то время как основной педагог объясняет новый материал или организовывает детей на игру, второй (тьютор) - находится рядом с ребенком.</p>

### ***Нормативно-методическое обеспечение***

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с [частью 6<sup>5</sup> статьи 12](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), [пунктом 1](#) и [подпунктом 4.2.6<sup>2</sup> пункта 4](#) Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024),

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Утверждена [приказом](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и [Федеральным](#)

государственным образовательным стандартом дошкольного образования<sup>1</sup> (далее - Стандарт).

Основные локальные акты:

- Адаптированные основные программы для детей с ООП (ЗПР, НОДА, РАС, с нарушением зрения в МБДОУ д/с№274;
- Годовой план учебно-воспитательной работы на учебный год;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ д/с №274 (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Для реализации программы воспитания педагоги используют:

- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (<https://xn--80adrabb4aegksdjbafo0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>);
- Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «Новая сибирь – мой край родной», Данилова Е.Ю и др;
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра», Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И;
- Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;
- Авторская программа экологического воспитания «Зеленые страницы», Радаева Е.В.;
- Программно-методическое пособие «Нравственно-трудовое воспитание ребенка - дошкольника», Куцакова Л.В.

В 2023-2024 учебном году в связи с приказом министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 года утверждены настоящие АООП ДО для детей с ООП (ЗПР, НОДА, РАС, с нарушением зрения в МБДОУ д/с№274, внесены изменения в Программу развития МБДОУ д/с 274 на период 2020- 2025 гг, годовой план деятельности учреждения на 2023-2024 год составлен с учетом мероприятий Программы воспитания.

***Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ООП***

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ д/с№274 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада:	
	инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском учреждении.
На уровне воспитывающих сред:	
	ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ООП;

	событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
	рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
<b>На уровне общности:</b>	
	формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями.
	Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
<b>На уровне деятельностей:</b>	
	педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
<b>На уровне событий:</b>	
	проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы,
	формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.
Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.	

### ***Основными условиями реализации***

1.	полноценное проживание ребенком с ООП всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2.	построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3.	содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4.	формирование и поддержка инициативы обучающихся с ООП в различных видах детской деятельности;
5.	активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

### ***Календарный план воспитательной работы***

При формировании календарного плана воспитательной работы в него включены мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия организуются проводиться с учетом ФАОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников с ООП.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Педагогический работник разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года педагогический работник осуществляет *педагогическую диагностику* на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарная неделя	Дата и название праздника (события)	Событие, праздник, проект	Проекты месяца и мероприятия месяца
Сентябрь 1 неделя 01.09-08.09	01.09 День знаний	Развлечение «праздник знаний»	Фото – выставка: «Воспоминания о лете!»  «Осенний блюз - краски осени»
Сентябрь 2 неделя 11.09- 15.09		Социальное партнерство. Театр «лукоморье» спектакль «опасная шалость»	
Сентябрь 3 неделя 18.09-22.09		V ежегодный осенний кросс среди всех участников образовательных отношений	
Сентябрь 4 неделя 25.09-29.09	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематическая беседа «День воспитателя и всех дошкольных работников» Поздравительный коллаж	
Октябрь 1 неделя	1.10 Международный	Социальное партнерство. Планетарий «осенний	Проект месяца

02.10-06.10	день пожилых людей; международный день музыки  04.10 День защиты животных	лес. Животные Сибири»	Выставка рукотворных Открыток/ видеоткрытки «бабушкам и дедушкам спасибо
Октябрь 2 неделя 09.10-13.10		Выставка творческих работ из сухого природного материала «краски сибирской осени»	
Октябрь 3 неделя 16.10- 20.10		Тематическое развлечение «Здравствуй, осень» Социальное партнерство. Театр «барабан» спектакль «игра по ПДД»	
Октябрь 4 неделя 23.10-27.10	24 октября - день здоровья.	Осенняя спартакиада «Если хочешь быть здоров»	
Ноябрь 1 неделя 30.10-03.11	04.11 День народного единства	Тематическая беседа «мы такие разные, и такие одинаковые»	Проект месяца «Сундучок семейных игр»
Ноябрь 2 неделя 06.11-10.11		Спортивное развлечение «уроки светофорчика»	
Ноябрь 3 неделя 13.11-17.11		Фотовыставка «с мамой никогда не скучно!»  Социальное партнерство. Театр «зазеркалье» спектакль «храбрый снеговичок	
Ноябрь 4 неделя 20.11- 24.11	26.11.23 День матери в России (последнее воскресенье ноября)	Конкурс чтецов «я и мамочка моя»	
Ноябрь 5 неделя 27.11-01.12	30.11. 23 День государственного герба России	Тематическая беседа «герб России» Социальная акция «добрые дела»	

Декабрь 1 неделя 04.12-08.12	03 декабря: Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в Росси	Экологическая акция «Покормите птиц зимой!» Социальное партнерство. Театр «Бабушкины сказки» спектакль «Волшебный мешок Деда Мороза»	Проект месяца  Фотоколлаж «Красота Вокруг нас»  Выставка детских Творческих работ «Мы такие разные»
Декабрь 2 неделя 11.12-15.12		Выставка творческих работ «новогодние фантазии»	
Декабрь 3 неделя 18.12- 22.12			
Декабрь 4 неделя 25.12- 29.12	31.12 Новый год	Новогодние утренники	
Январь 1 неделя 01.01- 08.01	Выходные		Проект месяца Фестиваль «зимние забавы»/«зимние олимпийские игры
Январь 2 неделя 08.01-12.01		Выставка коллажей «Зимушка-зима»	
Январь 3 неделя 15.01-19.01		Социальное партнерство. Театр «куклы-великаны» спектакль «хорошая профессия»	
Январь 4 неделя 22.01- 26.01		Зимние олимпийские игры	
Февраль 1 неделя 29.01 -02.02			Проект месяца Игровой макет «Город из бумаги и картона»
Февраль 2 неделя 05.02 -09.02	08.02 День российской науки	Выставка поздравительных коллажей «нашим защитникам посвящается...»	
Февраль 3 неделя 12.02 -16.02		Социальное партнерство. Театр «обыкновенное чудо» программа «дружба. Россия сильна!»	
Февраль 4 неделя 19.02 - 23.02	23.02 День защитника отечества 25.02	Спортивный праздник «наша армия» спортивное тематическое развлечение	



	День здоровья		
Март 1 неделя 26.02 - 01.03		Выставка творческих работ «весна для мамы»	Проект месяца Спектакль-инсценировка «поиграем в сказку»
Март 2 неделя 04.03 - 08.03	03.03 Всемирный день дикой природы 08.03 Международный женский день	Утренники «весенний женский праздник - 8 марта»	
Март 3 неделя 11.03- 15.03		Тематический день «Масленица» развлечение «зиму провожаем, весну встречаем»	
Март 4 неделя 18.03 -22.03			
Март 5 неделя 25.03- 29.03	27.03 Всемирный день театра.  25.03 – день рождения Заельцовского района	Развлечение «театральные мини-этюды» (инсценирование стихов С. Маршака, К. Чуковского, С. Михалкова и др.) Социальное партнерство. Театр «лукоморье» спектакль «сказка об Иванушке- богатыре»»	
Апрель 1 неделя 01.04 -05.04	01.04 День смеха 02.04 Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма 07.04 Всемирный день здоровья	Утро розыгрышей	Проект месяца Выставка детских Творческих работ «сохраним красоту Первоцветов»  Выставка детских творческих работ «Мы такие разные»
Апрель 2 неделя 08.04 -12.04	12.04 День космонавтики	выставка творческих работ «космические дали»	
Апрель 3 неделя 15.04 -19.04		Социальное партнерство. Планетарий. «о космосе»	
Апрель 4 неделя 22.04 - 26.04	22.04 Международный день земли	Проект «огород на окне» (наблюдаем, рассуждаем, делаем выводы)	

		Тематическое занятие «день земли» социальное партнерство. Театр «самовар» спектакль «...»	
Май 1 неделя 29.04 - 03.05	1.05 Праздник весны и труда	Интерактивный праздник «день труда» выставка творческих работ «пусть всегда будет мир!», посвященная Дню Победы	
Май 2 неделя 06.05 – 10.05	09.05 День победы	Концертно-строевая программа «парад победы»	
Май 3 неделя 13.05 – 17.05		Ежегодный весенний кросс (все участники образовательных отношений)	
Май 4 неделя 20.05 – 24.05	24.05 День славянской письменности и культуры	Социальное партнерство. Библиотека интерактивное занятие день славянской письменности и культуры  Социальное партнерство. Театр «радуга» спектакль «будь здоров без докторов»	
Май 5 неделя 27.05 – 31.05		Выпускные утренники	

### III. Организационный раздел Программы

#### 3.1. Пояснительная записка

1.	Организационное обеспечение образования детей с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, в которой обозначены специальные условия дошкольного образования детей этой категории.
2.	Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком ЗПР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с нарушением, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное

	образование и других обучающихся.
3.	Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать «Договор с родителями», в котором будут зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.
4.	Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, школы для детей с ЗПР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.
5.	Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ЗПР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

### 3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Направлениями деятельности МБДОУ д/с №274, реализующей Программу, являются:	
•	развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
•	формирование предпосылок учебной деятельности;
•	сохранение и укрепление здоровья;
•	коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
•	создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
•	формирование у обучающихся общей культуры.
Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.	
Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь	

как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.	
Организация образовательного процесса для обучающихся с ЗПР и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:	
1.	расписание и содержание занятий с обучающимися с ЗПР строится педагогическими работниками ДОУ в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
2.	создание специальной среды;
3.	предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
4.	Ключевую роль в организации работы имеет психолого-педагогический консилиум (далее-ППк) д/сада, на которых обсуждаются сложные случаи детей с ЗПР всеми педагогическими работниками, которые работают с обучающимся (учителем-логопедом, учителем-дефектологом педагогом-психологом, воспитателем), при этом необходимо обеспечить участие родителей (законных представителей) обучающегося.
	Психолого-педагогический консилиум проводится трижды в год: в начале учебного года - когда ребенок поступает в детское учреждение (группа компенсирующей, комбинированной направленности) при этом целесообразно начинать его со второй недели сентября, предоставив детям время для адаптации к новым условиям. Для определения уровня актуального развития ребёнка, определения основных направлений и целей работы с ним (разработка индивидуального образовательного маршрута);
	в середине учебного года (промежуточное изучение) - основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы на следующее полугодие. в конце учебного года - для оценки динамики развития за год и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ООП осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:</i></b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ д/с №274;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.</li> </ul>
	<p>Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:</p>
1.	<p>Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности,</p>

	партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.
2.	Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
3.	Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4.	Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5.	Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
6.	Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье
7.	Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе
Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии	

ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования;

- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанной в соответствии с Программой. МБДОУ д/с №274 имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

	В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОУ д/с №274 должна обеспечивать и гарантировать:
•	охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
•	максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
•	построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
•	создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
•	открытость дошкольного образования и вовлечение родителей

	(законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
•	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).
•	ППРОС МБДОУ д/с №274 создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.
•	Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).
•	Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:
	содержательно-насыщенной и динамичной: <ul style="list-style-type: none"> <li>• включать средства обучения (в том числе технические и информационные),</li> <li>• материалы (в том числе расходные),</li> <li>• инвентарь,</li> <li>• игровое,</li> <li>• спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям;</li> <li>• двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>• игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей;</li> <li>• возможность самовыражения обучающихся;</li> </ul>
	Трансформируемой:



	обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
	Полифункциональной:
	обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
	Доступной:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ЗПР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</li> <li>• Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР,</li> <li>• создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;</li> </ul>
	Безопасной:
	все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МБДОУ д/с №274, в заданных <a href="#">Стандартом</a> образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
	Эстетичной:
	<p>все элементы ППРОС должны быть привлекательны,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции,</li> <li>• способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка;</li> <li>• приобщать его к миру искусства;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ППРОС в ДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, а также для комфортной работы педагогических работников.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем с учетом</li> </ul>

	психофизических особенностей детей с ЗПР. Оно должно обеспечивать ребенку возможность визуального контакта со взрослыми и свободный доступ детей к игрушкам и предметам
•	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровую,</li> <li>• познавательную,</li> <li>• двигательную,</li> <li>• исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,</li> <li>• экспериментирование с доступными для детей с ЗПР материалами,</li> <li>• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>• возможность самовыражения детей.</li> </ul>
•	В МБДОУ д/с №274 используется полифункциональная интерактивная среда:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• темная сенсорная комната,</li> <li>• светлая сенсорная комната,</li> <li>• комната для сенсомоторного развития.</li> </ul>

#### 3.4. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

•	Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих,
•	раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240),
•	в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая

	<p>деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326),</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями НОДА; (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).</li> </ul>	

**3.5. Материально-техническое обеспечение АОП дошкольного образования:** Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с нарушением зрения должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных [Стандартом](#) результатов освоения основной программы дошкольного образования.

**3.6. Финансовые условия реализации АОП дошкольного образования:**

	реализации АОП дошкольного образования, разработанная для детей с ЗПР, (далее-Программа) осуществляется в соответствии с потребностями МБДОУ д/с №274 на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.
	Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597.
•	В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР; (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

### 3.7. Планирование образовательной деятельности.

Коррекционное направление образовательной деятельности обеспечивают:

- воспитатели;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог.

Координирует действия специалистов психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОУ д/с №274.

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов:

1 этап - сбор информации о ребёнке;

2 этап - анализ полученной информации;

3 этап - совместная выработка рекомендаций для ребёнка;

4 этап - консультирование всех участников сопровождения о возможных путях и способах решения проблем ребёнка;

5 этап - решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми специалистами сопровождения;

6 этап - анализ выполненных рекомендаций всеми участниками;

7 этап - разработка ИОМ ребёнка.

Подготовка к школе ребёнка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

В детском саду решаются следующие блоки задач:

- диагностические;
- воспитательные;
- коррекционно-развивающие;
- образовательные.

В *диагностическом блоке* ведущей задачей является организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка, с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации ИОМ ребёнка. Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка.

Занятия психолога раскрывают потенциальные возможности ребёнка, развивают психические процессы, помогают снять напряжение: дети становятся более спокойными, уравновешенными, доброжелательными.

*Блок воспитательных задач:* направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

*Блок образовательных задач:* направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка.

*Коррекционный блок задач* - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Коррекционно-развивающее направление реализуется в процессе взаимодействия работы учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Вся коррекционно-воспитательная работа на группе с детьми ЗПР осуществляется под руководством учителя-дефектолога.

Занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда с детьми младшего возраста индивидуальные, в старшей группе занятия по подгруппам чередуются с занятиями воспитателей по разделам: рисование, лепка, аппликация; конструирование, ручной труд.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят занятия с целой группой детей по музыкальной и двигательной деятельности.

Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций (ВПФ): восприятия, внимания, мышления, памяти, речи.

Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

Сентябрь и май отводится всеми специалистами для углубленной диагностики. В конце сентября специалисты ППк ДОУ совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы групп на предстоящий учебный период. В конце учебного года проводится заседание ППк по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов.

Распределение функций между воспитателями и специалистами коррекционного направления представлены в циклограмме непосредственно образовательной деятельности. Учитель-дефектолог планирует и проводит коррекционные занятия в подгруппах и индивидуально, консультирует родителей, согласовывает план работы воспитателей и узких специалистов. Воспитатель - формирует у детей культурно-гигиенические навыки; организует игровую, трудовую, физическую деятельность детей, непосредственно образовательную деятельность, обеспечивает присмотр и уход за детьми. Музыкальный руководитель - проводит музыкальные занятия, готовит детей к участию в развлечениях.

### 3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов:

1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в
----	--

	<p>Российской Федерации».</p> <p>В соответствии с <a href="#">частью 6<sup>5</sup> статьи 12</a> Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541), <a href="#">пунктом 1</a> и <a href="#">подпунктом 4.2.6<sup>2</sup> пункта 4</a> Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного <a href="#">постановлением</a> Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024),</p>
2.	Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 28 июня 2014 г.).
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.05.2014 №32220).
4.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
7.	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
8.	<a href="#">Приказ</a> Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### 3.9. Перечень литературных источников.

1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствующую ФГОС. Под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой - М.: «Мозаика -Синтез», 2014.
2. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат для детей от 5-7 лет. – Сфера, 2013.
3. Баряева Л.Б. Математическое образование дошкольников с задержкой психического развития: диагностика и коррекция: Монография. – СПб, 2013.
4. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб, 2013;
5. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002.
6. Борякова Н.Ю., Касицина М.А. организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с задержкой психического развития. – М., 2003.
7. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. — М.: "Гном-Пресс", 1999.
8. Войлокова Е.Ф., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб, 2005.
9. Воробьева Т.А., Крупенчук О.А. Мяч и речь – СПб, 2009.
10. Ермолаев С.Д. Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. – Детство-Пресс, 2010.
11. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозайка – Синтез, 2011
12. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры. – СПб, 2013;
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие речи детей с общим недоразвитием речи. – М., 1999.
14. КРО. Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева М.А.- М.: «Мозаика -Синтез», 2006.
15. КРО. Развитие элементарных математических представлений. Морозова И.А., Пушкарева М.А.- М.: «Мозаика-Синтез», 2006.
16. Маймайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб: Речь, 2008.



17. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб, 2006.
18. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003.
19. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации / авт.-сост. Е.В. Рындина. – СПб, 2014.
20. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб, 2010г.
21. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1998.
22. Рау М. Ю. Обучение изобразительному искусству дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР. – Владос, 2014.
23. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Педагогика, 1990.
24. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособ. для учителя-дефектолога. – Владос, 2014.
25. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. – Владос, 2015.
26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М., 2008

#### **IV. Дополнительный раздел АОП ДО**

##### **4.1. Краткая презентация АОП ДО для обучающихся с ЗПР, родителям(законным представителям)**

Обучающиеся с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера. Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к обучающимся со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы.

Адаптированная основная программа для обучающихся с задержкой психического развития (далее АОП ДО для обучающихся с ЗПР) разработана

творческой группой специалистов МБДОУ детский сад №274, города Новосибирска и ориентирована на детей в возрасте от 1,6 лет до 8 лет.

АОП ДО для обучающихся с ЗПР, МБДОУ д/с № 274 обеспечивает разностороннее гармоничное развитие обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

**Цель Программы** - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

**Задачи Программы:**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Формы получения образования:

Форма обучения - очная

Образовательный процесс в учреждении ведется на государственном языке РФ - русском.

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность пребывания обучающихся в ДОУ: с 07.00 до 19.00 час.

- группы компенсирующей направленности (Згруппы),
- группы комбинированной направленности.

Организация образовательного процесса регламентируется АОП ДО и расписанием непосредственной образовательной деятельностью (НОД).

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого обучающегося;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию обучающихся в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды:**

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение их в воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс.

*Взаимодействие с родителями строится на принципах:*

- открытости;
- сотрудничества;
- единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие;
- личности ребенка в семье и детском коллективе.

*Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями:*

Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

Индивидуальное консультирование родителей.

Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).

*Просветительская работа среди родителей:*

Организация и проведение тренингов, семинаров. Участие в родительских собраниях групп.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, консультаций, бесед. Эти рекомендации родители получают в устной форме на еженедельных консультациях учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога и ежедневно у педагогов групп. В письменной форме еженедельно родители получают индивидуальные рекомендации в виде игровых заданий по развитию интеллекта и речи в специальных альбомах «Занимательные упражнения для детей дома».

Рекомендации родителям по организации коррекционной работы в домашних условиях с детьми необходимы для того, чтобы обеспечить необходимую эффективность коррекционной работы, ускорить процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся с ЗПР. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке.

*Формы организации психолого-педагогической помощи семье:*

1.	<i>Коллективные формы взаимодействия</i>	<i>Задачи:</i>
	Общие родительские собрания (поводятся администрацией МБДОУ д/с №274, 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы;</li> <li>▪ решение организационных вопросов;</li> <li>▪ информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия МБДОУ д/с №274 с другими организациями, в том числе и социальными службами.</li> </ul>
2.	<i>Групповые родительские собрания</i>	<i>Задачи:</i>
	Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обсуждение с родителями (законными представителями) задачи, содержания и форм работы;</li> <li>▪ сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;</li> <li>▪ решение текущих организационных вопросов.</li> </ul>
3.	<i>Родительский час</i>	<i>Задачи:</i>
	Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.	информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития

		ребенка.
4.	<i>«День открытых дверей»</i>	<i>Задача:</i>
	(проводится специалистами МБДОУ д/с №274 в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в МБДОУ д/с №274 в следующем учебном году).	знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.
5.	<i>«Психологическая служба доверия»</i>	<i>Задача:</i>
	работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе «Психологической службы доверия» размещается на официальном сайте МБДОУ д/с №274.	оперативное реагирование администрации МБДОУ д/с №274 на различные ситуации и предложения.
6.	<i>«Родительский клуб»</i>	Тематические занятия (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей).
	Занятия клуба проводятся специалистами МБДОУ д/с №274 один раз в два месяца).	
	<i>Формы проведения</i>	<i>Задачи:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические доклады;</li> <li>• плановые консультации;</li> <li>• семинары;</li> <li>• тренинги;</li> <li>• «Круглые столы».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;</li> <li>▪ ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.</li> </ul>
7.	<i>Индивидуальные формы</i>	<i>Задачи:</i>

	<i>работы</i>	
	Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сбор необходимой информации о ребенке и его семье;</li> <li>▪ определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся;</li> <li>▪ определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей;</li> <li>▪ определение оценки родителям (законным представителям) работы МБДОУ д/с №274.</li> </ul>
	Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям)).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания;</li> <li>▪ оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.</li> </ul>
8.	Проведение детских праздников и «Досугов» (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты МБДОУ д/с №274 с привлечением родителей (законных представителей)).	
	<i>Задача:</i>	поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
<i>Формы наглядного информационного обеспечения</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды и тематические выставки.</li> <li>• Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных местах для родителей (законных представителей) (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит, и речь», «Роль игры в развитии ребенка», «Современная игрушка», «Лучшие книги для детей», «Как развивать способности ребенка дома»).</li> </ul>	
	<i>Задачи:</i>	
1.	информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-	информация о графиках работы администрации и специалистов.



	образовательной работы в МБДОУ д/с №274;	
	<i>Выставки детских работ</i>	<i>Задачи:</i>
	Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.	ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;
		привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка
	<i>Открытые занятия специалистов и воспитателей</i>	<i>Задачи:</i>
	Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;</li> <li>• наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях</li> </ul>
<i>Социально-педагогический блок</i>		
	В реализации задач принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.	
	<i>совместные и семейные проекты различной направленности</i>	<i>Задачи</i>
	Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год)	активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.
<i>Опосредованное интернет-общение</i>		
	Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных	Позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную

	представителей	организацию.
		Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам